**Дополнение к программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада комбинированного вида №114**

**На тему «**«Детский сад как адаптивная модель развития личности ребенка» -Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 114 г. Иркутска на период 2009 – 2014гг.»

Принятые на педагогическом совете 27.08.2012 года

**В связи вступление в силу Федеральная целевая концепция развития образования 2011-2015 гг. и Региональная концепция развития образования в Иркутской области на 2011-2015 гг.**

**Обоснование внесения изменений в Программу развития «Детский сад как адаптивная модель развития личности ребенка», реализуемая МБДОУ г.Иркутска детским садом комбинированного вида №114.**

В связи с вступлением в силу федеральной Программы развития образования Российской Федерации и региональной Программы развития образования Иркутской области, произошла корректировка содержания Программы развития МБДОУ г.Иркутска детского сада №114.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ г.Иркутска детском саду №114 осуществляется в строгом соответствии с нормативно–правовыми документами

* Закон РФ «Об образовании»;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования 2011 -2015 годы. Утверждена Председателем Правительства РФ 28.02.2011г.
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23 ноября 2009г. №655
* Образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 21.01.2010г.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом МИНОБРНАУКИ России от 27 октября 2011 года № 2562
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. САНПИН 2.4.1.2660 -10.
* Федеральная целевая концепция развития образования 2011-2015 гг.
* Региональная концепция развития образования в Иркутской области на 2011-2015 гг.
* Устав МБДОУ г.Иркутска детского сада № 114.
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности в том числе дополнительных образовательных услуг от 30.11.2011 РО № 030945

С 2009 года идет поэтапное обновление внутренних локальных актов с учетом изменений нормативно –правовой базы дошкольного образования различного уровня. Стратегические направления развития определяются на основе образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной и региональной программ развития образования.

Для системы дошкольного образования установлены Федеральные государственные требования, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в которых определены обязательные образовательные области и основные задачи образовательных областей. Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраст. ФГТ в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Основные мероприятия по реализации Программы развития структурированы в инновационные проекты.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и эволюции образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимостью серьезных изменений в функционировании учреждения.

Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования. Многими исследователями развитие ДОУ связывается с процессами целенаправленной разработки и создания, внедрения и освоения, распространения и стабилизации новшеств, обуславливающими его качественно новое состояние. Следует отметить, что степень инновационности образования обусловлена уровнем развития общества и продиктована уровнем «неразвитости» образования. Другими словами, инновации возникают там и тогда, где и когда есть потребность в изменениях и возможность их реализации.

Сегодня в сфере образования внедряются инновации различного характера, направленности и значимости. Выделяется три основные сферы, требующие инноваций в ДОУ:

* 1. управление учреждением;
  2. структура образовательного процесса;
  3. содержание образовательного процесса.

Инновационные процессы в сфере образования определяют сущность формирования образовательного учреждения: положительно влияют на качество обучения и воспитания в образовательных учреждениях, повышают профессиональный уровень педагогов, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

В современных условиях развития ДОУ в ситуации поиска и реализации собственной миссии развития, а также с целью реализации приоритетных направлений образовательной политики возникает потребность проектирования инновационной модели ДОУ. Эффективным средством проектирования инновационного развития образовательного учреждения выступает программно-проектное управление. Применительно к деятельности дошкольного учреждения программно-проектное управление может быть реализовано через систему взаимосвязанных инновационных проектов и программ, ориентированных на достижение целей и задач развития ДОУ.

Раскрытие концептуальных позиций развития позволяют по-новому представить **стратегическую цель развития** ДОУ, которая состоит в **создании модели образовательной среды адаптивного сада, способствующего формировании творческой личности ребенка, учитывающей его психофизиологические особенности, образовательных возможности, способности.**

Реализация заявленной цели может быть достигнута через решение следующих **задач:**

* развивать познавательные способности детей как основного фундамента творческой личности;
* развивать творческий потенциал личности каждого ребенка, способности активно познавать и творчески преобразовывать мир;
* укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье детей, формировать активную здоровьесберегающую позицию;
* развивать адаптационный потенциал и обеспечивать социализацию ребенка в условиях меняющегося общества.

Новая концептуальная позиция развития ДОУ, миссия, цель определили ключевые компоненты **модели выпускника и педагога.**

Наполнение структурных компонентов «модели» выпускника конкретным содержанием обуславливается взглядами членов педагогического коллектива на процесс развития личности ребенка дошкольного возраста и его результаты, спецификой образовательного процесса в учреждении, особенностями окружающей социокультурной среды.

**Под моделью выпускника мы понимаем** предполагаемый результат совместной деятельности ДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований к содержанию дошкольного образования, дополненные в соответствии со спецификой развития образовательного учреждения, его типа, вида, миссии и предназначения.

Ориентируясь на данные базовые методологические положения по возрастным новообразованиям и учитывая наполняемость образовательной среды ДОУ нами определена модель выпускника. Модель включает перечень интегративных качеств ребенка, которые он должен приобрести в процессе дошкольного образования (таблица 1).

**Модель выпускника**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества личности | |
| Творческий потенциал личности ребенка | искренность, правдивость непосредственность переживаний, увлеченность, захваченность деятельностью, изменение мотивов деятельности, доставляющих детям удовольствие своими результатами, возникновение потребностей, интересов к творчеству, развитое творческое воображение, способность «вхождения» в изображаемые обстоятельства, в условные ситуации |
| Адаптационный потенциал и состояние здоровья | способность к регуляции функциональными состояниями, гармоничное физическое и психическое развитие, положительная динамика физического, психологического и социального здоровья. |
| Общая познавательная компетенция | - любознательность, активность;  - заинтересованность и потребность в принятии новой информации, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение постигать сущность познаваемого, стремление и умение самостоятельно мыслить, критический подход к суждениям других, способность выражать свои суждения, интерес к изучению дополнительных источников знаний. |
| Метакогнитивная компетенция | - способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  - способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;  - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности |
| Эстетическая компетенция | - способность адекватно воспринимать и оценивать произведения искусства, литературы, проявления эстетических чувств и переживаний, эстетического отношения к предметному миру и миру социальных отношений, к природе и культуре;  - сформированность ценностной основы эстетической культуры;  - сформированность основ художественного чувства и вкуса. |
| Социальная компетенция | Желание и готовность общаться, коммуникативные умения, перцептивные умения в общении, интерактивные умения в общении, мотивационная и общая готовность к школьному обучению, готовность к новой социальной роли в обществе, семье. |

**Модель педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты профессиональной компетентности | |
| **Психолого-педагогическая компетенция** | способность и готовность строить отношения с детьми с позиции субъект-субъектных отношений;  способность и готовность диагностировать уровень сформированности знаний, навыков и умений детей;  способность и готовность учитывать возрастные особенности детей;  способность и готовность создавать условия для формирования и развития познавательной активности у детей;  способность и готовность разрешать возникающие педагогические ситуации;  способность и готовность создавать благоприятный психологический микроклимат на занятиях. |
| **Социально-психологическая компетенция** | способность и готовность приобретать знания по приоритетным направлениям современной образовательной политики;  способность и готовность нести ответственность за принимаемые решения и их выполнение;  способность и готовность участвовать в функционировании и развитии образовательного учреждения;  способность и готовность к толерантному отношению к проявлению творческой активности со стороны других участников педагогического процесса, способных оказать помощь в развитии творческих возможностей детей;  способность и готовность управлять собственным эмоциональным состоянием, быть счастливым, радоваться успехам других;  способность и готовность вести здоровый образ жизни. |
| **Рефлексивная компетенция** | способность и готовность к непрерывному системному самообразованию;  способность и готовность видеть образовательные, воспитательные и развивающие задачи в своей профессиональной деятельности;  способность и готовность оценивать, представлять, описывать, презентовать достижения в собственной деятельности;  способность и готовность отслеживать и оценивать достижения в деятельности детей;  способность и готовность отслеживать динамику развития детей. |
| **Методическая компетенция** | способность и готовность применять современные организационные формы и методы воспитания и обучения;  способность и готовность контролировать уровень овладения детьми изучаемого материала;  способность и готовность использовать, интерпретировать информацию из различных источников;  способность и готовность осуществлять анализ собственной деятельности и прогнозировать ее результаты;  способность и готовность к инновационной деятельности;  способность и готовность создавать условия для инициативы и творчества детей;  способность и готовность создавать условия для овладения детьми различными способами деятельности;  способность и готовность учитывать индивидуальные особенности детей при планировании работы;  способность и готовность работать с содержанием нормативно-правовой и учебно-методической документацией;  способность и готовность изучать и обобщать опыт работы педагогов. |
| **Коммуникативная компетенция:** | способность и готовность быть коммуникабельным, вести диалог со всеми субъектами образовательного процесса;  способность и готовность применять в образовательной практике информационно-компьютерные технологии;  способность и готовность проводить морально-нравственную оценку событий и явлений социальной действительности;  иметь высокий уровень культуры;  владеть профессионально-речевой культурой. |
| **Социальная компетенция** | гражданственность;  гармоничность, целостность личности;  способность и готовность строить воспитательно-образовательный процесс с позиции субъект-субъектных отношений со всеми участниками процесса;  способность и готовность принимать других людей независимо от их мировоззренческой позиции;  способность и готовность к саморазвитию и самопознанию;  способность и готовность к позитивному самоотношению;  способность и готовность к адекватной самооценке. |
| **Здоровьесберегающая компетенция** | мотивация на укрепление собственного здоровья и здоровья детей как результата своего труда;  применение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о причинах отклонений в психофизическом и социальном здоровье детей и своего собственного;  владение практическими навыками сохранения психофизического и социального здоровья детей;  владение методами контроля за состоянием психофизического и социального здоровья детей и взрослых;  владение знаниями и навыками здоровьесберегающей техники общения;  владение здоровьесберегающими индивидуальными технологиями обучения;  владение здоровьесберегающими индивидуальными технологиями воспитания;  владение здоровьесберегающими техниками предметной деятельности |

**Стратегия и тактика развития ДОУ**

Цель, задачи, предусмотренные Программой развития, ориентируют педагогический коллектив на реализацию поэтапного процесса системной модернизации образовательной среды, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры ДОУ посредством разработки и внедрения инновационных программ и проектов.

Реализация стратегических направлений развития ДОУ через программно-целевой подход, который представлен в таблице 10.

**Стратегические направления развития ДОУ**

Таблица 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Стратегические направления развития ДОУ** | **Инновационные подпрограммы и проекты** | **Целевое назначение**  **инновационных изменений** |
| 1 | Модернизация системы управления ДОУ. | Программа«Формирование устойчивой потребности у педагогов к работе в инновационном режиме» Монопроект «Совершенствование системы управления ДОУ» | Повышение качества дошкольного образования, профессиональной компетентности педагогов, эффективности и доступности современного дошкольного образования. |
| 2 | Обновление содержательного, технологического, диагностического компонентов образовательного процесса с целью реализации образовательных запросов детей и родителей, социального заказа | Проект «Одаренные дети»  Подпрограмма «Дети в мире театра»  Программа «Танцевальные кружева (народные танцы для дошкольников)»  Программа «Фитболгимнастика»  Подпрограмма «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в процессе ознакомления с родным городом» | Обеспечение современного образования, соответствующего потребностям личности и общества.  Реализация комплексного и интегративного подхода к непрерывному образованию, направленного на формирование творческой личности, способной к динамичному изменению в условиях меняющегося социума с активной здоровьесберегающей позицией. |
| 3 | Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. | Монопроект «Развитие адаптационных ресурсов»  Программа «Я – сам» (для детей с ДЦП).  Подпрограмма «Выразительная речь в театрализованной игре (для детей с ОВЗ)» | Соверешенствование системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному развитию и воспитанию каждого ребенка в конкретной образовательной среде, через интеграцию действий специалистов разного профиля. |

Таким образом, целенаправленную и системную реализацию стратегических направлений развития образовательного учреждения будут обеспечивать инновационные программы и проекты. В целях отслеживания процесса внедрения и оценки эффективности программ и проектов планируется осуществление мониторинга реализации Программы развития, индикаторы и показатели эффективности ее реализации (приложение 3)

Тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, которые заявлены в представленных выше подпрограммах и проектах. Несмотря на некоторую обособленность подпрограмм и проектов, в целом их реализация позволит достичь стратегическую цель развития ДОУ.

**Индикаторы и показатели эффективности реализации**

**Программы развития ДОУ**

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий на районном и муниципальном уровнях, оптимизировать финансовые расходы из всех источников финансирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки эффективности реализации Программы** | **Индикаторы** | **Периодичность** |
| Повышение качества дошкольного образования | * оптимизация инновационной деятельности ДОУ; * оптимизация здоровья детей как основного показателя качества образования (мониторинг); * расширение спектра образовательных услуг (повышение охвата детей групповой, индивидуальной, массовой работой); * повышение педагогической активности, участие в профессионально ориентированных семинарах, конференциях, конкурсах. | 2 раза в год  1 раз в год  систематически  1 раз в год |
| Оптимизация состояния здоровья, повышение адаптационного потенциала детей | * положительная динамика физического, психологического и социального здоровья детей (диагностика); * сформированность навыков ЗОЖ у детей (диагностика); * снижение количества дней пропусков детьми по болезни (мониторинг); * оптимальный уровень адаптационных ресурсов и социализации (диагностика). | 2 раза в год  2 раза в год  ежемесячно  2 раза в год |
| Создание творческой и здоровьесберегающей среды в ДОУ | * организация работы детских творческих мастерских, уголков творчества, мини музеев * востребованность и эффективность работы консультативного центра | 2 раза в год |
| Наличие творческого потенциала детей в различных видах продуктивной деятельности | * сформированность осознанного отношения к творчеству и способов творческих действий (диагностика); * тенденция развития познавательной активности и познавательного интереса у детей (диагностика); * эстетическая компетентность; * эмоциональная и социальная компетентность, способность к успешной социализации (диагностика) | 2 раза в год |
| Сформированность основных профессиональных компетенций | - новаторство в профессиональной деятельности (обобщение передового педагогического опыта);  - субъектно-субъектная позиция в процессе взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами (наблюдение)  - наличие навыков проведения исследовательской и экспериментальной деятельности;   * разработка, апробация и внедрение целевых проектов и подпрограмм (экспертиза); | 1 раз в год |
| Повышение психолого-педагогической компетенции семьи | * сформированность у родителей значимости осознанного отношения к здоровому образу жизни (анкетирование); * сформированность навыков организации здорового образа жизни у детей (диагностика); * сформированность устойчивых представлений по вопросам воспитания и развития детей в семье (собеседование) | 1 раз в год  1 раз в год  систематически |
| Расширение степени открытости педагогической деятельности коллектива к социуму | * обеспечение взаимодействия специалистов (медицинский и педагогический персонал) в процессе организации комплексного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. * проведение консультаций, семинаров, круглых столов по проблемам развития творчества в детском возрасте; * предоставление публичных отчетов | Систематически  1 раз в год/полугодие  1 раз в год |
| Материально-техническое оснащение ДОУ | * специальное оборудование для организации продуктивной деятельности детей и проведения оздоровительной работы * специальные расходные материалы для организации творческой деятельности детей | ежегодно |