

## **Формирование дружеских отношений у мальчиков и девочек через игровую деятельность**


В любом человеческом обществе мальчики и девочки ведут себя по-разному, и в любом человеческом обществе от разнополых детей ожидают разного поведения по-разному обращаются с ними. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. А дружеские отношения между мальчиками и девочками в среднем возрасте зачастую хрупки; они быстро устанавливаются и так же быстро прерываются.

Наблюдая за взаимоотношениями «дошколят» в группе, я отметила, что ребята нарушают правила поведения, не ориентируются на сверстников, не обращают внимание на их состояние, возникающие трудности, интересы. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов. В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

Эти проблемы наиболее часто встречаются в детском коллективе. И поскольку именно со среднего возраста оформляются и укрепляются индивидуальные отношения к себе и другому, важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание.

А когда в этом году ко мне пришли дети среднего возраста, я поставила перед собой цель: Создание ситуаций для объединения детей, улучшения их взаимодействия.

**Задачи:** Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.



При формировании и укреплении дружеских отношений между мальчиками и девочками значительная роль отводится игре. Некая другая деятельность, даже самые совершенные и методические отношения занятия, не смогут сделать того, что может сделать игра. Играя поначалу просто рядом, а потом, объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры.

На основании выше изложенного был сделан вывод о том, что необходима целенаправленная работа по формированию дружественных отношений между мальчиками и девочками через игровую деятельность. С этой целью необходимо продумать рациональную и целесообразную расстановку мебели игровой атрибутики в группе с выделением различных зон и уголков:

- Уголок мальчиков наполнен предметами мужского мира: машины, конструкторы, строительный материал, пилотки, каски, атрибуты для режиссерских игр (, солдаты, пушки)

- «уголок мужской доблести» (рыцарские доспехи, военное обмундирование и оружие, фуражки, макеты парусников.)

Все это позволяет мальчикам проигрывать специфичные для их пола роли (военные, моряки, милиционеры и т.д.)

- Уголок девочек наполнен предметами женского мира: коллекция кукол и наряды для них, зеркала, сумочки, цветы, шкатулки с бусами и пуговицами, макеты игрушечных домиков.

- Так же в группе есть мини – среда «Домашний очаг», где собраны все необходимые атрибуты домашнего обихода для игр «Семья», «Дочки – матери»

- Уголок красоты - где собраны все необходимые атрибуты для игр «Салон красоты», «Парикмахерская», «Дом мод» (зеркало, расчески, заколки, шарфы, сумочки.) Здесь девочки могут делать прически, ухаживать за собой. Все это способствует формированию у девочек женских умений.

- Вместе с детьми и родителями изготовили атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Салон красоты», «Военные», «Скорая помощь», «Ателье», «Спасатели», «Моряки», «Дочки - матери».

- Оформлены игровые макеты как, для мальчиков, так и для девочек: «Автогородок», «Квартира», «Маленькая хозяйшка».

В группе создана театральная - музыкальная зона, в которую вошла гримёрная с набором украшений, аксессуаров,.

Отдельно стоит выделить сюжетно-ролевою игру, как средство развития межличностных отношений. Сюжетно-ролевая игра - это основной вид игры ребёнка дошкольного возраста.

Ей присущи эмоциональная насыщенность и увлечённость детей, самостоятельность, активность, творчество. Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребёнка, это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, своеобразии содержания.

Через сюжетно-ролевые игры дети узнают о культуре общения со сверстниками своего и противоположного пола, учатся использовать эти знания в повседневной жизни. Объединившись в сюжетно – ролевых играх дети свободно общаются друг с другом.

Например, игра "Врач и пациент" идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли.

«Автосервис»  
(мальчики- шоферы, слесари-ремонтники, автомойщики, автоинспекторы, пожарные; девочки - автозаправщицы и мойщицы, продавцы)

В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации.

