**МБДОУ детский сад № 109**

**г.Иркутск.2017.**

**Советы мамам и папам будущих первоклассников**

Скоро в школу... Этой осенью ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с

близкими и любимыми людьми — семьей. Начало школьной жизни — большое испытание

 для маленького человека.

* Первое. Создать в семье такую обстановку, которая подготовит ребенка к успешной

учебе и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя

в школе комфортно. Делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях

своего прошлого. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось

теплое отношение к школе. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней

в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной

 жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

* Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Как

правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний

 адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

* Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи Успехи ребенка в школе во многом

зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Сделайте эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка:

пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка!
 И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

* Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе Многие дети этого возраста

неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром

 и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки

будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех.

 Но отдаленные последствия всегда плачевны.

* Не старайтесь быть для ребенка учителем. Стремитесь к поддержанию дружеских

отношений Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Помогите ребенку преодолеть эти трудности. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком

 этого достичь невозможно.

* Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре

последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он

 ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

* Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений «Спасибо», «Извините»,

«Можно ли мне...» Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого

 не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно

 скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

* Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе Ребенок должен чувствовать

себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ

для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить

 в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

* Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок

может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии.

 (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию

 несколько вечеров.

* Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения.

Учите ребенка самостоятельно принимать решения.  Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом

и подбирает одежду, соответствующую погоде. Приучайте ребенка считаться с интересами

 семьи и учитывать их в повседневной жизни.

* Делайте полезным каждое мгновение общения с ребенком Если ребенок помогает

вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.
Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: 3 пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.
Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол 4 глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?
Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине, обращайте внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

 Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

* Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность Обращайте

его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сходите в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое... понаблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.
Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни,

 и его любознательность перерастет в радость учения.

# Родителям будущих первоклассников

Как правильно распорядиться временем, оставшимися до школы? Заставлять ребенка читать и считать или, наоборот, позволить вволю нагуляться перед началом учебы?

Крайностей быть не должно, но начинать готовиться к школе все-таки нужно. Хотя бы для того, чтобы малышу не пришлось слишком резко «тормозить» в конце августа.

Помните , что ваш ребенок пока еще только дошкольник и потому не пытайтесь усадить его за стол и по 45 минут «проходить» с ним предметы. Ваша задача — лишь правильно оценить объем знаний и навыков, которыми должен владеть будущий ученик.

**Математика** Совершенно необязательно уметь считать до ста, важнее, чтобы ребенок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать

числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Чем лучше он это знает, тем легче ему

будет в школе научиться вычитать. Чтобы он не забыл цифры, пишите их. Если нет под рукой карандаша с бумагой, пишите их палочкой на земле, выкладывайте из камешков, посчитайте шишки, ракушки, деревья. Предлагайте ребенку несложные задачки из окружающей его

 жизни. **Например:** на пляже под зонтиком сидят трое детей и четверо взрослых. Сколько

 всего человек под зонтиком? Ребенок должен уметь вслушиваться в условия задачи.

 **Чтение.** Поиграйте с ребенком в слова: пусть он назовет окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам.

Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребенку хотелось узнать, что там

 дальше. Пусть он и сам прочтет несложные фразы.

**Разговорная речь**. Обсуждая прочитанное, учите ребенка ясно выражать свои мысли,

иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Поиграйте все дома : например, загадайте какой-нибудь предмет и по очереди описывайте его , не называя задуманное слово. Задача водящего отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в **антонимы**. «Черный» — кидаете вы ему мяч, «белый»

— бросает ребенок вам в ответ. Точно так же играйте в съедобное- несъедобное,

 одушевленное- неодушевленное.

**Требования, предъявляемые к развитию речи ребёнка**

* Умение правильно произносить все звуки речи различать их на слух.
* Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
* Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные.
* Умение отвечать на вопросы и задавать их.
* Умение составлять рассказы (по плану, предложенному взрослыми).
* Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний.
* Уметь правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях

 (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).

* Иметь представление о сезонных явлениях природы.
* Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам

 (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные,

 дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.).

* Знать домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**Общий кругозор.**Многие родители думают, что чем больше слов знает ребенок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребенок может к месту ввернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые

элементарные вещи о себе, об окружающих его людях и мире:

свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица»)

и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы.

К 7 годам ребенок вполне уже может понимать, например, что бабушка

 — это мамина или папина мама.

Но, главное, помните: все-таки в школу ребенок идет не только продемонстрировать свои знания, но и учиться. А лето — это в первую очередь отдых, а не «генеральная репетиция» перед школой.

# Пришло ли время первого звонка?

# Только для школьного возраста!

К началу учебы ребенку должно исполниться не меньше шести с половиной, а еще лучше – семи лет. Казалось бы, какая разница – шесть с половиной или шесть и три? Но именно в период между шестью и семью годами дети совершают колоссальный скачок в развитии:

у детей начинают меняться зубы, изменяются пропорции тела (это показывает так называемый «австралийский тест»: ребенок до ростового скачка не может дотянуться через голову до мочки уха разноименной рукой, а после – может). Глобальные изменения происходят и в мозгу: созревают и запускаются те механизмы, без которых невозможно нормальное школьное обучение. Поэтому, если к осени до семи лет будет еще очень далеко, стоит отложить поступление в первый класс. А если ребенку в сентябре исполнится больше шести с половиной лет? Это тоже не факт, что он готов к школе. Так что взвесьте все «за» и «против

**Учиться или лечиться?**Не откладывайте на лето диспансеризацию, для оформления мед. карты. И если у ребенка обнаружатся серьезные хронические заболевания, пусть школа подождет. Таким препятствием могут стать проблемы со зрением и опорно-двигательным аппаратом. В 6–7 лет, в период интенсивного роста, эти системы особенно нестабильны, и чрезмерные нагрузки могут нарушить хрупкое равновесие. Не торопитесь, если ребенок испытывает логопедические трудности. Не рекомендуется идти в школу раньше 7 **лет гиперактивным, медлительным, чрезмерно ранимым и эмоциональным детям.**

Если ваш ребенок из их числа, обратитесь за помощью к опытному логопеду или психологу, который за год максимально скорректирует проблемы будущего первоклашки.

**Играем в школу или?..**Одним из важнейших критериев готовности к систематическому обучению считается умение отчетливо разделять игру и учебную деятельность. Для дошколенка ведущий вид деятельности и важнейший способ познания мира – игра.

Но игра не предполагает никакой степени ответственности и основывается лишь на интересе

к партнерам и самому процессу. А учеба- требует целенаправленных усилий, определенной степени ответственности, преодоления себя. Если ребенок воспринимает учебу как игру, которую можно прекратить, едва она наскучит – значит к систематическому обучению он

пока еще не готов. Не спешите вырывать ребенка из мира игр. Опыт показывает: успешными учениками становятся именно те, кому в дошкольном детстве дали вволю наиграться.

**Играть согласен эту роль** Чтобы учиться в школе, ребенок должен признать учителя

значимым взрослым. И понять: отношения с ним строятся совершенно иначе, нежели с родителями или с воспитателем детского сада. Если ребенок не реагирует на замечания посторонних взрослых, стесняется при чужих демонстрировать свои успехи, значит он еще

не готов встроиться в сложную систему взаимоотношений «ученик-учитель». А эффективное обучение без этого невозможно. Не рассчитывайте, что за несколько занятий все само

 собой образуется. Скорее всего, ребенок лишь заработает себе репутацию неуспешного ученика, которую в дальнейшем будет крайне сложно переменить. Гораздо полезнее

записать ребенка в какой-нибудь кружок или студию, где дистанция между детьми и педагогами не так велика. Там он постепенно научится строить отношения с чужими

 взрослыми.
**Произволу – да?**Первокласснику предстоит действовать по заданному образцу в

соответствии с правилами: отступить нужное количество клеточек в тетради, скопировать

узор, решить пример, аналогичный данному. Если ребенок не дослушивает до конца задание, не может воспроизвести по образцу даже несложный рисунок или не способен соблюдать правила в игре (например, настольной),то при подготовке к школе у него могут возникнуть сложности, поскольку именно на это ориентировано большинство заданий. Не стоит мучить ребенка заданиями, к выполнению которых он пока что психологически не готов. Лучше мягко скорректировать «западающую» функцию. Например, подойдут занятия единоборствами, танцами, игровыми видами спорта. Помогут и игры, требующие соблюдения определенных правил: «Резиночка, Классики, Казаки-разбойники». И самый главный критерий готовности

 к школе – это желание самого ребенка стать первоклассником.

**Трудности, связанные со школой.** Как правило, основы тех качеств, которые должны формироваться в тот или иной период жизни ребенка, закладываются раньше, на предшествующем возрастном этапе. Если не заложить этих основ заранее - придется столкнуться с немалыми трудностями. Формирование новых психологических образований, если оно не подготовлено в ходе предшествующего развития, идет крайне тяжело, и в итоге

 возможны различные отклонения.

* Первая из них - это ученик, посещающий школу, но, по сути дела, не умеющий учиться.
* Вторая - ребенок активно не желающий учиться.

И тот и другой случай - результат ошибок, допускаемых взрослыми.
Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования многих

 способностей и качеств ребенка, которые входят в число необходимых предпосылок

для формирования учебной деятельности, и без которых она будет неизбежно хромать,

 нередко перерастая в неумение или в нежелание учиться

**Что же важно для подготовки к школе?**

* Общее развитие должно достичь определенного уровня: развитие памяти,

внимания и интеллекта. Это имеющийся о запас знаний и представлений и умение

 производить некоторые действия в уме.

* Умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое

восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять

 ими он еще как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то

событие или разговор взрослых, возможно не предназначавшийся для его ушей, если

он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А это умение необходимо выработать

к моменту поступления в школу. Равно, как и навык - делать не только то, что тебе хочется,

но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется.

* Создание мотивов, побуждающих к учению. Т.е. не тот естественный интерес,

который проявляют дети к школе. А глубокая мотивация к стремлению в приобретении знаний, несмотря на то, что учеба содержит отнюдь не только привлекательные моменты

и что трудности в учебе - большие или малые - неизбежно встречаются у каждого.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду,

 если вы желаете, чтобы учеба ребенка приносила удовлетворение

 и ребенку и радость вам с самого начала учебы.

**С Добрыми пожеланиями коллектив детского сада!**

Зам.Зав. по воспитательной и методической работе: Аникина Наталья Владимировна

Педагог-психолог Iкк. Савишникова Валентина Николаевна

Воспитатель Iкк. Бигбаева Наталья Андреевна