**Проект**

**«Вместе с родителями – за безопасность всей семьей»**

С самого раннего детства необходимо учить детей безопасному поведению по выполнению правил пожарной безопасности. В этом должны принимать активное участие родители и ДОУ.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования нами в рамках реализации работы в этом направлении в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 132 создан проект «Вместе с родителями – за безопасность всей семьей».

**Цель проекта:** формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения к выполнению правил пожарной безопасности.

Вооружать знаниями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

* Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах по­жарной безопасности.
* Формировать чувство ответствен­ности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;
* Развивать и укреплять друже­ские взаимоотношения в группе детей, чувства эмпатии, потребности во взаи­мопомощи и взаимоподдержке через эмоциональной отклик на последствия возникновения пожара.
* Развивать способность целена­правленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятель­ности.
* Закреплять навыки ведения бе­седы (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к со­беседнику), самостоятельно находить решение проблем.
* Пробудить у родителей желание помочь воспитателям реализовывать мероприятия, направленные на фор­мирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности, уважение к людям, которые спасают детей и взрос­лых, попавших в беду.

Формы проведения:

* практические занятия;
* объектовая тренировка;
* опытно-экспериментальная деятель­ность;
* художественно-речевое творчество;
* праздники и развлечения;
* викторины, конкурсы, соревнования;
* театрализованная деятельность;
* различные виды игр;
* чтение художественной литературы.

Этапы реализации проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный  04.04-05.04 | Повышение мотивации родителей и педагогов при работе с детьми  Подбор иллюстративного, раздаточного и игрового материала  Собеседование с детьми  Изготовление с детьми и родителями дидактических игр, с/ролевых игр |
| Основной этап (обучающий)  05.04-08.04 | Проведение обучающего образовательного процесса по всем видам деятельности и образовательным областям  Работа с родителями |
| Заключительный  11.04.12.04 | Музыкальное развлечение  Спортивный праздник  Выставка совместных работ с родителями |

**Формы организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область: | Задачи и формы: |
| Познание | ***Формирование целостной картины мира:***  1. Огонь друг или враг?  ***Задачи:***   * Воспитывать бережное отношение к окружающей нас среде. * Развивать исторический интерес к прошлому. * Рассказать об истории огня, о его пользе, для человека. * Закрепить элементарные знания об основной группе пожароопасных предметов. * Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и осторожным обращением с огнём, * Развитие сообразительности, умения решать поставленную задачу. * Совершенствование умения импровизировать под музыку, * Обогащать словарный запас существительными, прилагательными, обращениями. * Формировать связную, диалогическую речь.   2. Пожарные – смелые, храбрые, отважные, умелые.  ***Задачи:***   * воспитывать правила противопожарной безопасности, чувство осторожности, учить правильно вести себя во время пожара, уметь вызвать пожарных по телефону в случае беды. * Показать важность труда пожарных: побеждать огонь, спасать людей. Они сильные, тренированные, храбрые. * Активизировать в речи детей слова: пожарные рукава, огнетушитель, брандспойт, пена, пламя, штаны, каска, куртка – сшитые из брезента, сапоги. * Развивать эстетический вкус в передаче образа кошки, закреплять умение использовать средства выразительности. * Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру. * Формировать связную, диалогическую речь.   3. Огонь в жизни человека.  ***Задачи:***   * Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, чувство гордости за людей профессии пожарный; * развитие мышления, внимания; * развитие физических качеств: быстроты, ловкости; * продолжать формировать у детей интереса и любви к спорту; * совершенствовать исполнительские навыки у детей при прочтении стихотворений (интонация, жесты, мимика); * закрепление практического навыка выразительного исполнения песни; * закрепить знания детей о пожарной безопасности, о профессии пожарного. |
|  | ***Лаборатория Горелкина***  1. Знакомьтесь огонь.  ***Цель:*** с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность.  Опыты:   * горячее пламя, * состав пламя, * яркое пламя   2. Всезнайка.  ***Цель:*** развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.  Опыты:   * горит, не горит…, * почему во время пожара часто происходит взрыв, * чем можно потушить огонь, * огонь дышит, * водой масло не затушишь, * пожары загрязняют воздух.   3. Чем можно потушит огонь  ***Цель:*** показать детям, какие средства можно использовать при тушении огня |
|  | 1. Техника пожарной части.  **Цель:**   * Воспитывать у детей чувство осторожности. * Учить поиску новых конструктивных решений. * Развивать навыки конструирования. * Закреплять навыки коллективной работы с большим напольным конструктором. * Пополнять литературный багаж детей загадками. * Закреплять умение брать на себя различны роли в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, строительный материал.   **2. Знает каждый гражданин этот номер – 01**  **Цель:**  - познакомит детей с основными правилами по пожарной безопасности  - учить правильно сообщать о пожаре по телефону  **3. Осторожно, огонь!**  **Цель:**  - сформировать представления о предметах , которыми пользоваться детям категорически запрещено, спички, газовые плиты, печка  - научит детей проведению в экспериментальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. |
| Социально-коммуникативное | 1. *Составление рассказов по картинкам «Мальчик-спички-пожар-пожарная машина»* 2. *Составление рассказов по сюжетным картинкам по пожарной тематике* |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование:***  “Пожарная спецтехника всегда придет на помощь”  ***Задачи:***   * Продолжать воспитывать уважение к труду пожарного, доброжелательное отношение с детьми соседней группы, * Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, * Формировать умение детей изображать различные виды пожарной техники, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине), закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом.   2. “Пожары случаются… ”  ***Задачи:***   * продолжать воспитывать в детях чувство доброты, отзывчивости, взаимопомощи; * совершенствовать умение детей предавать в рисунке небольшой сюжет по правилам пожарной безопасности; * закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений   Организация выставки: “Беду стороной отведу”  ***Цель:***   * пропаганда правил пожарной безопасности, * воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.   ***Лепка:***  Изготовление визитки «01» (пластилин, картон)  ***Цель:*** воспитывать у детей любовь и уважение к труду пожарного и спасателя; развивать фантазию и воображение; продолжать учить задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца; создавать при помощи картона и пластилина коллективную композицию.  ***Аппликация:***  1. Юные пожарные  ***Задачи:***   * Воспитывать у детей интерес к труду пожарных; * Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. * Развивать воображение; фантазию, развивать речь детей. * Воспитывать навык аккуратного наклеивания. |
|  | 1. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Пожар» и и беседа по его содержанию   ***Задачи:***  закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем.   1. Чтение отрывка из произведения Б. Житкова “Что я видел”   ***Задачи****:* расширить и закрепить знания детей о трудовых буднях пожарных, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.  3. Проведение литературной викторины и спортивной игры “пожарные на учении”  ***Цель:*** закрепление знаний, обогащение и активизация словарного запаса детей, воспитание интереса и уважения к работе пожарных.  4. Чтение стихотворения С.Я. Маршака “Рассказ о неизвестном герое”  ***Цель:*** сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.  5. “Дым” и Пожар“” – беседа с детьми по рассказам Б. Житкова.  ***Цели:*** познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар»; использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля; воспитать уважение к профессии пожарного, помогающего людям, попавшим в беду.  ***Задачи:*** создать условия для обсуждения художественных произведений в группе; научить детей внимательно слушать друг друга, вступать в диалог, высказывать свое мнение.  6. Беседа по содержанию рассказа Л. Толстого “Пожарные собаки”  ***Цели:*** продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках. |
| Музыкальное развлечение | **Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «спичка-невеличка»**  ***Задачи:*** углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Научить детей выразительно передавать образы героев сказки. |
| Самостоятельная деятельность детей  Игры | *Дидактические:*  *«Раньше и теперь»*  *Игровая задача:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.  *«Горит – не горит»*  *Игровая задача*: быстро и правильно выполнить ответственное действие.  *«Что нужно пожарным?»*  *Игровая задача:* быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  *«Диалоги по телефону»*  *Игровая задача:* научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.  *«Если возникает пожар»*  *Игровая задача:* формировать у детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.  *«Пожар»*  *Игровая задача:* формировать у детей умение составлять небольшой описательный рассказ по рисунку используя заданные слова. Дать детям знания, что неосторожное обращение с огнем приносит беду (слова: дом, кошка, пожарный, горит, бежит, тушит, грустный, испуганный)  *«Помоги спасателям – пожарным»*  *Игровая задача*: быстро и правильно выполнить поручение.  *«Можно-нельзя»*  *Игровая задача:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.  *«Добавь слово»*  *Игровая задача:* формировать умение детей подбирать рифму, активизировать словарь.  *«Что пожарный возьмет с собой для тушения пожара»*  *Игровая задача:* быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.  «*Для кого огонь друг»*  *Игровая задача:* знакомить детей с правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.  ***Сюжетно-ролевые:***  “Спасатели”  ***Цель:***  1. воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам.  “Служба 01”  ***Цели:*** создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. |
| Чтение художественной литературы | Самостоятельная деятельность в читательском уголке (рассматривание изготовленных книжек-малышек, иллюстраций по пожарной тематике, рассматривание книг) |

**Взаимодействие с родителями**

|  |
| --- |
| 1. Анкетирование |
| 2. Консультации:  - “Пожарная безопасность”;  - “Огонь-опасность”  - “Правила пожарной безопасности. |
| 3. Участие в педагогическом процессе:  - изготовление макетов для игр детей, атрибутов для сюжетно – ролевых игр;  - изготовление с детьми книжек-малышек на пожарную тематику;  - сочинение стихов, сказов. |