

**Картотека сюжетно-ролевых игр  
(2 младшая группа)**

**Содержание:**

**Мой любимый детский сад.**

1. «Детский сад»

**Цветы.**

2. «Путешествие на автобусе»

**Труд работников детского сада**

3. «Столовая»

**Осень.**

4. «Прогулка в осеннем лесу».

**Деревья. Кустарники**

5. «Ветер и листочки»

**Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

6. «Матрешки ходят в гости»

**Перелетные птицы**

7. «Ласточка»

**День рождения д/с.**

8. «Приходите в гости к нам»

**Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

9. «Собираемся на прогулку»

**Дары осени: овощи.**

10. «Магазин «Овощи. Фрукты»

**Дары осени: фрукты**

11. «Магазин «Овощи. Фрукты»

**Дары осени: ягоды, грибы**

12. «В лес по грибы и ягоды»

**Дошколята – дружные ребята**

13. «Мы – спортсмены»

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

14. «Построим куклам дом»

**Календарь профессий**

15. «Игрушки врача»

**Образ матери в искусстве**

16. «Дочки-матери»

**Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

17. «Семья»

**Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

18. «У меня зазвонил телефон»

**Посуда. Продукты питания.**

19. «День рождения Степашки»

**Домашние животные**

20. «Кошка»  
Домашние птицы
21. «Петушок поет»  
Человек. Части тела. Моё здоровье.
22. «Надо, надо умываться»  
Мои права.
23. «В кафе»  
Зима. Признаки зимы.
24. «Одеваемся на зимнюю прогулку»  
Зимние забавы.
25. «Пойдем кататься с горы»  
Любимый праздник - Новый год.
26. «В гости к бабушке морозу»  
Дикие животные наших лесов
28. «Медвежата»  
Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал
29. «Больница для Нерпы»  
Серебристое богатство Байкала
30. «Рыбаки на Байкале»  
Зимующие птицы Прибайкалья
31. «Воробьяха»  
Мой микрорайон
32. «На дорогах города»  
Мой город
33. «Путешествие по городу»  
Мой край. Озеро Байкал.
34. «Путешествие по Байкалу»  
День защитника Отечества.
35. «Путешествие на военном самолете»  
Военные профессии.
36. «Моряки»  
Праздник мам.
37. «Угощение для мамы»  
Мужские профессии.
38. «Строители»  
Женские профессии
39. «Сделаем Кате красивую причёску»  
Транспорт. Профессии на транспорте
40. «Шоферы»  
Воздушный транспорт
41. «Самолеты»  
Наземный транспорт
42. «Поезд»  
Водный транспорт
43. «Пароход»

**Правила дорожного движения.**

**44.** «Путешествие по дороге».

**«Мы умеем дружить»**

**45.** «Мы дружные строители»

**Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

**46.** «Матрешки»

**Признаки весны.**

**47.** «Оденем Катю на прогулку»

**Перелётные птицы Прибайкалья**

**48.** «Ласточка»

**Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки**

**49.** «Теремок»

**День Победы.**

**50.** «Наши защитники»

**Волшебница вода**

**51.** "Надо, надо умываться"

**Насекомые Прибайкалья**

**52.** «Муравьиное царство»

**Цветы Прибайкалья**

**53.** «Поездка в лес»

**Здравствуй, лето!**

**54.** «Летние забавы»

## Сюжетно-ролевая игра (младшая группа)

### Мой любимый детский сад.

#### 1. «Детский сад»

**Цель:** Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.

**Ход игры:** Воспитатель может начать игру с экскурсии по детскому саду. Во время экскурсии он обращает внимание детей на то, что в саду много групп и много детей. Всем детям в саду живется весело и интересно, потому что о них заботятся взрослые: повар готовит пищу, занятия, врач делает детям прививки, лечит их, няня убирает в групповой комнате, подает пищу, воспитатель занимается с детьми, играет с ними.

После экскурсии воспитатель спрашивает детей, что они видели, и предлагает каждому попробовать побыть поваром, няней, воспитателем, музыкальным работником.

Педагог может сначала сам показать действия с предметами. Например, играя роль повара, воспитатель готовит необходимые предметы для приготовления супа: кастрюлю, ложку, чтобы мешать суп, морковь, картофель и т. д. При этом воспитатель использует предметы-заместители. После этого предлагает одному из детей сварить суп.

Так, педагог может разыгрывать несколько сюжетов. Постепенно происходит слияние нескольких сюжетов в единую интересную игру. Например, две девочки играют с куклами, поднимают их с постели, одевают их, разговаривают между собой, поодаль от них другая девочка организует детскую столовую, она сажает за стол трех кукол и расставляет перед ними столовые приборы. Данную ситуацию воспитатель может использовать следующим образом: он подсказывает двум девочкам, что мамам уже пора идти на работу, а детям — в детский сад, там уже начинается завтрак. Таким образом, педагог способствует естественному объединению двух играющих группировок в одну. Игра уже продолжается на более высоком уровне. А воспитатель тем временем может уже «звонить в автопарк» и узнавать, почему в детский сад еще не направили машину - детскому саду нужны продукты и т. д.

#### Цветы .

#### 2. «Путешествие на автобусе»

**Цель:** Обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

**Ход игры:** Я вас приглашаю сегодня на прогулку по городу. Давайте вспомним, каким видом транспорта мы пользуемся.

(Машина, такси, автобус)

Вот и нас на остановке ждет автобус, но, чтобы он поехал, нужен шофер. Кто хочет быть шофером? (Выбирается шофер, на него надевается фуражка)

Садись, шофер, за руль, повезешь ребятшек.

В автобусе еще работает кондуктор, он продает билеты  
Кондуктором будет... Вот тебе сумочка с билетами, будешь их продавать  
Людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами. Мы с вами будем  
пассажирами.

Кондуктор: Покупайте билетки, проходите в автобус, садитесь на свое  
место. (Дети занимают места в соответствии с цветом билетика).

Воспитатель: А я буду контролером и посмотрю, правильно ли вы заняли  
свои места. Товарищ шофер, заводи мотор, поехали быстрее (под веселую  
музыку едут).

Кондуктор: Станция «Луговая».

Воспитатель: Выходите из автобуса. Чтобы пройти на лужайку, нужно  
обойти автобус сзади и перейти дорогу. Дорогу переходят по пешеходному  
переходу, вот по этой полосатой дорожке, которая называется «зебра».

Посмотрите на лужайку. Что вы видите? (Цветы)

Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки»

А теперь, шофер, приглашай пассажиров в автобус.

Да, цветы, небывалой красоты.

Пчелы, бабочки кружатся,

На цветы они садятся.

Шофер: Автобус отправляется, следующая остановка «Стадион» (музыка  
продолжается).

Кондуктор: Остановка «Стадион»

Воспитатель: На стадионе нас ждет тренер по гимнастике. Он приглашает вас  
позаниматься физическими упражнениями. (Тренер – воспитатель проводит  
подвижное упражнение «Неваляшки»).

Кондуктор: Заходите в автобус, садитесь.

Шофер: Автобус отправляется, следующая остановка «Детский сад».

## Труд работников детского сада

### 3. «Столовая»

**Цель:** Закрепить знания о профессии повар. Побуждать детей включаться в  
совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Развитие  
умения у детей реализовывать игровой замысел.

**Ход игры:** Загадка

В ресторане их найду я  
Эти люди в колпаках  
Над кастрюлями колдуют  
С поварёшками в руках.  
(Дети отгадывают загадку)

- Скажите, какое ваше самое любимое блюдо? (ответы детей).

- Дома для вас готовит мама, а где и для кого готовят повара? (ответы детей:  
повара готовят для всех людей, в столовых, кафе, ресторанах, для детей в  
детском саду).

- Из каких продуктов готовит повар? (ответы детей: из овощей, фруктов, мяса, рыбы, крупы и т.д.). - Знаете ли вы, как поварам на кухню попадают эти продукты? (ответы детей: продукты привозят на машине с базы).
- Как вы думаете профессия повар интересная? (ответы детей).
- Нужна ли эта профессия людям? (ответы детей).
- Как вы думаете, каким человеком должен быть повар? (аккуратным, добрым, внимательным). Правильно, у него всегда чистая одежда, чистые руки, повар внимателен в приготовлении каждого блюда.
- Вы с родителями ходили в кафе? (ответы детей).
- И конечно вы знаете, что у поваров есть помощники - официанты, они принимают заказ у посетителей, приносят приготовленные поваром блюда. А каким человеком должен быть официант? (вежливым, внимательным, веселым, добрым).
- Вы правы, сегодня у нас есть возможность отправиться с вами в столовую, хотите? Но для этого нам надо выбрать двух поваров, трёх официантов и водителя, остальные будут посетителями.

Дети сами распределяют роли, стараются договориться.

Ребёнок – водитель «едет» на грузовике за продуктами и привозит их на кухню. Дети – посетители рассаживаются за столы, официанты принимают заказ у посетителей и говорят поварам, что надо приготовить. Повара начинают свою работу, один готовит первое и второе блюдо, выбирая для этого необходимые продукты, а второй сладкие блюда и напитки. Официанты разносят заказы.

В процессе игры воспитатель помогает детям ненавязчивыми советами.

В конце игры ещё раз обговариваются важные моменты: вежливость и внимательность работников кафе, внешний вид поваров, из каких продуктов готовились блюда. Воспитатель интересуется, понравилась ли игра детям? Хотят ли они ещё поиграть в эту игру?

Таким образом, воспитатель помогает детям выбрать из массы жизненных впечатлений такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры.

## **Осень.**

### **4. «Прогулка в осеннем лесу».**

**Цель:** формировать знания об окружающем развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать.

**Ход игры:** - Ребята, отгадайте загадку?

«Несу я урожай, поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и ёлочек.  
Я ...» (Осень).

Сегодня я предлагаю отправиться всем вместе в осенний лес.

**Физ. минутка:**

Большие ноги

Щли по дороге:

Топ, топ, топ.

(шагаем на месте.)

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топ, топ, топ.

(бег на месте.)

Быстро наши крошки

Хлопают в ладошки.

(хлопаем в ладошки.)

Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! (рассматривание иллюстраций).

Давайте походим по осенним дорожкам. Послушайте, как шуршат листики под ногами.

Дыхательная гимнастика: давайте скажем шшш-шур-шур – несколько раз. Каждый ребенок произносит этот звук.

Наши пальчики немножко замерзли, давайте их погреем

Пальчиковая гимнастика "Осень"

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Дети садятся отдохнуть "на лесной полянке" (сидят на стульях полукругом).

– А я про лесных зверей загадки знаю. Я вам буду загадывать, а вы отгадывать (после ответа появляется соответствующая игрушка).

1. Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут её ... (лиса).

2. Что за зверь лесной,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы

Уши выше головы? (заяц)

3. Серый, зубастый,

По полям рыщет,

Телят, ягнят ищет (волк).

4. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает (медведь)

- Ребята, лесные жители хотят с вами поиграть, а вы хотите? Тогда, становитесь в круг.

### **Игра с медведем.**

У медведя во бору

(шагаем на месте.)

Грибы-ягоды беру

(наклоняемся – «собираем грибы и ягоды».)

Грибок – в кузовок,

(делаем вид, что складываем грибы в кузовок.)

Ягоды в роток.

(делаем вид, что едим ягоды.)

- А кто знает, как мишка готовиться осенью к зиме?

Медведь: Медведь всю зиму спит в своей берлоге, находит место под вывернутым из земли деревом, выкладывает свой дом сухими листьями, зимой снег завалит берлогу – тепло. Запасов нет. Медведь накапливает подкожный жир, он сохраняет ему жизнь, когда он спит.

Игра с волком.

Шёл по лесу серый волк,

Серый волк – зубами щёлк!

Он крадётся за кустами,

Грозно щёлкает зубами!

(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом.

Руки попеременно вынести вперёд)

- А кто знает, как волк готовиться осенью к зиме?

Волк: Вырастает тёплый подшёрсток, запасов не делает. Волка ноги кормят: зайчат, барсуков, лосят ищет.

Игра с лисой.

Впереди из-за куста

Смотрит рыжая лиса.

Мы лису перехитрим –

На мысочках убежим.

- А кто знает, как лиса готовиться осенью к зиме?

Лиса: Шубка к зиме у лисы тёплая становится, устраивает свой дом в норе, а как выйдет по свежему снегу на охоту, следы хвостом замечает, чтобы охотники не нашли. Охотится за молодыми тетеревами, куропатками. Мышкует. У лисы отличный слух.

Игра с зайчиком.

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот- так. Вот – так

Зайке холодно сидеть

Нужно лапочки погреть

Хлоп-хлоп. хлоп-хлоп

Зайке холодно стоять

Нужно зайке поскакать

Скок-скок, скок- скок»



- А кто знает, как заяц готовится осенью к зиме?

Заяц: Меняет шерсть, цвет, линяет. Питается корой деревьев, молодыми побегами, ветками

- Лесным жителям понравилось с вами играть, а вам понравилось в лесу? (да)  
Придете еще? (да)

Но им пора к себе домой - норки, а нам возвращаться в группу.

До свиданья, старый лес,  
Полный сказочных чудес!

(Помахивание рукой, поворот вправо-влево с вытянутыми руками, ходьба)

По тропинкам мы гуляли,

На полянке поскакали,

Подружились мы с тобой,

Нам теперь пора домой.

(Прыжки, широко разводим руки в стороны, ходьба)

## Деревья. Кустарники

### 5. «Ветер и листочки»

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к осенней природе.

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист-лодочка плавает в воде (в луже), поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, труппу, свой шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.

После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах. Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны. Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся-кружатся, полетели-полетели и успокоились. Снова полетели-закружились и... успокоились».

Затем воспитатель говорит с малышами о ветре. «Кто это дует на наши листочки? — удивляется воспитатель. — Ты, Мишенька, не дул на листочки? А ты, Танечка? И я не дула на листочки. Кто же их поднимает в воздух?». Воспитатель ждет ответа, если ребята молчат, он продолжает: «Я знаю, кто поднимает листики, кто дует на них. Это ветер. Он, как и мы, любит играть с листочками. Разлетится, да как дунет — фу-фу-фу! Легкие листочки обрадуются и закружатся-закружатся, полетят-полетят и успокоятся».

После такого рассказа воспитатель предлагает поиграть. «Будем играть в ветер и листочки? Я — веселый ветер, а вы — красивые листочки». Детям можно предложить взять в руку по листику, можно украсить листиками одежду детей. «Какие красивые листочки!» — приговаривает воспитатель, украшая детей осенними листьями. Все «нарядились», можно играть».

Во время игры воспитатель все свои слова сопровождает показом. Дети ориентируются на его слова и действия. «Маленькие листики тихо сидят на своих веточках (дети и воспитатель сидят на корточках)». «Вдруг веселый ветер прилетел. Как дунет — фу-фу-фу! Листочки проснулись, глазки открыли, полетели (дети двигаются по игровой площадке, кто кружится, кто бегают, кто просто ходит)». «Ветер улетел, листочки успокоились, опустились (дети и воспитатель останавливаются, присаживаются)». Воспитатель может повторить игру несколько раз по желанию детей.

## **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

### **6. "Матрешки ходят в гости"**

**Цель:** познакомить детей с народной игрушкой «матрешкой», воспитывать доброе отношение к окружающим.

**Ход игры:** Сначала вы рассматриваете с ребенком двух- или трехсоставную матрешку, предлагаете разобрать ее, а потом говорите, что каждая матрешка хочет жить в своем домике. Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку. Постройшь?" (обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка идет по ней в гости к большой.

Если для ребенка не составляет труда делать различия между матрешками двух размеров, и если игра ему интересна, можно ввести в нее третью матрешку или другой персонаж (построить будку для собачки, берлогу для медвежонка и пр.)

Можно также включить в игру маленькую машинку и прокатить на ней матрешку по дорожке, если, к примеру, у нее заболела ножка.

## **«Перелетные птицы»**

### **7. «Ласточка»**

**Цель.** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

**Игровой материал.** Предметы-заместители, игрушки.

**Подготовка к игре.** Знакомство с отличительными признаками ласточки по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов про ласточек.

**Игровые роли:** Ласточка, птенцы.

**Ход игры.** Игра начинается с наблюдения за ласточкой на улице:

«Посмотрите, в небе летает ласточка. Она маленькая. Посмотрите, какой у

нее раздвоенный хвостик. После этого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли ласточки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю, есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими ласточками. А знаете, что я люблю больше всего делать? В небе летать и мошек ловить. А еще я ищу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои птенчики. Детки мои, где вы? Отзовитесь, пропищите. Я жду». (Если дети не отреагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что птенчики не слышат маму - ласточку, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть ласточкой.

### День рождения д/с.

#### 8. «Приходите в гости к нам»

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Ход игры:** Хозяйка готовясь к встрече гостей, убирают квартиру (подметают, вытирают пыль, гладят салфетки и скатерть, украшают ее (ставят на стол вазу с цветами, накрывают на стол, правильно расставляют приборы, договариваются, как они встретят гостей, чем будут угощать, как их развлекать. Воспитатель может разучить вместе с детьми известную песню:

К нам гости пришли,  
Дорогие пришли,  
Мы не зря кисель варили,  
Пироги пекли.  
И с капустой пирог,  
И с картошкой пирог,  
А который без начинки –  
Самый вкусный пирог!

#### 2. Встреча гостей.

Пришли гости, приносят маме цветы, детям игрушки. Хозяйка рассаживают гостей, предлагая им самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой; их приветливо угощают: «Кушайте пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Возьмите кусочек кекса», «Угощайтесь печеньем», «Не хотите ли еще чаю? »...

Однако, предлагая угощения, дети должны соблюдать чувство меры, не быть назойливыми (об этом воспитатель рассказывает в предварительной беседе, до начала игры). 3. Развлечение гостей.

После чаепития хозяйка предлагают гостям коллективные песни, загадки, подвижные игры. Для того, чтобы игра проходила живо и непринужденно, воспитатель предлагает детям самостоятельно составить мероприятия для игры. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, не вмешиваясь в ход игры.

#### 4. Прощание с гостями.

Наступает вечер, пора прощаться с гостями. Хозяева благодарят гостей за визит, приглашают еще в гости:

- До свидания!
- Спасибо, что пришли!
- Приходите к нам еще!
- Мы рады были вас видеть!

Гости в свою очередь благодарят хозяев за вкусные угощения:

- Мы рады, что вы нас встретили!
- Спасибо за угощения, все было очень вкусно!
- Нам понравились ваши игры и развлечения!
- До свидания!

## **Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

### **9. «Собираемся на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает новую одежду для куклы и говорит:

- Катя уже позавтракала. Сейчас я её буду одевать на прогулку.
- А у ваших дочек есть одежда?
- Давайте вместе одевать их на прогулку?
- Что будем одевать сначала?
- Возьмём колготки. Моя дочка маленькая, и ей нужны маленькие колготки. А у тебя, Настя, какая дочка?
- Уже большая?
- Ей надо большие (длинные) колготки.
- Теперь оденем сапожки. У моей дочки сапожки маленькие, красные. А твоей дочки, Настя, какие сапожки? (большие, синие).
- Наденем на ножки  
Новые сапожки,  
Пустим по дорожке.  
Будет доченька ходить,  
Сапожки новые носить.  
(Е. Благинина. «Новая одежда».)
- Чтобы Катя не замёрзла, одену ей тёплую кофточку. И ты, Настя, одень своей дочке кофточку. Какая у твоей дочки кофточка? (большая, тёплая, красная.)
- Что теперь будем одевать? (шапку).
- У моей дочки маленькая, синяя. А у твоей дочки, Настя, какая шапка? (большая, красная).
- Можно уже идти гулять? Или что-то ещё надо одеть куклам?(пальто, куртку).

## Дары осени: овощи.

### 10. «Магазин «Овощи.Фрукты»

**Цель:** формирование через интеграцию образовательных областей у дошкольников к знаниям об овощах интереса: социализация, коммуникация, познание, творчество.

**Ход игры:** Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковой Э. Э. "Весёлый магазин"

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи-фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достая грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь) .

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается) .

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!  
В каждом польза есть и вкус  
И решить я не берусь  
Что из них вкуснее,  
Что из них важнее.

**Дары осени: фрукты.**

### **11. «Магазин «Овощи.Фрукты» см.выше**

**Дары осени: ягоды, грибы**

### **12. «В лес по грибы и ягоды»**

**Цель:** Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей о грибах и ягодах, расширить словарный запас детей

**Ход игры:** 1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

2. Беседа за столом:

— куда можно отправиться осенью? (выслушиваются ответы детей);

— приглашение Кати поехать в лес по грибы, по ягоды.

3. Сюжет №1. «Едем в лес на поезде».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль машиниста, остальные пассажиры.

— подвижная игра «Мы едем, едем...» (выходим на станции «Пеньковкино»).

4. Сюжет №2. «В лесу — грибы, ягоды беру» (подвижная игра).

5. Сюжет №3. «Привал». Кукла Катя устала – отдохнем немного.

6. Беседа на привале:

— что растет в лесу;

— все ли грибы, ягоды съедобные.

7. Сюжет №4. «Возвращение домой».

**Дошколята – дружные ребята**

### **13. « Мы – спортсмены»**

**Цель:** дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. Воспитатель берет на себя роль судьи. Дети – спортсмены.

Педагог выбирает вид спорта, в котором дети будут состязаться друг с другом. Судья присуждает баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

### **14. «Построим куклам дом»**

**Цель:** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с

куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).

-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.

В процессе строительства дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

## **Календарь профессий**

### **15. «Игрушки врача»**

**Цель:** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

## **Образ матери в искусстве**

## 16. «Дочки-матери»

**Цель:** формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная палочка, при помощи нее сегодня вы превращаетесь в мам и пап. А это ваши детки (указывает на кукол).

Воспитатель машет палочкой и говорит: "Раз, два, три, по кругу покружись и превратись в маму(папу)". Дети кружатся.

Воспитатель: Ваши дети сейчас в детском саду и вы приехали их забирать.

Воспитатель: Итак, мамы и папы, куда мы приехали?

Дети: В детский сад.

Воспитатель: Для чего мы приехали в детский сад?

Дети: Забрать своих детей домой.

Воспитатель: Мамы и папы вас радуют вкусным ужином, играют с вами, укладывают спать. А как вы порадуете своих деток?

Дети: Накормим, чаем напоим, поиграем, спать уложим, колыбельную споем.

Воспитатель: Что у вас будет в квартире, чтоб ребенку было удобно?

Воспитатель обращается к разным детям.

Воспитатель: Ну что мамы и папы, заберите своих деток домой, а после выходных ждем вас снова в нашем детском саду.

Дети берут кукол.

Воспитатель: Мамы и папы, покажите мне, где у каждого из вас в группе расположен дом.

Дети встают на разные места, расположенные в группе.

Воспитатель: Ваши мамы заботились о вас, угощали вас вкусненьким. А ваши дочки и сыночки голодные сидят. Давайте для них приготовим кушать.

Дети накрывают на стол, готовят кушать, кормят детей. Строят кроватку, стелют постель. Укладывают детей спать, поют колыбельную.

Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

После того, как дети укладывают кукол спать, воспитатель предлагает детям поиграть в игру. Дети встают в круг.

### Хороводная игра "Наша кукла"

Наша кукла погуляла,

А потом домой пришла.(Дети ходят по помещению.)

Обувь и одежду кукла

Быстро в шкаф убрать смогла (Имитируют движения.)

В ванной ручки кукла мыла (Имитируют движения.)

Вытирала их потом.

На диване посидела,

Наблюдала за котом (салятся на ковер и имитируют наблюдение)



За столом она поела,(имитируют движения.)  
Наступило время спать (кладут ручки под щечку.)  
И, надев пижаму, кукла (имитируют движения.)  
Быстро прыгнула в кровать. (ложатся на ковер, закрывают глаза.)  
Кукла, спи и отдыхай,  
Баю – баю, баю – бай (лежат на ковре некоторое время удобной для них позе.)  
Воспитатель: Выходной день заканчивается, пора деток вести в детский сад.  
Дети будят кукол, умывают, одевают и ведут в детский сад. Воспитатель помогает.  
Воспитатель принимает кукол в детском саду.  
Воспитатель: Здравствуйте, добро пожаловать в детский сад. Как отдохнули? Как провели время? Кушали ли детки? Как поспали? Дети рассказывают.  
Воспитатель: Мамы и папы, пора превращаться обратно в деток.  
Воспитатель машет волшебной палочкой и приговаривает считалку, дети кружатся.  
Воспитатель: Дорогие мои, вы снова дети. Понравилась вам игра? А что больше всего понравилось?  
Дети делятся впечатлениями.  
Воспитатель: Вы сегодня хорошо играли, разные комнаты строили. Кормили ваших деток. На мягких, удобных кроватях укладывали их спать. Теперь надо все это убрать, давайте вместе уберем.  
Дети вместе с воспитателем наводят порядок.

## **Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

### **17. «Семья»**

**Цель:** Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

#### **Ход игры:**

Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

- Как вы думаете, что такое семья? Кто есть в семье?
- Какие обязанности у папы?
- Какие обязанности у мамы?
- Что делает их ребенок?
- Расскажите, как вы заботитесь о своих близких, как помогаете им?
- Дети, а если кто – то из членов вашей семьи заболел, что вы будете делать? (Обобщаю ответы детей) .

А ещё наша семья и другие посетители будут ходить в магазин и парикмахерскую. Для чего люди ходят в магазин (обобщаю ответы детей, а в парикмахерскую (обобщаю ответы детей)?

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?
- Правильно, сначала распределим, кто будет папой, кто мамой, кто врачом, ведь кукла больна., Кто будет помогать врачу, будет медсестрой? Аптекарем? Кто будет работать парикмахером? Продавцами? Кассирами? Директором магазина?
- (распределение ролей по желанию детей)
- А что еще нужно для игры?
- Правильно, надо выбрать место для игры.
- (Выбор места игры)
- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть.
- Дети, вам понравилась игра?
- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

## **Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

### **18. «У меня зазвонил телефон»**

**Цель:** учить детей пользоваться телефоном, действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет, воспитывать дружественные отношения,

**Ход игры:** Разговор по телефону: С мамой, папой, бабушкой, дедушкой (рассказать о том, в какие игрушки играет, спросить, чем занимаются родные и пр.) С врачом (вызвать врача к больному ребенку или к себе, рассказать, что болит). После этого можно разыграть сюжет "Больница".

С продавцом (спросить, есть ли в магазине яблоки, конфеты, игрушки и пр.). После этого можно поиграть в сюжет "Магазин".

С парикмахером (узнать, работает ли парикмахерская, можно ли придти и сделать прическу и пр.). Разыграть сюжет "Парикмахерская".

Использовать в разговоре по телефону стихотворение К. Чуковского "У меня зазвонил телефон".

## **Посуда. Продукты питания.**

### **19. «День рождения Степашки»**

**Цель:** расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».

**Ход игры:** Воспитатель сообщает детям о том, что у Степашки сегодня день рождения, предлагает пойти к нему в гости и поздравить его. Дети берут игрушки, идут в гости к Степашке и поздравляют его. Степашка предлагает всем чай с тортом и просит помочь ему накрыть стол. Дети активно участвуют в этом, с помощью воспитателя сервируют стол. процессе игры.

## **Домашние животные**

### **20. «Кошка»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Воспитатель может начать игру с чтения рассказа В. Гербовой «Про девочку Катю и маленького котенка».

«Вышла Катя гулять. Подошла к песочнице и стала делать куличики. Много куличиков испекла. Устала. Решила отдохнуть и села на скамейку. Вдруг слышит: мяу-у-у. Котенок мяукает: тоненько так, жалобно. «Кис-кис-кис», — позвала Катя. И из-под скамейки вылез черненький пушистый комочек. Взяла Катя котенка на руки, и он замурлыкал: мурры-мурр, мурры-мурр. Пел-пел и уснул. А Катя сидит тихо, не хочет котенка будить.

— Я тебя ищу, ищу! — сказала бабушка, подойдя к Кате. — Чего притихла?

— Ц-ц-ц, — Катя приложила палец к губам и показала на спящего котенка.

Потом Катя с бабушкой обошли всех соседей, чтобы узнать, не потерялся ли у кого-нибудь маленький черный котенок, который умеет звонко мурлыкать. Но котенок оказался ничейным.

И бабушка позволила Кате взять его домой».

После этого воспитатель может побеседовать с детьми о котятках.

Затем предлагает детям поиграть. «Я буду кошкой. У меня пушистая шерстка и мягкие лапки (показывает). У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Я люблю лакать молочко, сметану. Обожаю ловить мышек. Больше всего на свете я люблю играть с клубочками из ниток или с мячиком. Закатится мячик под стул, а я достаю лапкой. И еще... Я люблю играть со своим хозяином Петей. Он бежит от меня с бумажкой на ниточке, а я ловлю бумажку. Поймаю бумажку, и Петя гладит меня по спинке, умницей называет. Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур. Да вот беда. Уехал мой хозяин Петя к бабушке. Теперь я скучаю. Не с кем мне играть. И котят у меня нет. Вот были бы котята, я бы поиграла с ними. Мы ползали бы по лесенкам, побегали за мячами и намяукались бы вдоволь. Мяу-мяу, хочу чтобы у меня были котята. Кто хочет быть моими котятками?».

Когда ребята войдут в образ котят, воспитатель говорит: «Котята, покажите ваши ушки. А хвостики у вас есть? (воображаемые) А что вы любите кушать? Как вы любите играть? Как вы мяучите?».

Затем педагог обязательно должен похвалить детей. Угостить котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе), приговаривая: «Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла. Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький? Угощайся, Рыжик, молочком».

Дальше педагог может продлить игру в разных направлениях (все будет зависеть от его творчества), но только при условии, что этого хотят дети, что у них сохранился интерес к игре. Можно пойти на улицу, поиграть «со своим хвостом», «помяукать», кто громче, и т. д.

Завершить игру можно так. Воспитатель говорит, что мама кошка была в игрушечном магазине и принесла вам подарки. «Бегите ко мне, буду подарки

раздавать. Ну, вот, всем раздала. Можно всем заняться делом. Потом пойдем гулять».

### **Домашние птицы**

#### **21. "Петушок поет"**

**Цель:** учить детей правильно исполнять песню весело, дружно, прислушиваясь к пению товарищей, закрепить знания о домашних птицах

**Ход игры:** Покажите ребенку петушка: "Смотри, петушок проснулся, запел свою песенку "ку-ка-ре- ку", хочет всех разбудить. Он хочет крылышками помахать, высоко взлететь, чтобы все видели, какой он красивый, и слышали, как он поет. Он любит на заборе сидеть и петь. Давай, построим ему заборчик? Где наши кубики?" Обсудите, из каких кубиков лучше всего построить заборчик. Для начала его можно построить из нескольких кубиков, поставленных рядом друг с другом. Пусть петушок взлетит на заборчик, попрыгает по нему.

Затем обратитесь от имени петушка к ребенку: "Я хочу повыше заборчик" и прокомментируйте: "Слышишь, петушок хочет взлететь повыше? Давай построим высокий забор? Какие кубики возьмем?". Обсудите с малышом, как можно построить заборчик повыше. Это можно сделать, поставив кубик на кубик, а можно расставить высокие цилиндры или бруски. Предоставляя ребенку возможность самому построить забор, при необходимости помогите ему. После того, как заборчик готов, обратитесь к петушку: "Петя- петушок, вот какой высокий забор построил для тебя Андрюша. Теперь ты доволен? Взлетай высоко!"

### **Человек. Части тела. Моё здоровье.**

#### **22. "Надо, надо умываться"**

**Цель:** Продолжать учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки, пользоваться мылом, сухо вытирать руки полотенцем, засучивать рукава.

**Ход игры:** Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона).

- Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой.
- Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце.
- Умыть куклу из тазика.
- Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку)
- Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).

### **Мои права.**

#### **23. «В кафе»**

**Цель:** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

**Ход игры:** в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

### **Зима. Признаки зимы.**

#### **24. «Одеваемся на зимнюю прогулку»**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления

**Ход игры:** Воспитатель: Посмотрите в окно на падающий снег, на людей. На улице стало холодно и все надели шапки, валенки, шубы.

Дети некоторое время наблюдают за происходящим на улице.

Воспитатель: Ой, ребята, к нам кто-то стучится, пойду я посмотрю. (Воспитатель вносит куклу.) Это кукла Таня, что-то она грустная. Давайте спросим почему.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Таня, почему ты такая грустная? Ребята, Таня не умеет одеваться, и поэтому она не может выйти на прогулку. Давайте мы её научим.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебный сундучок. Он где-то спрятан, давайте его найдем.

(Дети с воспитателем ищут сундучок, находят и ставят на стол.)

Воспитатель открывает сундучок, внутри одежда.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Одежда.

Воспитатель выкладывает одежду и показывает её детям. Дети называют, что это за вещь. (Колготки, штаны, кофта, шапка, шарф, варежки, шуба.)

Воспитатель: Ребята, давайте покажем кукле Тане, как мы одеваемся.

Дети: Давайте. Воспитатель: А теперь давайте поможем кукле Тане одеться на прогулку.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Соня, что мы оденем кукле первым? (Колготки.) Правильно, молодец!

– Арина, что наденем потом? (Штаны.)

– Артем, а что мы надеваем после штанов? (Кофту.) Молодец, Артем.

– Настенька, а после кофты наденем шапку? (Да.)

– Даниил, после шапки наденем варежки? (Нет, надо надеть шубу.) Молодец, Даниил.

– Костя, что ты оденешь кукле после шубы? (Валенки.) Правильно, Костя!

– Илья, а что мы наденем после валенок? (Шарф и варежки.) Молодец.

(Дети вместе с воспитателем одевают куклу по названной последовательности.)

Воспитатель: Вот мы и одели куклу Таню на прогулку. Молодцы, ребята! А теперь проводим куклу. До свидания, Таня!

### **Зимние забавы.**

#### **25. «Пойдем кататься с горы»**

**Цель:** Развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать зимнюю одежду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.

**Ход игры:** 1. Сюрпризно – игровой момент: пришла в гости кукла Катя, которая приглашает всех кататься с горы.

2. Сюжет № 1 «Собираемся на гору».

Воспитатель: «Ребята, а что же мы оденем?»

Игровое задание детям:

Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом...)

Воспитатель: «Что мы возьмем с собой на горку, чтобы кататься?..

Правильно, санки!»

3. Сюжет № 2 «Все поехали на гору».

Воспитатель: «Ребята, а на гору мы поедem на машине».

Имитация «Едем на машине».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет № 3 «Катаемся с горы».

Игровое задание детям:

Каждый ребенок катает куклу Катю с горки.

4. Сюжет № 4 «Возвращение в детский сад. Чаепитие».

### **Любимый праздник - Новый год.**

#### **26. «В гости к дедушке морозу»**

**Цель:** Учить детей организовываться для совместной игры; вызвать желание и готовность помочь в трудную минуту; приучать детей к хорошим поступкам, стремиться поддерживать длительный интерес к игре; учить подбирать предметы-заместители и атрибуты; создание позитивного отношения детей к новогоднему празднику; воспитывать дружественные отношения, взаимоотношения между детьми.

**Ход игры:** В гости к детям пришла Снегурочка и просит помочь дедушке Морозу приготовить и раздарить новогодние подарки лесным животным.

### **Каникулы. Неделя здоровья**

#### **27. «Путешествие с Доктором Айболитом»**

**Цель:** продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности: осмотр, послушать

трубкой (фонендоскопом) грудку, спинку, измерение температуры градусником, лечение таблетками; развивать слуховое внимание, восприятие, память путем названия предметов для лечения куклы, запоминание последовательности лечения; учить уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитывать заботливое отношение к заболевшей кукле, интерес и уважение к профессии врача; закреплять умение выполнять игровые действия.

### **Ход игры:**

В-ль: Дети, мы с вами отправимся в интересное путешествие. Вы хотите со мной путешествовать? (Да).

В-ль: Ой, а это кто к нам пришел? (Ответы детей). Правильно, это же добрый доктор Айболит. Давайте с ним поздороваемся и ему улыбнемся. (Обращается к Айболиту). Доктор Айболит, а что случилось?

Д.А.: Кукла Маша заболела,  
Кашу манную не ела,  
Надо Машу полечить,  
Спать в кроватку уложить.

В-ль.: Ой, жалко Машу, она заболела.

Д.А.: А чтоб вылечить Машу, необходим мой волшебный чемоданчик, а я его где-то оставил.

В-ль: Надо помочь Д.А. вылечить Машу, давайте пойдём в детский сад и там его поищем. (Преодолеваем препятствия ручеек, камушки и т.д.) А вот и твой волшебный чемоданчик.

(Дети садятся на стульчики)

В-ль: Доктор Айболит ты устал, посиди, отдохни. Теперь я буду врачом, а ты посиди вместе с детьми, посмотри, как я буду лечить Машу. (Одевает шапочку и халат).

В-ль: Здравствуй, кукла Маша. (побуждаю детей здороваться). Нам сообщили, что ты заболела. Маша мы тебя вылечим. А что же у нас лежит в волшебном чемоданчике? Давайте посмотрим.

В-ль: Сейчас я измерю температуру градусником. Чем я измеряю температуру? (Градусником). Посмотрю горлышко шпателем. Полина, чем я посмотрю горлышко? (Шпателем). Послушаю трубкой, как бьется сердечко. Илья, чем я слушаю Машу? (Трубкой). Маша, надо громко дышать (дышите, не дышите), а дети тебе помогают.

В-ль: Надо кукле Маше дать таблетку и водичку, чтобы запить таблетку. Альбина, что я дала Маше? (Таблетку и водичку). Положим ее в кроватку, пусть спит.

В-ль: Дети, а вы хотите стать докторами и лечить кукол? (Ответы детей).

В-ль: Раз, два покрутись, в докторов превратись.

## **Дикие животные наших лесов**

### **28. «Медвежата»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Предлагая детям игрушки, конфеты, фрукты, пироги и т. п., воспитатель говорит: «Посмотрите, ребятки, какой большой вкусный пирог испекла медведица и прислала к нам в группу. Она подумала, что у нас в группе есть медвежата — сладкоежки, которые обожают вкусные пироги, и решила угостить их. Кто у нас медвежонок? Кому медведица испекла сладкий пирог? Ты медвежонок, Саша? А где твои лапки, медвежонок? А шерстка у тебя есть, медвежонок? Как много медвежат у нас в группе. Хорошие медвежата! Пора раздавать им пирог!».

Затем воспитатель предлагает медвежатам встать вокруг большого стола (сделанного из сдвинутых столов) и посмотреть, как будет она торжественно разрезать пирог на равные части, чтобы всем досталось поровну. Таким образом, может проходить обычный полдник. Раздавая пирог, воспитатель приговаривает: «Этому медвежонку кусочек пирога и этому. Всем медвежатам поровну делю пирог медведицы. Всем медвежатам хватило пирога? Ешьте на здоровье!».

### **Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**

#### **29. «Больница для Нерпы»**

**Цель:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**Ход игры:**

Ветеринар ведёт приём, осматривает нерпу; измеряет температуру.

Медсестра делает уколы, забинтовывает.

Моделируется ситуация болезни животного.

### **Серебристое богатство Байкала**

#### **30. «Рыбаки на Байкале»**

**Цель:** помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; помочь развернуть сюжет.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает детям, что в Байкале водятся разные виды рыб и предлагает поиграть в рыбаков. Капитан судна ведёт судно, обнаруживает в бинокль косяки рыб, бросает якорь, отдаёт команды рыбакам.

Рыбаки раскручивают сеть, бросают в озеро, ловят рыбу.

### **Зимующие птицы Прибайкалья**

#### **31. «Воробьи»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

**Ход игры:** Игру воспитатель может начать с наблюдения за воробьем на улице: «Посмотрите, на крыше соседнего дома сидит воробей. Он маленький. Посидел, посидел и стал прыгать. Остановился. Взмахнул крыльями, чирикнул и полетел». После этого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли воробьишки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они,



смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими воробьями. А знаете, что я люблю больше всего делать? В луже купаться и чирикать: чик-чирик, чик-чирик, чик-чирик. Целый день летаю и чирикаю, ишу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои воробышки. Чик-чирик, чик-чирик, воробышки, где вы? Отзовитесь, почирикайте. Я жду». (Если дети не отреагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что воробышки не слышат маму-воробыху, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть воробышком.

### **Мой микрорайон**

#### **32. «На дорогах города»**

**Цель:** дать начальные знания о правилах дорожного движения, познакомить со светофором, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям показать Буратино наш микрорайон. Но сначала нужно вспомнить какие препятствия будут ждать на пути. Как мы будем переходить улицу? Наш помощник – СВЕТОФОР.

Педагог рассказывает о работе светофора.

#### **Три сигнала светофора.**

На красный свет – дороги нет.

На желтый – подожди.

Когда горит зеленый свет –

Счастливого пути.

### **Мой город**

#### **33. «Путешествие по городу»**

**Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.

**Ход игры:** Ребята, вы знаете, в каком городе мы живем?

В нашем городе есть много интересных мест, которые любят посещать и жители Иркутска, и туристы (это люди, которые приезжают посмотреть наш город и Байкал). Сегодня мы поиграем в игру-путешествие, в которой посетим разные достопримечательности Иркутск. На чем мы поедем на экскурсию? Прежде чем садиться в автобус, распределим роли. Шофер, экскурсовод, инспектор ГИБДД. Роли распределены.

Тогда садитесь скорее в автобус (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса: Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

### **Мой край. Озеро Байкал.**

#### **34. «Путешествие по Байкалу»**

**Цель:** помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям вместе с куклой отправиться в путешествие по Байкалу на корабле.

Капитан ведёт корабль, даёт указания другим членам команды.

Пассажиры покупают билеты, садятся на корабль, соблюдают правила поведения в общественном транспорте.

Кассир продаёт билеты, проверяет их.

### День защитника Отечества.

#### 35. «Путешествие на военном самолете»

**Цель:** Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал роли.

Формировать дружеские взаимоотношения в игре, активности, ответственности, гордости.

**Ход игры:** Организационный момент: дети входят в группу и встают около воспитателя. Раздается звук сирены.

Воспитатель: Ребята, что это звучит?

Дети: Сирена

Воспитатель: Что это за сирена, зачем она нужна?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Очень много лет назад люди жили мирно. Ходили на работу, в школу, в детский сад. В одно прекрасное утро на мирные города нашей Родины напали враги, из-за войны пострадало много народу. Весь народ встал на защиту своей Родины. Много отважных солдат не вернулось с боя, они погибли. Этим солдатам поставлены памятники. (фото)

Воспитатель: чтобы защищать нашу Родину, какими должны быть солдаты?

Дети: предполагаемые ответы.

Воспитатель: Какой праздник приближается?

Дети: День Защитника Отечества.

Воспитатель: Игра “каких воинов российской армии вы знаете? ”

Дети: солдаты, моряки, летчики и т. д. .

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться в путешествии на военном самолете. Мы долетим до границы, посмотрим ее и вернемся обратно.

Выбираются дети которые будут участники игры : летчики, радист, солдаты, медицинская сестра. Эти дети берут атрибуты своей роли.

Радист воспитатель: команда стройся. Вся команда экипажа строится в одну шеренгу. Радист воспитатель: Что бы нам удачно слетать, нужно чтобы солдаты были в полной боеготовности.

Физминутка

Руки сделаем взлет – получился самолет.

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи,

И на друга посмотри.  
Опускайся быстро вниз,  
И на землю ты садись.  
Радист воспитатель: вся команда в сборе, в полной боеготовности к полету готовы. Занять свои места.  
Все дети занимают свои места.  
Первый летчик: (сообщает по радиации) первый, первый, я второй к полету готовы, как понял, прием.  
Радист воспитатель: второй, второй вас понял, можете взлетать, прием.  
Второй летчик: заводим моторы, взлетаем, прием.  
Звучит звук взлетающего самолета. Дети имитируют рулями взлет. Дети имитируют полет в самолете, небольшими покачиваниями.  
Радист воспитатель: (спрашивает) как дела на высоте, что видно с высоты, прием.  
Первый пилот: (докладывает) летим спокойно, прием.  
Радист воспитатель: через пять минут вы долетите до границы, прием.  
Второй пилот: вас понял, прием.  
Дети имитируют полет, солдаты наблюдают в бинокль.  
Первый пилот: (спрашивает у солдат, сидящих позади) что видно внизу на границе.  
Солдат: все спокойно, никого не видно.  
Второй пилот: (докладывает радисту) у нас все спокойно, на границе посторонних нет. Прием.  
Радист: можете возвращаться обратно, прием.  
Первый пилот: возвращаемся обратно, прием  
Звучит звук самолета. Самолет приземляется, останавливается. Дети выходят из самолета.  
Радист: команда стройся. Первый пилот доложите об обстановке.  
Первый пилот: команда прибыла в полном составе, все чувствуют себя отлично, раненых нет.  
Радист: пройдите к медсестре для тщательного осмотра всего экипажа.  
Медицинская сестра: заходим в кабинет по одному, начнем с пилотов.  
Медицинская сестра осматривает весь экипаж.  
Медицинская сестра: раненых нет, весь экипаж чувствует себя отлично.  
Весь экипаж покидает кабинет медицинской сестры. В это время появляется корреспондент с телевидения.  
Корреспондент: Здравствуйте товарищи военные. Я корреспондент готовлю информация для телевидения. Скажите, пожалуйста, куда вы летали?  
Дети: ответы.  
Корреспондент: на чем вы летали?  
Дети: ответы.  
Корреспондент: Игра “каким должен быть военный летчик?”  
Дети: ответы.  
Корреспондент: Что интересного вы видели на границе?  
Дети: ответы.

Корреспондент: Я понимаю, что нашему поселку ничего не угрожает, раз у нас есть такие защитники: смелые, отважные, решительные. Можно жить и работать спокойно, ничего не бояться.

## **Военные профессии.**

### **36. «Моряки»**

**Цель:** Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Ход игры:** - Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)

- Чтобы отправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем строить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)

- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движении судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию»

Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля! » Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды.

## **Праздник мам.**

### **37. «Угощение для мамы»**

**Цель:** воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к взрослым, друг к другу. Развивать умение переносить знакомые действия в новые ситуации. Развивать речевое общение, воображение, память, внимание.

**Ход игры:** 1. Сюрпризно-игровой момент: появление куклы Кати.

Катя: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у наших мам праздник. Давайте приготовим им сюрприз, сделаем угощение – напечем печенье».

2. Сюжет № 1 «Идем за продуктами».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца.

2 ребенок покупает муку.

3 ребенок покупает молоко.

4 ребенок покупает яйцо.

3. Сюжет № 2 «Возвращение домой. Приготовление печенья».

Игровое задание детям:

— смешиваем все ингредиенты;

— месим тесто (пластилин);

— делаем печенье.

4. Сюжет № 3 «Чаепитие».

## **Мужские профессии**

### **38. «Строители»**

**Цель:** формирование умения творчески развивать сюжет игры, ознакомление детей с трудом строителя. Воспитание уважения к труду строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре. Закрепление знаний о рабочих профессиях

**Ход игры:** Игру можно начать со встречи со строителями. Они расскажут о своей работе, значении их труда для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, школы, магазины, детские сады, чтобы детям и взрослым было где учиться, покупать продукты, и т. д.

После этого воспитатель может провести экскурсию на стройку, предварительно организовав ее. На экскурсии воспитатель обращает внимание детей на то, как строят дом: из кирпича, панелей, блоков; на то, как работает бульдозер, экскаватор, подъемный кран; на то, как слаженно работают все рабочие. Также на стройке дети могут наблюдать работу шоферов, каменщиков, штукатуров, сантехников и др.

В группе с целью уточнения знаний о строителях воспитатель может организовать рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций из Журналов на тему строительства.

Затем педагог может предложить детям рассмотреть картину «Дети играют в кубики».

Воспитатель предлагает вниманию детей картинку, рассказывает, что на ней изображено. Объясняет: «Девочка сделала большие красивые ворота». Спрашивает, нравятся ли детям эти ворота, уточняет, какие они: «Ворота желтые, а сверху красные».

Дети рассматривают красную башню, которую построил мальчик, мальчика в полосатой рубашке, который привез на грузовике кубики.

В заключение дети слушают следующий рассказ.

«Хорошо играть в кубики. Интересно! Мальчик в черных штанишках построил высокую башню. Красивая получилась башня! Снизу желтая, вершина острая, красная. Девочка помогает ему. Она ворота сделала. Мальчик в полосатой рубашке — шофер. Бип-бип! — сигналил он детям. — Я вам еще кубиков привез».

Закончив рассказ, воспитатель приглашает детей подойти к картине. Еще раз повторяет ее описание, приветствуя попытки детей договаривать слова.

После этого педагог предлагает детям распределить роли и поиграть в игру «Стройка». Если дети затрудняются, то он спрашивает: «Кто хочет быть строителем и построить для куклы Тани дом? А кто хочет быть шофером, чтобы привезти нужные материалы для постройки дома? и т. д.». Затем воспитатель дает возможность детям играть самостоятельно.

При последующем проведении игры воспитатель может предложить детям поиграть в игру «У Тани новоселье», где дети сами должны придумать и избрать себе роли.

## Женские профессии

### 39. «Сделаем Кате красивую причёску»

**Цель:** Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр

**Ход игры:** Дети, скоро у нашей Кати - День рождения! И она пригласила меня на свой праздник. Да вот беда, красивую причёску я не знаю, где делают. А вы знаете?

Ответы детей.

Сговор на игру.

Воспитатель – Давайте поедem в парикмахерскую на автобусе. Дети берут стулья, один стул для водителя, за ним по 2 стула – места для пассажиров.

Распределение ролей и атрибутов – водитель (руль, головной убор) ; кондуктор (сумка, билеты, остальные дети - пассажиры (сумочки, деньги) .

Водитель сообщает об остановках «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», кондуктор проходит и обилечивает пассажиров билетами, проговаривая: «Оплачиваем проезд», пассажиры дают деньги (листочки с цифрами) и получают настоящие билеты.

На остановке «Парикмахерская» все выходят и отправляются в парикмахерскую. Воспитатель обращает внимание детей на вывеску с символикой расчески и ножниц.

- Что это? (парикмахерская)

- Кто работает в парикмахерской? (парикмахер, мастер мужской и женский)

- Что делает мастер? (стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку)

- Кто приходит к парикмахеру стричься? (мужчины, женщины, девочки и мальчики)

- Что надевает мастер на плечи клиенту, когда работает? (накидку-пелеринку)

Распределение ролей в сюжете. Парикмахер - воспитанник, клиент – воспитатель. Остальные дети занимают очередь, ждут, смотрят, рассматривают предложенные брошюры с причёсками. Воспитатель предлагает желающим съездить на автобусе по делам.

Воспитатель здоровается и садится на стул перед зеркалом.

Игровые действия: Парикмахер заботится о чистоте и опрятности волос, расчесывает, моет волос, делает причёски, стрижет. Беседует с клиентами, интересуется какую причёску желает клиент, советует причёски или подбирает ее, рассматривает модные журналы.

Воспитатель (предложения - помощники)

- Не могли бы вы сначала помыть мне голову шампунем.

- Какой у вас есть шампунь?

-А этот шампунь для кого?

- Оденьте мне, пожалуйста, пелеринку, чтоб не испачкать и не намочить мою одежду.

-А почему у вас пелеринки разного цвета?

-Пожалуйста, высушите мне волосы феном и расчешите расчёской, клиент-воспитатель проговаривает с мастером закличку -заговор от выпадения волос.

«Расти, коса, до пояса,

не вырони ни волоса,

Расти, косонька, до пят

Все волосики в ряд... »

- Сделайте мне, пожалуйста, два хвостика и с двух сторон заколочки.

Воспитатель благодарит парикмахера, любителю причёской.

Воспитатель - Посмотрите, сколько кукол сидят в зале. Все они пришли в парикмахерскую. Все ли куклы красиво причесаны?

- Сейчас я у них спрошу, что случилось и вам расскажу. Кукла Наташа и её друг Максим с другими куклами играли в детском саду и когда они пошли на прогулку, то подул сильный ветер. Ветер сорвал с Наташиной головы бант и волосы у нее разлохматились и Максиму тоже нужна помощь .

- Да, действительно, у Наташи и Максима на голове беспорядок.

- Надо срочно что-то делать. Кто готов помочь кукле Наташе и Максиму?

Для смены играющих в роли парикмахера воспитатель добавляет мужской зал.

Распределение ролей:

Роль парикмахера играют дети. Воспитатель помогает - напоминает о цвете накидке, о шампунях для девочек и для мальчиков. Предлагает мастерам работать по очереди. Один мастер ушел на обед, другой работает. Игра продолжается. Воспитатель берет на себя второстепенные роли.)

## **Транспорт. Профессии на транспорте**

### **40. «Шоферы»**

**Цель:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в

игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Ход игры:** Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят машины.

После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».

Затем воспитатель предлагает детям поиграть в шоферов, взяв на себя роль регулировщика. Дети рисуют на земле дорогу с перекрестками и проезжей частью. Мальчики — «шоферы» «едут по мостовой», придерживаясь правой стороны улицы. Девочки — «мамы» с колясками гуляют по тротуару. Переходить дорогу разрешается только на перекрестках и только на зеленый свет светофора.

В последующей работе педагог знакомит детей с тем, что машины заправляются бензином. Дальнейшее уточнение и систематизация знаний позволяет детям в играх с машинами выделять три-четыре роли: шофер, механик, бензозаправщик.

При последующем проведении игры воспитатель может предложить детям послушать рассказ куклы-шофера: «В автопарке (гараже) работает много шоферов. Все они дружны между собой. Есть у них одно очень хорошее правило — никогда не оставлять товарища в беде, помогать всем и во всем: знакомым или незнакомым — любому шоферу. Вот едет, например, шофер и видит, что впереди на дороге стоит машина. Он обязательно остановится и спросит, что случилось, и непременно поможет: отольет из своей машины немножко бензина, поможет заменить колесо или просто возьмет на прицеп и довезет до гаража. Вот как дружно живут наши шоферы».

Затем воспитатель предлагает детям поиграть самостоятельно в игру «Как будто шоферы уходят в рейс».

В следующий раз игру можно начать с прочтения рассказа «Как машина зверят катала».

«Стоит на дороге машина. Сама синяя, кузов желтый, колеса красные. Красивая машина! Увидели ее лесные звери, остановились, смотрят. Аи, да машина! Хороша машина!

Любопытная белочка подбежала поближе. Заглянула в кузов. Нет никого! Прыгнула белочка в кузов, а машина-то и поехала: вперед-назад, вперед-назад.

Подъехала машина к зайчику, загудела: бип-бип-бип!

Прыгнул в машину зайчик. И опять машина поехала: вперед-назад, вперед-назад.

Подъехала машина к медвежонку, загудела: бип-бип-бип!

Влез медвежонок в кузов. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Белочка, зайчик и медвежонок рады!

Влез в кузов ежик. Поехала машина: вперед-назад, вперед-назад. Ура!



Накатались малыши, устали.

Первой из машины выпрыгнула белочка, за ней..? — зайчик. Потом вылез..? — медвежонок. А ежик — он ведь прыгать не умеет — никак не может слезть. Расстроился! Медвежонок, вот умница-то, вернулся и протянул ежику лапу. Воспитанные люди и звери всегда помогают друг другу.

Только ежонок вылез из машины, она и уехала. «До свидания, синяя машина! Спасибо тебе!» — закричали ей вслед зверята».

После прочтения рассказа воспитатель может предложить детям самостоятельно покатать игрушки в машинах.

## Воздушный транспорт

### 41. «Самолеты»

**Цель:** Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. Упражнять в произношении звука «р». Побуждать к двигательной активности.

Наземный транспорт

**Ход игры:** Воспитатель объясняет, что один из детей будет «регулирующим» - будет руководить полётами, остальные – «лётчики». Первый раз в роли «регулирующего» выступает воспитатель, затем – ребёнок. Дети сидят на ковре (земле)- «аэродроме». Все они «лётчики», и у всех самолёты приготовлены к старту. Один ребёнок («регулирующий») держит в руках флажки – красный и зелёный – руководит движением. Воспитатель берёт игрушку самолёт и говорит: «Самолёт вышел из ремонта. Надо попробовать хорошо ли отремонтировали мотор. Вот он заводится : «тр-р-р...». По взмаху зелёного флажка «регулирующего» самолёт в руках воспитателя взлетает.

Воспитатель :

«Летит, летит самолёт,

Сидит, сидит в нём пилот.

Он держит крепко штурвал,

Чтоб самолёт не упал».

По взмаху красного флажка самолёт – игрушка садится.

Воспитатель: «По расписанию пора взлетать и другим самолётам. А где же лётчики, неужели они забыли про полёты?» Ответы детей, что они – лётчики и не забыли о полётах. Они должны лететь в Москву. Дети приподнимаются на одно колено и кружат руками перед собой («запускают мотор»), Издавая звук «тр-р-р» до тех пор, пока «регулирующий» держит поднятым зелёный флажок.

После взмаха зелёного флажка они «взлетают», и кружатся до тех пор, пока «регулирующий» не поднимет красный флажок. После этого самолёты приземляются со слабым звуком «тр-р-р» (мотор перестал работать).

«Полёт» проходит на фоне песни «Самолёт» (слова Н. Найдёновой, музыка Е. Тиличеевой).

Дальше дети могут играть самостоятельно.

В конце игры воспитатель говорит: «Все лётчики приземлили свои самолёты. Полёты закончены».

## **Наземный транспорт.**

### **42. «Поезд»**

**Цель:** Обучение детей реализации игрового замысла.

**Ход игры:** Воспитатель с детьми входит в группу. Дети начинают искать новую вещь появившуюся в группе. Находят сундучок. Рассматривают его и с помощью загадки отгадывают, что в нём.

Железные избушки

Прицеплены к друг дружке,

Одна из них с трубой

Везёт всех за собой. (Паровоз)

Молодцы, отгадали! Открываем сундучок и достаём паровоз. Рассматриваем его. Дети рассказывают для чего он нужен и из какого материала его можно построить. Воспитатель предлагает построить паровоз из гимнастических палок. Назначаю Олега машинистом, даю ему нагрудный знак, фуражку, гудок. Дети становятся друг за другом, в правую руку берут гимнастическую палку синего цвета, а в левую гимнастическую палку красного цвета (можно наоборот). Получилось в каждом вагончике по три пассажира.

- Я буду диспетчером, который отправляет поезда. Все пассажиры на своих местах, можно отправляться? (Ответ детей). Отправляемся. Едим и поём песенку "Вот поезд наш мчится, колёса стучат. "

Куда это мы приехали? (Ответ детей - в лес). Кого можно встретить в лесу? (Ответы детей - белочку, волка, медведя). Выбирайте маску любимого зверя. Кто выбрал маску белочки - прыгает, как белочка. Кто выбрал маску волка - ходит, как волк. Кто выбрал маску медведя - ходит, как медведь. (Каждый ребёнок надевает по три маски) .

Раздаётся гудок.

- Ребята, нам пора ехать дальше. Поехали.

На пути препятствие (рассыпанные кубики) .

- Что же делать? (Машинист и его помощник идут собирать кубики).

Остальным детям воспитатель предлагает посетить вагон-ресторан. Дети присаживаются за стол, официантки (ребёнок и воспитатель, обслуживают их.

Раздаётся гудок. Машинист предлагает занять свои места, пора возвращаться в детский сад.

## **Водный транспорт**

### **43. «Пароход»**

**Цель:** Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения

**Ход игры:** «Ребята, приобретайте билеты для прогулки на пароходе»,  
«Пассажиры, заходите на пароход, сейчас мы отправимся на прогулку по реке Ангаре»  
«Пассажиры! Займите, пожалуйста, свои места», «Матросы! Поднять якорь! Полный вперед!» «Мишка упал за борт, бросьте ему спасательный круг», «Бросайте якорь!» «Внимание! Наш пароход подходит к причалу» «Как называется наш корабль?», «Как называется корабль, на котором ты служишь?» «Кто капитан корабля?», «Что делает капитан корабля?», «Что должны делать матросы на корабле?»

### **Правила дорожного движения.**

#### **44. «Путешествие по дороге».**

**Цель:** закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.

**Ход игры:** А вы хотели бы очутиться в лесу и полюбоваться красками осени?

- А на чем мы с вами можем отправиться в лес?

- Скажите, а кто управляет автотранспортом?

- Правильно! Водители!

- Эта профессия важна и нужна всем людям. Водитель встает очень рано, когда вы еще спите, и отправляется на работу. Возвращается с работы водитель очень поздно, когда многие уже спят.

- Ребята, на улице прекрасная погода и мы отправляемся в лес на автобусе.

- Чтобы выехать в рейс машина должна быть исправна - для этого есть механики, которые следят за машиной и ремонтируют ее, если она ломается, накачивают колеса. И без бензина машина не отправится в путь.

Выбираются дети на роли шофера, кондуктора, механиков, автозаправщика, инспектор ГАИ.

Дети из крупного строительного материала строят автобус. Готовят к рейсу, а дети собирают рюкзаки, корзинки для похода в лес.

Дети входят в автобус.

- Уважаемые пассажиры, наш автобус следует по маршруту Детский сад – поселок Духовой. Будьте добры, оплатите проезд.

- Чтобы веселее был наш путь, вспомним любимые песни.

Дети поют любую песню.

- Уважаемые пассажиры, на пути следования нашего автобуса - пост ГАИ.

Просьба соблюдать спокойствие на время проверки документов.

- Здравствуйте, я инспектор ГИБДД. Предъявите ваши документы. Все в порядке, счастливого пути. Едут дальше по дороге. Воспитатель становится гидом. Предлагает детям обратить внимание на красивую природу и рассказывает об истории создания посёлка Духовое. Она отмечает, что там существует родник – Никольское. Показывает фотографии. Спрашивает у детей о желании остановиться у родника. Делают остановку. Выходят из автобуса осторожно. Мальчики уступают первыми выйти из автобуса девочкам. Встречает детей Водяной. Проводит подвижную игру «Красный,

жёлтый, зелёный». Дети благодарят Водяного за интересную игру. Наигравшись, продолжают путь.

Дети на автобусе подъезжают к поселку, около которого раскинулся лес. Дети идут по лесу, любуются его красотой, слушают голоса птиц. Воспитатель напоминает детям о правилах поведения в лесу. Не оставлять друг друга, держаться за руки, не толкать друг друга. Предложить детям возвращаться в автобус и отправляться обратно в детский сад.

### **«Мы умеем дружить»**

#### **45. «Мы дружные строители»**

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### **Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

#### **46. "Матрешки "**

**Цель:** знакомить детей с декоративно - прикладным искусством, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** Обратитесь к малышу от имени большой матрешки: "Ванечка, построй мне, пожалуйста, домик. Только он должен быть большой, чтобы я могла в нем уместиться". Затем говорите за маленькую матрешку: "И мне тоже хочется жить в домике. Только мой домик должен быть поменьше". Если ребенок принимает игру, вы вместе с малышом строите в отдалении друг от друга два домика из кубиков и треугольной призмы (крыши), сажаете возле них матрешек. Взрослый говорит: "Вот сидят наши матрешки смотрят друг на друга. Большая матрешка говорит маленькой: "Мне скучно без тебя, приходи ко мне в гости". А маленькая отвечает: "Я бы пришла к тебе, да боюсь ножки замочить. Вот если бы Ванечка построил для меня дорожку. Постройшь?" (обращаясь к Ване). Вы предлагаете ребенку выполнить просьбу матрешки. Затем строится дорожка из брусочков (кирпичиков), и маленькая матрешка идет по ней в гости к большой.

### **Признаки весны.**

#### **47. «Оденем Катю на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

#### **Перелётные птицы Прибайкалья**

##### **48. «Ласточка»**

**Цель:** Развивать у детей способности принять на себя роль птиц, учить доброму отношению к птицам.

**Ход игры:** Игра начинается с наблюдения за ласточкой на улице: «Посмотрите, в небе летает ласточка. Она маленькая. Посмотрите, какой у нее раздвоенный хвостик. После этого педагог предлагает поиграть в игру. Воспитатель в роли ласточки говорит: «У меня есть крылышки. Вот они, смотрите. Взмахну крылышками и лечу высоко, даже выше домов летать могу. А вот мой клювик. Я им зернышки клюю, водичку пью. Очень люблю, есть хлебные крошки и червячков. Живу я на дереве с другими ласточками. А знаете, что я люблю больше всего делать? В небе летать и мошек ловить. А еще я ищу своих деток. Хочу, чтобы прилетели ко мне мои птенчики. Детки мои, где вы? Отзовитесь, пропищите. Я жду». (Если дети не отреагируют на предложение воспитателя, то можно сказать, что птенчики не слышат маму - ласточку, далеко улетели). Затем педагог спрашивает, кто хочет быть ласточкой.

#### **Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки**

##### **49. «Теремок».**

**Цель:** способствовать возникновению игры по мотивам знакомой сказки; формированию у детей умения взаимодействовать и ладить в совместной игре; пользоваться салфеткой во время еды; развивать у детей умение выбирать роль; учить использовать в игре строительный материал (модули); закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный).

**Ход игры:** Дети вместе с воспитателем находят в группе корзину, накрытую красивым платком. По предложению воспитателя снимают платок с корзины и достают из неё мягкие игрушки.

Воспитатель. Дети, кто-то нам принёс игрушки, что мы будем с ними делать?

Дети. Играть.

Воспитатель. А как можно играть с этими игрушками?

Дети. В сказку.

Воспитатель. Давайте рассмотрим, что это за игрушки и придумаем, в какую сказку мы будем играть.

Дети, рассмотрев игрушки, предлагают поиграть в сказку «Теремок».

Воспитатель. Чтобы играть в эту сказку, нужно построить теремок. У нас есть разноцветные модули, давайте построим теремок из них.

Дети. Давайте.

Воспитатель вместе с детьми строят теремок. Перед теремком ставятся детские стулья по количеству играющих. Любуются на свою работу.

Воспитатель. Хороший теремок получился?

Дети. Да!

Воспитатель. А теперь мы должны решить, кто, кем в сказке будет. Можно я буду мышкой – норужкой?

Дети. Да. (самостоятельное распределение ролей).

В конце игры, когда сказка сыграна, воспитатель предлагает детям угоститься «чаем» из самовара и настоящими конфетами.

## День Победы.

### 50. «Наши защитники»

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.

Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Ход игры:** Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
2. Каких воинов российской армии вы знаете (солдаты, моряки, лётчики).  
Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы (бескозырки)

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия 1 .Спортивное упражнение «Кто быстрее проползёт по скамейке»,

2. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».
3. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. (страну)

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

(корабле)

3. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется.

(танкистом)

4. Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. (войны) .

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК »

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных

и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

### **Волшебница вода**

#### **51. Сюжетно-ролевая игра "Надо, надо умываться"**

**Цель:** знакомить детей со свойствами воды, прививать культурно-гигиенические навыки.

**Ход игры:** Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона). • Вымыть кукле голову шампунем (из пластмассовой баночки), вытереть салфеткой. • Причесать куклу (расческой, палочкой), дать ей посмотреться в зеркальце. • Умыть куклу из тазика. • Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щетку или палочку) • Посадить на горшок (для маленьких игрушек можно использовать крышку от флакона или нижнюю часть пластмассовой банки).

Игру можно сопровождать короткими стишками, например, такими как:  
Водичка, водичка, Умой мое личико,  
Чтобы щечки покраснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок

Кто у нас хорошая? Кто у нас пригожая?  
Катенька хорошая! Катенька пригожая!

### **Насекомые Прибайкалья**

#### **52. «Муравьиное царство»**

**Цель:** закрепление полученных знаний посредством сюжетно-ролевой игры; формировать умения развигать, согласовывать свои действия с действиями других, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимопонимания; прививать трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Ход игры:** Воспитатель: Давайте сегодня отправимся в муравьиное царство. Для этого нам надо превратиться в муравьев.

Раз, два, три, четыре, пять!

Дружно вышли мы играть.

Превратимся в муравьев

И начнем игру сейчас!

- Мы теперь муравьи (надевают шапочки). Кто правит муравьями? Надо нам выбрать принцессу. Предлагаю провести игру «Знаток считалок» среди мальчиков – муравьев, какая девочка станет муравьиной принцессой. (Выбрав принцессу, дети распределяют роли: рабочие муравьи, дети муравьи и т.д.)

Принцесса: Вы уже знаете, что муравьи – очень трудолюбивые насекомые. Начнем с очистки территории, во всем должен быть порядок. (Дети собирают сухой мусор)

Воспитатель: Как у нас стало чисто. Пора строить муравейник. Помните, как устроен муравейник, постарайтесь сделать все аккуратно. (Дети строят муравейник из сухих веток и иголок).



Принцесса: Сейчас объявляю соревнование – вспомните, для чего нужны муравьям подротовые сумки? (ответы детей). Вот вам пакетики, они будут для вас подротовые сумки – раз, два, три – больше мусора собери.

Воспитатель: (шепотом) Смотрите, к нам пожаловали незваные гости – это вредные насекомые. Почему их надо уничтожать? Сделайте вид, что вы работаете, и внезапно нападайте на них.

Принцесса: Всех вредителей леса поймали. Закончим нашу игру с благодарностью всем муравьям хороводной песенкой. (исполняют любую хороводную песню).

## Цветы Прибайкалья

### 53. «Поездка в лес»

**Цель:** учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; продолжать учить подражать повадкам животных; развитие театрализованной деятельности; развитие артикуляционного аппарата (произношение букв rrr, шшш); воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

#### Ход игры:

- Ребята, посмотрите, у меня есть фуражка, которую носят машинисты. Я буду машинистом. Кто хочет поехать со мной на поезде? Тогда давайте построим поезд, будете мне помогать? Наш поезд будет из стульчиков. Стульчики будут вагончиками.

(Показываю детям, как из стульчиков сделать поезд и вместе строим поезд)

- Ну вот, наш поезд готов! Ребятки занимайте места в «вагончиках», рассаживаю по «вагонам»)

-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!

-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.

Разгоняем колеса «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес, с начало медленно а потом быстрее)

Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края...»

Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд (звукоподражания «шшшшш»....)

- Выходите из вагонов ребятки. Смотрите, мы приехали на полянку где живут зайки.

(У воспитателя на руке одета игрушка зайца)

- А вы умеете прыгать как зайки? (дети прыгают под песенку про зайцев) «По лесной лужайке.

Разбежались зайки,

вот какие зайки,

зайки попрыгайки..»

Вот какие молодцы. Но нам надо ехать дальше. Что надо сказать зайке?

(дети говорят: «до свидания»)

Ребятки, поезд отправляется дальше, скорее занимайте свои вагоны.

(Дети снова занимают места в «вагонах»)

-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!

-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.  
Разгоняем колеса «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес, с начало медленно а потом быстрее)  
Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края...»  
Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд (звукоподражания «шшшшш»....)  
А к кому мы приехали вы сейчас угадаете – «Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый краса, а зовут ее ... Лиса» (воспитатель показывает куклу на руке – лису)  
-Вы умеете ходить как лисичка? (дети ходят, подражая лисе)  
(«Ту-у - ту-у» - гудок поезда)  
Ну что, ребята, нам пора ехать дальше! Давайте попрощаемся с лисонькой. (дети прощаются). Скорее занимайте свои вагоны.  
(Дети снова занимают места в «вагонах»)  
-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!  
-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.  
Разгоняем колеса «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес, с начало медленно а потом быстрее)  
Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края...»  
Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд (звукоподражания «шшшшш»....)  
К кому же мы приехали? (Из за спины выглядывает волк (кукла на руке))  
Волк: - А вы умеете рычать как Я?? А ну ка покажите! (дети рычат произнося Рррр...)  
- Хорошо ребятки вы рычали, но нам пора ехать дальше. Что надо сделать? (дети говорят до свидания волку).  
(Дети снова занимают места в «вагонах»)  
-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!  
-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.  
Разгоняем колеса «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес, с начало медленно а потом быстрее)  
Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края...»  
Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд (звукоподражания «шшшшш»....)  
- Куда же мы приехали? (воспитатель показывает куклу медведя, детки говорят: «к медведю»)  
- А давайте походим как мишки! (детки ходят как мишки под слова стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...») (по окончании слов гудит паровоз -«Ту-у - ту-у») Давайте попрощаемся с мишкой, нам пора возвращаться в детский сад. Скорее занимайте места в вагонах.  
-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!  
-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.  
Разгоняем колеса «чу- чу -чу» (Звукоподражания стуку колес, с начало медленно а потом быстрее)  
Поем песенку «мы едем, едем, едем в далекие края...»

Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд (звукоподражания «шшшшш»....)

- А вот и наша остановка, мы приехали домой!

Вам понравилась наша поездка на поезде? Куда мы ездили с вами? И кого видели? Будем еще с вами путешествовать?

Ну тогда в следующий раз мы поедem в гости к бабушке в деревню.

**Здравствуй, лето!**

#### **54. «Летние забавы»**

**Цель:** развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются). Учить играть рядом.

**Ход игры:** 1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

Беседа за столом:

— чем можно заняться на улице в жаркую, солнечную погоду? Едем все на речку!

2. Сюжет №1. «Едем на машине загорать!»

Игровое задание детям:

— собираемся в дорогу (что с собой возьмем).

— 1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет №3. «В магазин за покупками».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца: Продайте мне сок, печенье...

2 ребенок помогает сложить продукты в сумку.

4. Сюжет №4 «Отдых на реке».

Игровое задание детям:

-подвижная игра с мячом.

-игра «Рыбалка».

-устроим «пикник» на реке.

5. Сюжет №5. «Возвращение домой».

### **Картотека сюжетно-ролевых игр (средняя группа)**

#### **Содержание:**

**Мой любимый детский сад.**

1. «Детский сад»

**Цветы.**

2. «Магазин цветов»

**Труд работников детского сада**

3. «Большая стирка»

**Осень.**

4. «Увозим урожай с дачи».

**Деревья. Кустарники**

5. «Ветер и листочки»

**Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

6. «Пригласим овечку Ханду в гости»

**Перелетные птицы**

7. «Скворушка»

**День рождения д/с.**

8. «Приходите в гости к нам»

**Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

9. «Собираемся на прогулку»

**Дары осени: овощи.**

10. «Идем копать картошку»

**Дары осени: фрукты**

11. «В магазине»

**Дары осени: ягоды, грибы**

12. «Запасы на зиму»

**Дошколята – дружные ребята**

13. « Дружба начинается с улыбки»

**Мои любимые игрушки, куклы и зверушки**

14. «Построим куклам дом»

**Календарь профессий**

15. «Ветеринар»

**Образ матери в искусстве**

16. «Дочки-матери»

**Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.**

17. «Семья»

**Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

18. «Юные пожарники»

**Посуда. Продукты питания.**

19. «День рождение куклы Кати»

**Домашние животные**

20. «Кошка с котятами»

**Домашние птицы**

21. «Построим птичник»

**Человек. Части тела. Моё здоровье.**

22. «Поликлиника»

**Мои права.**

23. «Вкусные булочки»

**Зима. Признаки зимы.**

24. «Зимняя прогулка»

**Зимние забавы.**

25. «Пойдем кататься с горы»  
**Любимый праздник - Новый год.**
26. «Почта»  
**Дикие животные наших лесов**
28. «Медведица и медвежата»  
**Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**
29. «Больница для Нерпы»  
**Серебристое богатство Байкала**
30. «Рыбалка на Байкале»  
**Зимующие птицы Прибайкалья**
31. «Путешествие в зимний лес Прибайкалья».  
**Мой микрорайон**
32. «Дорожная азбука»  
**Мой город**
33. «Путешествие по городу»  
**Мой край. Озеро Байкал.**
34. «Рыбаки на Байкале»  
**День защитника Отечества.**
35. «Путешествие на военном самолете»  
**Военные профессии.**
36. «Моряки»  
**Праздник мам.**
37. «Мамины помощники»  
**Мужские профессии.**
38. «Военизированные игры»  
**Женские профессии**
39. «Парикмахерская»  
**Транспорт. Профессии на транспорте**
40. «Шоферы»  
**Воздушный транспорт**
41. «Самолеты»  
**Наземный транспорт**
42. «Автобус»  
**Водный транспорт**
43. «Путешествие на корабле»  
**Правила дорожного движения.**
44. «В гостях у светофорчика».  
**«Мы умеем дружить»**
45. «Мы умеем дружить»  
**Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**
46. «Экскурсия в музей»  
**Признаки весны.**
47. «Оденем Катю на прогулку»  
**Перелётные птицы Прибайкалья**
48. «Жаворонки»

**Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки**

**49. «Репка»**

**День Победы.**

**50. «Наши защитники»**

**Волшебница вода**

**51. "Купание кукол"**

**Насекомые Прибайкалья**

**52. «В гости к Лесовичку»**

**Цветы Прибайкалья**

**53. «Аптека Байкальских трав»**

**Здравствуй, лето!**

**54. «Летние забавы»**

**Сюжетно-ролевая игра (средняя группа)**

**Мой любимый детский сад.**

## 1. «Детский сад»

**Цель:** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

## Цветы .

### 2. «Магазин цветов»

**Цель:** Обучать детей развивать сюжет игры; закрепить знания о разнообразии цветов; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте цветочный магазин. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров. Дети приходят в магазин за цветами, рассматривают их, выбирают букеты, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

## Труд работников детского сада

### 3. «Большая стирка»

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Ход игры:** Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь ей во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынести на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развивать следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно ее

постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые отношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Чтобы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

## Осень.

### 4. «Увозим урожай с дачи»

**Цель:** уточнить знания детей о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать детей принимать активное участие в развитии сюжета игры.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям создать игровую ситуацию сбора урожая на даче и отъезда семьи в город.

## Деревья. Кустарники

### 5. «Ветер и листочки»

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета.

**Ход игры:** Воспитатель начинает игру на прогулке и дает детям задания посмотреть, как лист – лодочка плавает в воде (в луже, поискать, что или кто прячется на земле под листьями, украсить листьями участок, группу, шкафчик, себя, носить и перекладывать листья с места на место, возить за веревочку листик по луже.

После этого педагог предлагает повесить листья в сквозных проемах.

Подвешенные таким образом, они мгновенно реагируют на малейшее дуновение ветерка, начинают кружиться, раскачиваться в разные стороны.

Воспитатель обращает на это внимание детей: «Смотрите! Наши листики кружатся – кружатся, полетели – полетели и успокоились. Снова полетели – закружились и ... успокоились».

Затем воспитатель говорит с малышами о ветре: «Кто это дует на наши листочки? – удивляется воспитатель – Ты, Миша не дул на листочки? А ты,



Таня? И я не дула на листочки. Кто же их поднимает в воздух? » воспитатель ждет ответа, если ребята молчат он продолжает: «Я знаю, кто поднимает листики, кто дует на них. Это ветер. Он, как и мы, любит играть с листочками. Разлетится, да как дунет фу-фу-фу! Легкие листочки обрадуются и закружатся – закружатся, полетят – полетят и успокоятся».

После такого рассказа воспитатель предлагает поиграть. «Будем играть в ветер и листочки? Я – веселый ветер, а вы – красивые листочки». Детям можно предложить взять в руки по листочку, можно украсить листьями одежду детей. «Какие красивые листочки! » - приговаривает воспитатель, украшая одежду детей осенними листьями. Все нарядились, можно играть. Во время игры воспитатель все свои слова сопровождает показом. Дети ориентируются на его слова и действия. «Маленькие листочки сидят на веточках (дети и воспитатель сидят на корточках). Вдруг веселый ветер прилетел. Как дунет фу-фу-фу! Листочки проснулись, глазки открыли, полетели (дети двигаются по игровой площадке, кто бегают, кто кружится, кто просто ходит). Ветер улетел, листочки успокоились, опустились (дети и воспитатель останавливаются, присаживаются) ».

## **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

### **6. «Пригласим овечку Ханду в гости»**

**Цель:** познакомить детей с бурятской игрушкой – овечкой Ханде, воспитывать уважение к культуре других народов.

**Ход игры:** Воспитатель: Дети посмотрите, на диванчике сидит и скучает овечка. Давайте подойдем к ней и спросим, как её зовут и почему она сидит одна?

Дети подходят к овечке и спрашивают, как её зовут и почему она сидит одна? Овечка отвечает (за нее говорит воспитатель, что её зовут Ханде и она живет в Бурятии. Она приехала из далека, устала и хочет кушать.

Воспитатель. Дети, нужно овечке Ханде помочь. Давайте накроем стол и угостим нашу гостью.

### **Перелетные птиц»**

#### **7. «Скворушка»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц, закрепить знания о перелетных птицах и их отличительных признаках. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход игры:** Скворушки прилетели из теплых стран. Свели гнезда, вывели птенцов. Птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.

**Предварительная работа:** Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Рассмотрение иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Предметы-заместители, игрушки.

## **8. «Приходите в гости к нам»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Ход игры:** Звучит песня «Веселая кухня». Слышится звонок в виртуальную дверь. Это пришли «гости», кто-то из «хозяев» открывает дверь.

Приглашает «гостей» войти. Принимает подарки и цветы, предлагает пройти в комнату. Все очень рады встрече. Гости занимают предложенные удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, угощают: «Попробуйте, пожалуйста, этот кусочек пирога!», «Не хотите ли еще чаю?». После чаепития «хозяева» вместе с воспитателем развлекают гостей загадками, песнями, пальчиковыми и словесными играми. Дети заранее обсуждают, кто какие развлечения будет проводить.

Звенит колокольчик и со словами воспитателя — Раз, два, три, четыре, пять мы закончили играть! А теперь мы будем дружно все игрушки убирать!

Игра заканчивается

Подведение итогов: Воспитатель обращает внимание детей, как приятно ходить в гости и принимать у себя гостей. Выслушивает мнения детей.

Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей.

Впечатления от игры. Узнать, хотели бы дети сыграть еще раз.

## **Осень. Осенняя одежда и обувь. Деревья.**

### **9. «Собираемся на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** Ребята, какое время года? (Поздняя осень).

- Давайте обратим внимание на погоду? (Ответы детей).

- Сегодня мы отправимся в путешествие, а на чём отгадайте загадку.

Дом с тремя крыльчками, ездит с человечками. (Автобус).

- Верно, на автобусе.

Воспитатель берёт руль.

- Я буду водителем. А вы пассажиры. Цепляйтесь друг за друга.

- Первая остановка «Рябиновая». Выходим из автобуса.

- Подойдём к дереву, как оно называется?

- Верно. Рябина.

- Вы сказали, что сейчас поздняя осень.

- Какие изменения с рябиной произошли?

- Обратим внимание на листья. Они совсем облетели. А вот кисти ягод осталось на голых ветках. Висят ярко-оранжевые грозди рябины!

- После первых заморозков ягоды становятся сладкими. Это любимое лакомство птиц.

- Какие птицы будут прилетать к рябине? (Снегири, синицы, вороны).

- Ребята, рябина замечательное дерево.

- А нам пора, занимайте места в автобусе!
- Вторая остановка «Еловая». Выходим из автобуса.
- Становимся на разметку, которая обозначает остановку.
- Как называется это дерево? (Ель).
- Что у ели вместо листьев? (Иголки).
- Какого цвета иголки? (Зелёные).
- Про ель говорят, что она зимой и летом одним цветом.
- Что растёт на ёлке? (Шишки).
- А у нас на ёлке - шишки, да иголки.
- У нас ель высокая или низкая? (Высокая).
- Дети, чем выше ель, тем она старше.
- Тихо, я что-то слышу!!!
- Воспитатель раздвигает ветки, а там сидит...
- С ветки на ветку прыгает, орехи любит?
- Да это же белка к нам в гости!
- Где живёт белка? (В лесу).
- Как называется дом белки? (Дупло).
- Белочка хочет с вами поиграть! Хотите? (Да).

Воспитатель показывает корзинку.

Игра - «Что лишнее?»

Цель: назвать лишний предмет.

- В корзинке - шишки, орехи, грибы, собачья кость.

Нужно назвать лишний предмет, который не нужен белке.

(Собачья кость.)

- Ребята, какие вы умницы! А нам пора, занимайте свои места.

- Следующая остановка «Спортивная».

- Выходим из автобуса.

- Ребята, посмотрите у нас на площадке непорядок!

- Разбросаны шишки и палочки.

- Внимание, слушай задание!

Мальчики собирают палочки - в корзину с синим бантом.

Девочки собирают шишки – в корзину с красным бантом.

- Молодцы. Площадка расчищена, можно и поиграть.

- Мы сейчас превратимся в лесных жителей. (Дети идут по кругу).

Мышка, мышка серое пальтишко.

Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт.

А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь.

- У-У-у. Я вразвалочку иду.

А весёлые зайчата, длинноухие ребята.

Прыг, да скок, через поле за лесок.

Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись.

Чик-чирик! Всем привет! Мы летаем выше всех!!!

- Птички- превратились в ребят, давайте встанем в круг.

- Сейчас поздняя осень и не хватает солнечного тепла.

- Давайте нарисуем ножкой – вашим носочком солнышко.

-Хорошо, сначала одной, затем другой ножкой.

- Вы все молодцы!

### **Дары осени: овощи.**

#### **10. «Идем копать картошку»**

**Цель:** формирование через интеграцию образовательных областей у дошкольников к знаниям об овощах интереса: социализация, коммуникация, познание, творчество.

**Ход игры:** Дети сидят полукругом на стульчиках. Появляется ёжик Вежа, здоровается с ребятами. Загадывает детям загадку:

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом...( Картошка)

Ёжик хвалит ребят за правильный ответ и показывает картинку с изображением картофеля

Ёжик предлагает вспомнить как растёт картошка. (проводится повторный показ модели развития картофеля, д /и « Что сначала , а что потом»). Хвалит ребят.

Затем ёжик Вежа предлагает вспомнить, кто же не хотел идти копать картошку? ( Антошка). Дети вместе с ёжиком зовут Антошку. Появляется Антошка, здоровается, объясняет ребятам, что ему лень трудиться, он не привык работать.

Воспитатель предлагает немножко подвигаться.

#### **Физкультминутка: «Картофельная грядка».**

Как у нас на грядке все в порядке, (сначала растопырить пальцы, затем сжать в кулак, большой палец выставить вверх)

Взяли мы лопатки и вскопали грядочку (как лопатой копают имитация)

В ямках маленьких с ладошку (ладошками делаем лодочку)

Посадили мы картошку (приседают, ручками обхватывают колени)

Мы пололи грядку (достають до пола ручками, наклоняются)

Грядку поливали (показывают)

наша картошка подросла, (на носочках тянем ручки вверх)

Осенью нас позвала, (сжаться)

И ботвой нам помахала (машем ручками над головой)

Мы отправимся с Антошкой,

В огород копать картошку! (шагаем на месте)

Воспитатель говорит ёжику, что скоро в нашем детском саду состоится ярмарка осенних даров. Ёжик уточняет, что такое осенние дары? Дети перечисляют. Вежа предлагает ребятам настоящую свежую картошку, которую они должны выкопать сами. Дети надевают резиновые сапоги, перчатки, берут с собой ведёрки и лопатки и под музыку отправляются на «огород» (около детского сада).

Показ воспитателя копки картошки

В конце игры-занятия сортируем картофель на мелкую и крупную, подводим итог. Хвалим детей за выполненную работу. Ёжик выдаёт всем ребятам карточки с изображением ёжика «Вежи», прощается.

## Дары осени: фрукты.

### 11. «В магазине»

**Цель:** закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

**Ход игры:** Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись. Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение Мошковой Э. Э. "Весёлый магазин"

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи-фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достая грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь) .

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается) .

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов. Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,  
Надо фрукты – овощи любить.  
В этом нет сомненья!  
В каждом польза есть и вкус  
И решить я не берусь  
Что из них вкуснее,  
Что из них важнее.

### **Дары осени: ягоды, грибы**

#### **12. «Запасы на зиму»**

**Цель:** Воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей о грибах и ягодах, расширить словарный запас детей.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа «Что нам осень подарила?» Наблюдение за созреванием овощей на огороде. Труд на огороде, уборка урожая.

**Ход игры:** Дети согласовывают тему для начала игры, распределяют роли, подготавливают необходимые условия. Собирают грибы и ягоды. Грибы солят, варят, жарят. Из ягод варят варенье.

### **Дошколята – дружные ребята**

#### **13. «Дружба начинается с улыбки»**

**Цель:** Продолжать формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться с ровесниками общаться через сюжетно - ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы.

**Ход игры:** - Давайте сегодняшний день, назовём «Дружба начинается с улыбки», и сходим в гости?

- К кому мы можем сходить? (Ответы детей)

- В нашем саду есть ещё одна средняя группа. Может быть, у нас получится к ним сходить в гости? Но сначала мы должны их предупредить об этом. Вдруг они заняты? Сейчас я им позвоню.

Воспитатель делает звонок по сотовому телефону воспитателю параллельной группы: «Здравствуйте, это средняя группа «А»? вас беспокоят ребята группы «Б». Вы помните, какой сегодня день? (День дружбы). У нас есть предложение, чтобы наша дружба стала ещё крепче, нам хотелось бы с вами поближе познакомиться. (Дети средней группы «А» приглашают ребят к себе в гости). Хорошо, мы скоро к вам приедем.

- Ребята, мы не можем идти в гости с пустыми руками. Как же нам быть? (Ответы детей: купить подарки, угощения)

## Мои любимые игрушки, куклы и зверушки

### 14. «Построим куклам дом»

**Цель:** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Ход игры:** Воспитатель обращается к детям:

-К нам в гости пришла кукла Света. Она говорит, что ей негде жить. Давайте построим для Светы дом. Кто хочет построить дом?

-Серёжа, ты хочешь построить дом для Светы?

-Давай вместе строить, а Света посмотрит, как мы будем работать.

Воспитатель сажает куклу на ковёр.

-Из чего будем строить дом? (из кирпичиков).

-Серёжа, принеси, пожалуйста, кирпичики.

-Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной).

-Это будут стены дома, а как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены).

-Давай, Серёжа, проверим, сможет ли Света жить в этом домике.

Если кукла высокая, то воспитатель показывает, как построить высокий дом.

-Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло.

При этом можно поставить один или два кирпичика независимо от величины построенного дома.

В процессе строительства дома вместе с Серёжей воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой детей: одному предлагает сделать забор, другому - дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры детей.

Можно посоветовать малышам построить дома для своих кукол (зайцев, мишек), при этом спеть песню «Строим дом»

Тук да тук,  
Тук да тук,  
Раздаётся  
Громкий стук.  
Строим дом,  
Дом большой,  
И с крытчком,  
И с трубой.  
Разукрасим  
Мы дом  
И вверху  
Флажок прибьём.

## Календарь профессий

### 15. «Ветеринар»

**Цель:** Ознакомление детей с деятельностью врача-ветеринара, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

**Ход игры:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

## Образ матери в искусстве

### 16. «Дочки-матери»

**Цель:** формирование ролевого взаимодействия, учить отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Ход игры:** Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.

Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.

Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.

Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.

Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год. Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.

## Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.

### 17. «Семья»

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.



**Ход игры:** Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть пол, повесить шторы на окна.

После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи).

После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме в приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а потом рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочесть книгу А. Барто «Младший брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В этот же день в группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех человек. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешинной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук».

После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдохнуть, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки». Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в «утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляются в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозит на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

Продолжением игры в «семью» может быть игра «Банный день».

## **Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность**

### **18. «Юные пожарники»**

**Цель:** Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности

**Примерные игровые действия:**

- Вызов по тревоге;
- Осмотр места происшествия, ориентировка на местности;
- Распределение спасательных работ между разными группами;
- Использование техники специального назначения;
- Спасение пострадавших;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Доставка необходимых предметов в район происшествия;
- Возвращение на базу. Предметно-игровая среда.

**Оборудование:** • Набор техники специального назначения; • Рации, телефоны; • Планы, карты Иркутска; • Символика; • Инструменты; • Защитные каски, перчатки; • Фонари; • Специальная одежда; • Иллюстрации «Правила пожарной безопасности» • Использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь»

## **Посуда. Продукты питания.**

### **19. «День рождение куклы Кати»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

**Ход игры:** Воспитатель говорит, что у её дочки Кати сегодня день рождения и она приглашает в гости. Советует детям подумать, что они подарят Кате,

чем порадуют её. Затем воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, приготовить чай, а сам печёт пирог, приговаривая:

Уж Катеньке пирог испеку,  
Уж я доченьке румянький.  
На нём корочка пшеничная,  
А начиночка яичная,  
А помазочка медовая.

(Русская народная песня «Уж я Танюшке пирог испеку»)

Дети собираются на день рождения, по совету педагога Серёжа берёт, например, мишку и говорит, что Мишка несёт Кате в подарок мёд и большую шишку.

Кукла радостно встречает гостей, благодарит их:

-Спасибо, Машенька. Садись чай пить. Смотрите, а вот и Зайка-побегайка пришёл. Какая у него большая морковка! Она, наверное, вкусная, сладкая. Спасибо, Заинька, садись, и ты чай пить, мёдом угощайся.

Гости поют песню «День рождения» (муз. В. Герчик, слова Н Френкель):

Чей, чей, чей, чей,  
Чей сегодня день рожденья?

Кто, кто, кто, кто,

Принимает поздравленья?

Кто получит от ребят

И игрушки, и подарки?

У кого глаза блестят,

На щеках румянец яркий?

Все, все, все, все,

Все мы Катю поздравляем!

С ней, с ней, с ней, с ней.

Веселимся и играем.

Дальше дети читают стихи. Например: А.Барто «Флажок» и дарят флажок Кате и т.д.

-А кто хочет рассказать Кате про кота? (потешка «Как у нашего Кота»).

Давайте подарим Кате кота, ей будет очень приятно.

Затем организуется игра «Догони Мишку». Сначала убегает Мишка, потом дети, затем детей догоняет Катя. -Вот какой день рождения был у Кати.

Теперь пора прощаться, пусть Катя отдыхает. При повторении игры можно отметить день рождения мишки, зайки, кота и др.

## Домашние животные

### 20. «Кошка с котятами»

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:** Воспитатель загадывает детям загадку:

Любит рыбку и сметану,

И поёт так сладко "мяу",

И мурлычет у окошка,

Кто же это дети? (Кошка) .

- А теперь я обернусь и в кого-то превращусь. (одевает маску кошки) .
- Вы меня узнали? Кто я? (дети отвечают – кошка) .
- Я буду кошкой-мамой, а вы хотите быть моими котятами?
- Обернитесь вокруг себя и вы превратитесь в котят (надевают маски) .
- Я буду кошкой Марусей, а вы? (дети называют свои клички) .
- У меня пушистая шерстка и мягкие лапки (показывает) .
- А у вас? (погладить всех по голове и потрогать лапки) .
- У меня длинный хвост и маленькие ушки (показывает воображаемый хвост, а потом ушки). Покажите свои хвостики и ушки.
- А у вас хвостик тоже длинный, как у меня? (дети отвечают-короткий) .
- А чьи ушки больше, мои или ваши?

Логоритмическая игра «Киска».

- Давайте споем песенку про киску:

Есть у киски глазки,  
Есть у киски ушки,  
Есть у киски лапки – мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись!

Не царапай деток. Брысь!

(дети поют и показывают движения) .

- А для чего нам нужны когти? (ловить мышей) .
- А что мы еще любим покушать? (молочко, сметанку, рыбку) .
- Вы, наверное, проголодались? Сейчас я вас покормлю. (Угощает котят молочком, используя вымышленные чашечки (ладошки вместе, приговаривая:

- Этому котенку налила, и этому налила, и этого котенка не забыла.

- Котята, посмотрите на этого котенка. Правда, он рыженький?

- Угощайся, Рыжик, молочком.

- Покажите, как вы умеете лакать язычком молочко.

- Давайте покажем друг другу, как мы умеем умываться.

Воспитатель показывает на ребёнке:

Мою ручки, мою ножки,

Мою спинку нашей кошке.

Кошка очень рассердилась:

«Я сама уже умылась! ».

(предлагает повторить стихотворение 2-3 раза)

- Котята покушали, умылись и захотели спать. Покажите, как спят котята. А теперь котята проснулись и потянулись. Молодцы!

- Мне нравится, когда меня ласкают, и я мурлычу: мур-мур.

- А вы умеете мурлыкать как я? А мяукать? (котята мурлычат и мяукают) .

- Сегодня утром у крыльца нашего садика я встретила вот эту кошечку (показываю игрушку) её зовут Муся, она жалобно мяукала, оказывается, с ней приключилась такая неприятная история:

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливает кошкин дом,

А лошадка – с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый заюшка с листом

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь

Погас!

- И сейчас у нашей Муси нет своего домика.

Вы хотите помочь Мусе? Давайте вместе построим для неё домик.

- Из чего мы будем строить домик? (куб, кирпич, бруски, треугольная призма) .

- А кого они цвета? (дети называют цвета)

- А инструменты нам нужны? Какие? (молоток, топор, пила, гвозди) .

- С чего начнем строить дом? (построим стены) .

- А что должно быть в нашем домике еще кроме стен? (окно, дверь, крыша, пол, потолок) .

Дети берут детали строителя и строят домик.

- Какого цвета наш дом? (называют цвета, можно ввести слово разноцветный) .

- Давайте поселим нашу Мусю в домик.

- Как вы думаете, Мусе понравился домик.

Предлагает детям показать и рассказать кошке Мусе, как можно её помыть. (Повторяют стихотворение с показом на игрушке)

Мою ручки, мою ножки,

Мою спинку нашей кошке.

Кошка очень рассердилась:

«Я сама уже умылась! ».

- Вам понравилась наша игра?

- А теперь, котята, обернитесь и в ребятку превратитесь.

- Если котята любят молочко, то наши ребята любят молочко в шоколаде.

Воспитатель раздает детям угощение шоколад «Милка».

## Домашние птицы

### 21. «Построим птичник»

**Цель:** Развивать у детей конкретные представления о строительстве, о его этапах, его значении. Развивать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания детей о домашних птицах, об их значении в жизни человека.

Воспитывать желание заботиться о живых существах.

**Ход игры:** строители на машинах подвозят строительный материал. Строят птичник. Птичницы заносят домашних птиц, ухаживают за ними, кормят, лечат.

## **Человек. Части тела. Моё здоровье.**

### **22. "Поликлиника"**

**Цель:** раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре.

Формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей

уважения к труду врача. **Ход игры:** Ситуация 1 Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в " Доктора " : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет ( ставит ширму) А что нужно врачу? ( ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко .Откройте рот. скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?"

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2 Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: - А теперь давайте поиграем так . как будто я- доктор. Я у себя в кабинете . У меня есть телефон .Вы заболели , звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! доктор слушает. кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают

вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

### **Мои права.**

#### **23. «Вкусные булочки»**

**Цель:** знакомить детей с правом на труд и отдых, учить проявлять заботу о близком человеке.

**Ход игры:** Дети «пекут» булочки из соленого теста. В гости к бабушке пойдем и булочек ей унесем. Развивается сюжет в конкретной семье. Взаимопосещение, умение отмечать совместные праздники.

### **Зима. Признаки зимы.**

#### **24. «Зимняя прогулка»**

**Цель:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), развитие воображения, речи, творческого мышления.

**Ход игры:** дети собирают куклу на зимнюю прогулку. Что нужно одеть на нее? Почему? Что будем делать на прогулке?

### **Зимние забавы.**

#### **25. «Пойдем кататься с горы»**

**Цель:** развивать игру, в которой прослеживается несложный сюжет. Учить распределять роли, согласовывать действия друг с другом, Закреплять умение называть и одевать одежду. Учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, добрые чувства друг к другу.

**Ход игры:**

1. Сюрпризно – игровой момент: пришла в гости кукла Катя, которая приглашает всех кататься с горы.

2. Сюжет № 1 «Собираемся на гору».

Воспитатель: «Ребята, а что же мы оденем?»

Игровое задание детям:

Собираем куклу Катю на прогулку (что мы оденем сначала, а что потом...)

Воспитатель: «Что мы возьмем с собой на горку, чтобы кататься?..

Правильно, санки!»

3. Сюжет № 2 «Все поехали на гору».

Воспитатель: «Ребята, а на гору мы поедем на машине».

Имитация «Едем на машине».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет № 3 «Катаемся с горы».

Игровое задание детям:

Каждый ребенок катает куклу Катю с горки.

4. Сюжет № 4 «Возвращение в детский сад. Чаепитие».

## Любимый праздник - Новый год.

### 26. «Почта»

**Цель:** развития умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполненном действии. Углубленное ознакомление с трудом работников связи, формирование уважения к профессии почтальона, развитие воображения, взаимодействие друг с другом.

**Ход игры:**

Дети предварительно расставляют мебель для игры: ставят стол, секционные стенки с ячейками, расставляют стульчики, берут нужную атрибутику (конверты, газеты, открытки и т. д.) ; распределяют между собой роли, уточняют, кто будет что выполнять, надевают специальную форму и игра начинается.

По ходу игры дети самостоятельно выполняют свои роли, фантазируют и выдумывая все новые и новые игровые ситуации.

Примечание: так как роли сортировщиков и почтальонов более интересны детям, и чтобы многие смогли поучаствовать в качестве них, можно открыть второе отделение почты, где будут работать новые сортировщики и почтальоны, что позволит всем детям неоднократно пройти через эти роли. А также можно построить предварительно «газетный киоск», где будет продаваться корреспонденция.

## Каникулы. Неделя здоровья

### 27. «Добрый доктор Айболит»

**Цель:** развивать у детей умение лечить больных зверюшек (ставить градусники, давать лекарства, делать уколы и т.д.). Учить детей в своей речи употреблять слова вежливости (пожалуйста, спасибо, до свидания).

Воспитывать у детей чувство сострадания к больным животным, желание им помочь.

**Ход игры.**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, вот почтальон принес нам письмо. Это письмо пришло из жаркой Африки, прислали нам его больные зверюшки. Они пишут, что очень сильно заболели: и оспа, и бронхит у них, болят у них животики, зубки болят, ножки, глазки, ушки. Зверюшки просят нас помочь. Они хотят поскорее выздороветь.

Ребята, вам жалко больных зверюшек? *(ответы)*

Вы хотите им помочь? *(ответы)*

Тогда нам нужно отправиться в путешествие в жаркую Африку.

А на чем же мы отправимся в наше путешествие? *(ответы)*

Может на самолёте или на поезде, а может лучше нам сесть на корабль и поплыть в Африку по синему морю?

**Дети:** Да, на корабле.



**Воспитатель:** Для этого давайте с вами построим большой корабль, чтобы места в нем хватило всем. *(Воспитатель вместе с детьми, строят корабль, а достраивают большим конструктором).*

**Воспитатель:** Корабль наш готов к отплытию. Но сначала мы должны купить в магазине подарки для больных зверюшек. Ксения будет продавцом, а я ее- помощником.

**Ребенок:** Настенька, что ты хочешь купить? *(ответ)*

Артем, а ты что хочешь купить? *(ответ)* и т.д.

**Воспитатель:** Ну вот мы и купили подарки для зверюшек, они будут очень рады вашим подаркам. А теперь, ребята, пойдете до корабля и займем свои места. Но на корабле должен быть капитан. Егор будет капитаном, а я надзирателем. *(Капитан одевает фуражку, берет штурвал, надзиратель одевает бинокль).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте споем веселую песенку, чтобы нам не было скучно ехать.

**Песенка «Мы едем, едем, едем...»**

**Воспитатель:** *(Смотрит в бинокль).* Ребята, вот мы и подплываем, вижу на горизонте пальмы, на пальмах бананы, а на берегу сидят зверюшки, они ждут нас с нетерпением. Ну, вот мы и приплыли к берегу. Давайте, ребята, поздороваемся с нашими больными. *(Здравствуйте).* Дети, а кто же будет лечить больных? *(ответ).* Правильно, наш любимый доктор Айболит.

**Воспитатель:** Ребята, я буду доктором, а Саша моим помощником. *Доктор Айболит (воспитатель) и помощник одевают одежду (халат, колпак) берет аптечку и садятся за стол, а дети подносят к нему больного зверюшку.*

*Доктор слушает обезьянку и спрашивает:*

Вика, что у обезьянки болит? *(животик)*

Даша, дай пожалуйста таблеточку, пожалей ее.

*Доктор осматривает тигренка.*

Вероника, поставь всем больным градусники.

Алена, держи лапку, а ты, Родион, перевяжи, пожалуйста.

А вот и бегемотики жалуется на горлышко, подойти ко мне Костя, посмотри его, послушай. *(Ответ: «Ему нужно побрызгать горлышко и сделать укол»).*

У крокодильчика болят зубки, подойди Илья, посмотри. Софья дай, пожалуста, таблетку, а ты Настя, сделай ему компресс.

А что болит у мишки? Черепахи? Лисы? и т.д.

Ну, вот мы и полечили наших больных зверюшек и теперь они здоровы, посмотрите, какие они стали веселые, смеются. Подарите им свои игрушки, которые вы купили в магазине. *(Дарят).*

Ребята, а давайте мы позовем зверят в гости к нам в детский сад. Я думаю они согласятся побывать у нас в гостях.

**Воспитатель:** Ну, а теперь займите свои места на корабле. Мы отплываем. А чтобы нам не скучно было плыть, послушаем музыку.

*Играет музыка про море.*

**Воспитатель:** Ну, вот мы и дома. Ребята, понравилось вам наше путешествие? (*Да*). Мне тоже очень понравилось. А сейчас вы можете поиграть со своими зверюшками.

### **Дикие животные наших лесов**

#### **28. «Медведица и медвежата»**

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль животного.

**Ход игры:**

На столе стоят корзинки. Педагог предлагает поиграть.

- Давайте представим, как будто мы с вами попали в лес. Я – мама медведица, а вы - мои детки – медвежата. Я хожу вот так (показ), люблю кушать мёд, ягоду, рыбку. У меня есть дом – берлога, в ней тепло и уютно. Я слежу за чистотой, порядком в своём доме, а ещё я должна кормить и воспитывать своих деток. А как ходят медвежата, как они разговаривают? (Дети изображают).

Воспитатель просит «медвежат» постарше помочь в уборке жилища.

Младшие - убирают игрушки. После выполнения всех домашних поручений «мама-медведица» раздаёт корзинки детям и идёт с ними по грибы и ягоды.

Дети как будто собирают грибы, ягоды, фрукты (муляжи) не забывая изображать медведей. В конце все собираются на полянке. Играют в игру «Съедобно – не съедобно». После все возвращаются домой, накрывают столы и «едят», затем «медведица» с детьми наводит порядок в доме, а после идут смотреть мультфильм «Маша и медведь».

Игра закончена. В другой раз можно предложить продолжить поиграть в «медведей», которые пошли гулять на речку ловить рыбку.

### **Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**

#### **29. «Больница для Нерпы»**

**Цель:** знакомить детей с животным миром Байкала, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**Ход игры:**

Ветеринар ведёт приём, осматривает нерпу; измеряет температуру.

Медсестра делает уколы, забинтовывает.

Моделируется ситуация болезни животного.

### **Серебристое богатство Байкала**

#### **30. «Рыбалка на Байкале»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми

**Ход игры:** Воспитатель предлагает совместно с детьми соорудить лодки и весла из строительного материала, из длинных прутиков сделать удочки.

Когда все приготовления к игре будут готовы, воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно.

Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете? Совет: «Договоритесь с капитаном, погрузите рыбу на пароход и везите в соседний город, в магазины». Обращаясь к девочкам: «Там, на пристани, привезли свежую рыбу. Не нужно ли вам купить рыбы?» и т.д.

### **Зимующие птицы Прибайкалья**

#### **31. «Путешествие в зимний лес Прибайкалья».**

**Цель:** Продолжать учить детей имитировать движения животных по подражанию.

Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.

Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях

животного мира Прибайкалья. Развивать желание принимать участие в игре.

Воспитывать у детей образные представления. Воспитывать бережное и доброе отношение к обитателям леса, к природе.

**Ход игры:** дети гуляют по лесу, встречают разных животных и птиц, подражают их движениям и крикам, рассказывают, что знают о них. Сюжет развивается по желанию детей.

### **Мой микрорайон**

#### **32. «Дорожная азбука»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о правилах с использованием дорожных знаков, предупредительных сигналов; обучение свободному ориентированию вокруг детского сада (знать название общественных зданий).

**Ход игры:** сюжет игры развивается у макета «Дорожная азбука»

(Макет «Дорожная азбука» для сюжетно-ролевой игры удобен в хранении – коробки-дома, модели машин (разные по размеру) убираются после игры в одну самую большую «коробку- дом»).

### **Мой город**

#### **33. «Путешествие по городу»**

**Цель:** закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях.

**Ход игры:**

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны?

(ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а

Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдём туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели,

Весёлый народ.

Звучит песня «Автобус» один куплет.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу).

Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Ведущий. Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём

Друг дружку за руки ведем.

Всё хотим мы повидать

Обо всём хотим узнать.

Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

### **Мой край. Озеро Байкал.**

#### **34. «Рыбаки на Байкале»**

**Цель:** помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре; помочь развернуть сюжет.

**Ход игры:** Капитан судна ведёт судно, обнаруживает в бинокль косяки рыб, бросает якорь, отдаёт команды рыбакам.

Рыбаки раскручивают сеть, бросают в озеро, ловят рыбу, раскладывают в ящики по сортам и видам.

Водитель –экспедитор подъезжает к кораблю, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.

Продавец принимает рыбу у экспедитора, выкладывает её на полки магазина, продаёт покупателям.

### **День защитника Отечества.**

#### **35. «Путешествие на военном самолете»**

**Цель:** Развить умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль.

**Ход игры:**

Дети входят в группу и встают около воспитателя. Раздается звук сирены.

Воспитатель: Ребята, что это звучит?

Дети: Сирена

Воспитатель: Что это за сирена, зачем она нужна?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Очень много лет назад люди жили мирно. Ходили на работу, в школу, в детский сад. В одно прекрасное утро на мирные города нашей Родины напали враги,

из - за войны пострадало много народу. Весь народ встал на защиту своей Родины. Много отважных солдат не вернулось с боя, они погибли. Этим солдатам поставлены памятники. ( фото)

Воспитатель: чтобы защищать нашу Родину какими должны быть солдаты?

Дети: предполагаемые ответы.

Воспитатель: Какой праздник приближается?

Дети: День Защитника Отечества.

Воспитатель: Игра “Каких воинов российской армии вы знаете?”

Дети: солдаты, моряки, летчики и т. д.

Воспитатель: я предлагаю вам отправиться в путешествии на военном самолете. Мы долетим до границы, осмотрим ее и вернемся обратно.

Выбираются дети которые будут участники игры : летчики, радист, солдаты, медицинская сестра. Эти дети берут атрибуты своей роли.

Радист воспитатель: команда стройся.

Вся команда экипажа строится в одну шеренгу.

Радист воспитатель: Что бы нам удачно слетать, нужно чтобы солдаты были в полной боеготовности.

Физминутка

Руки сделаем взлет – получился самолет.

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи,

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

И на землю ты садись.

Радист воспитатель: вся команда в сборе, в полной боеготовности к полету готовы. Занять свои места.

Все дети занимают свои места.

Первый летчик: (сообщает по радиации) первый, первый, я второй к полету готовы, как понял, прием.

Радист воспитатель: второй, второй вас понял, можете взлетать, прием.

Второй летчик: заводим моторы, взлетаем, прием.

Звучит звук взлетающего самолета. Дети имитируют рулями взлет. Дети имитируют полет в самолете, небольшими покачиваниями.

Радист воспитатель: (спрашивает) как дела на высоте, что видно с высоты, прием.

Первый пилот: (докладывает) летим спокойно, прием.

Радист воспитатель: через пять минут вы долетите до границе, прием.

Второй пилот: вас понял, прием.

Дети имитируют полет, солдаты наблюдают в бинокль.

Первый пилот: (спрашивает у солдат, сидящих позади) что видно внизу на границе.

Солдат: все спокойно, никого не видно.

Второй пилот: (докладывает радисту) у нас все спокойно, на границе посторонних нет. Прием.

Радист: можете возвращаться обратно, прием.

Первый пилот: возвращаемся обратно, прием

Звучит звук самолета. Самолет приземляется, останавливается. Дети выходят из самолета.

Радист: команда стройся. Первый пилот доложите об обстановке.

Первый пилот: команда прибыла в полном составе, все чувствуют себя отлично, раненых нет.

Радист: пройдите к медсестре для тщательного осмотра всего экипажа.

Медицинская сестра: заходим в кабинет по одному, начнем с пилотов.

Медицинская сестра осматривает весь экипаж.

Медицинская сестра: раненых нет, весь экипаж чувствует себя отлично.

Весь экипаж покидает кабинет медицинской сестры. В это время появляется корреспондент с телевидения.

Корреспондент: Здравствуйте товарищи военные. Я корреспондент готовлю информация для телевидения. Скажите, пожалуйста, куда вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: на чем вы летали?

Дети: ответы.

Корреспондент: Игра “каким должен быть военный летчик?”

Дети: ответы.

Корреспондент: Что интересного вы видели на границе?

Дети: ответы.

Корреспондент: Я понимаю, что нашему поселку ничего не угрожает, раз у нас есть такие защитники: смелые, отважные, решительные. Можно жить и работать спокойно, ничего не бояться.

Корреспондент: давайте в память погибшим солдатам послушаем гимн России. ( Дети стоя слушают гимн). До свидания, ребята. Будут новости, приду еще.

## **Военные профессии.**

### **36. «Моряки»**

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

#### **Ход игры:**

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? (На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? (Построить корабль)

- Из чего мы будем строить корабль? (Из большого деревянного строителя и мягких модулей)

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? (Дети договариваются, кто кем будет)

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плитку, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? (Припасы продуктов и воды)

- А зачем вода? В море воды и так очень много. (В море вода солёная, пить её нельзя)

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка «Шум моря»

Капитан даёт команду: «Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию.  
Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.  
Капитан даёт команду: «Пассажирам занять свои места! »  
Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец «Гудок, отчалил... »  
Занимают места на корабле.  
Капитан отдаёт команду: «Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд! ».  
Капитан постоянно отдаёт команды рулевому «Полный вперёд! Лево руля! »  
Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль.  
Капитан просит кока приготовить обед для команды.  
Капитан даёт команду по отчаливанию.  
Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

### **Праздник мам.**

#### **37. «Мамины помощники»**

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду мамы, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Ход игры:** Начать такую игру можно с рассматривания сюжетной картинки, на которой все члены семьи помогают маме накрывать на стол, убираться, готовить ужин, стирать белье.

### **Мужские профессии**

#### **38. ««Военизированные игры»»**

**Цель:** Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.

Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Расширять представления о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец. Формировать навыки позитивного общения детей. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.

**Предварительная работа:** Экскурсии к памятникам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала. Экскурсия на ледокол «Ангара».

Экскурсия на набережную: наблюдение за катерами, речными трамвайчиками.

Беседы о матросах, об их нелегкой профессии, о Российской Армии. Изготовление атрибутов.

### **Женские профессии**

#### **39. «Парикмахерская»**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.



**Ход игры:** стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

### **Транспорт. Профессии на транспорте 40. «Шоферы»**

**Цель:** Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

**Ход игры.** Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показав и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез и что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгружать машину. Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д. Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживленному перекрестку, где есть милиционер-регулирующий. Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе. Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются одним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких прогулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других. Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу и т. д.

Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицу, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности шофера и разные виды машин.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» (муз. М. Завалишиной).

На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи.

Проведение игры можно начать в разных вариантах.

Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого

переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т. д. Через несколько дней игру можно повторить в другом варианте — переехать с дачи в город, повезти детей посмотреть, как украсили к празднику улицы, отвезти всех к доктору, чтобы взвесить после дачи, и т. д.

Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр», «Детский сад» и др.

## Воздушный транспорт

### 41. «Самолеты»

**Цель:** Расширять представления об окружающем: а) знакомить детей с работой аэропорта; б) закреплять знания детей о воздушном транспорте; в) расширять знания детей о работе летчиков.

**Ход игры:** Ребята, помните, как Саша рассказывал нам о своей поездке на самолете в Минск?

А кто никогда не летал на самолете? Ну, у вас еще все впереди. Но, если вы хотите, мы можем отправиться на самолете в любой город и даже страну прямо сейчас! И я с удовольствием к вам присоединюсь. Есть возможность не только быть пассажиром, но даже и летчиком! Вы спросите меня, как это сделать? Да очень просто! Говорим наше волшебное заклинание: «Раз-два, раз-два, начинается игра! »

- Помните, как наши ребята строили самолет из стульчиков и даже рисовали разные детали к нему? Это умение нам пригодится. Но, прежде всего, подумайте и обсудите, куда полетим, кто кем хочет быть в игре, и что нам надо сделать для осуществления поездки.

- Как вы думаете, откуда начинается поездка? Конечно, на аэродроме. Вот и первая проблема – надо оборудовать (аэродром, а потом – построить (самолет). У нас уже есть специалисты этого дела. А для организации полета необходимы другие люди специальных профессий. Давайте вместе подумаем, кто это?

- Ну, со специалистами мы определились, а как же можно играть? Я предлагаю обсудить наши действия. Какие у вас предложения?

Воспитатель и дети определяют последовательность действий в игре:

- пассажиры собирают багаж,
- работники аэропорта расставляют необходимое оборудование,
- пассажиры попадают на территорию аэропорта (можно предложить сопутствующий сюжет – приезжают на автобусе,
- на посадочной площадке идет подготовка самолета (постройка, техосмотр, заправка,
- работники аэропорта занимают свои места,
- пассажиры покупают билеты в кассе и ждут в зале ожидания (можно предложить сопутствующие сюжеты – кафе, киоск с сувенирами,

- диспетчер делает объявление о рейсе,
  - пассажиры идут к пункту регистрации, предъявляют документы,
  - контролер оформляет багаж и пропускает пассажиров на посадку,
  - в самолете к полету готовится экипаж,
  - стюардессы встречают пассажиров в салоне самолета, помогают им найти свои места по билетам,
  - командир самолета через пилота запрашивает у диспетчера разрешение на взлет,
  - экипаж самолета осуществляет взлет, полет и посадку,
  - стюардессы во время полета делают информационные объявления, предлагают услуги, отвечают на вопросы пассажиров,
  - пассажиры спокойно сидят в креслах, смотрят в иллюминаторы, употребляют напитки, рассматривают журналы,
  - после окончания полета пассажиры покидают салон,
  - экипаж осматривает машину, отдыхают.
- Ребята, вы уже определили, кто будет выполнять роли (педагог помогает в случае затруднения? Например, «осталась не занятой роль кассира по продаже билетов, если нет желающих, я буду кассиром»).
- Кто выбрал роль регистратора? Ты точно знаешь, что надо делать? Если будут затруднения, обращайся ко мне, я буду консультантом.
- После распределения ролей дети выбирают для себя элементы костюмов, атрибуты, предметы. С помощью педагога они создают воображаемую ситуацию – оборудуют площадку аэропорта, строят самолет.
- Воспитатель в процессе игры помогает детям советом, показом действий, поддерживает игровую ситуацию (использует атрибуты, речевые обороты, специальную терминологию, задает вопросы, вводит сопутствующие сюжеты и персонажи, а также поддерживает проявление инициативы, творчества при разыгрывании ролей.
- Стюардессы объявили об окончании полета. Пассажиры прилетели в место назначения и теперь самое время отправиться на прогулку. А у специалистов всех служб есть еще дела – навести порядок на своих объектах (убрать атрибуты, предметы) .- Я рада, что полет прошел нормально, все службы аэропорта работали без сбоев. Потому что хорошо был проведен техосмотр механиком (Имя ребенка, радист (Имя ребенка) .был внимателен и передавал командиру рекомендации диспетчера (Имя ребенка). Очень уверенно управляли самолетом летчики... , они ответственно отнеслись к своим профессиональным обязанностям. Немного были проблемы с выдачей багажа, но работники аэропорта (Имена детей) справились с ними самостоятельно.
- Что можно было бы добавить в игру, чтобы было еще интереснее? Давайте подумаем об этом и в следующий раз придумаем новую интересную игру!

## **Наземный транспорт**

### **42. «Автобус (Троллейбус)»**

**Цель:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

**Ход игры:**

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем место водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста, место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д. Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулирующего, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребята давайте отправимся в путешествие. А на чем мы можем поехать?

- наши далёкие страны за морем, как же нам к ним добраться?

Дети: На пассажирские корабли.

Воспитатель: Чему нас может море научить?

Воспитатель: Отваги, смелости. Узнаем много интересного...

(звучит запись стихотворения)

Воспитатель: Ребята давайте распределим роли.

(Дети выбирают капитана и двух моряков, кассир. Остальные дети пассажиры.)

Воспитатель: Давайте собираться в дорогу.

(дети собираются вещи в рюкзачки: очки, веера, головные уборы, запасы еды. Капитан и матросы надевают элементы костюмов. Каждому выдаются игровые деньги в сумме 5 рублей).

Воспитатель: Прежде чем сесть на корабль нужно, что сделать?

Дети: Купить билеты!

Воспитатель: Правильно. Подходите к кассе.

(кассир занимает свое место за столом. На столе арка с надписью «касса» и табличка 1 билет стоит 2 рубля. Дети выстраиваются в очередь, покупают билеты и проходят на корабль. Корабль ребята построили заранее из кубиков и стульев. На каждом стуле номер, дети занимают свои места, матросы помогают. Так же заранее детьми придумано название корабля «Солнышко». На корабле флаг с изображением солнышка и спасательные круги с названием корабля, якорь на верёвке, штурвал, мачта и яркие разноцветные флажки. Так же большая карта пути: детский сад – стрелка – Волшебная страна – стрелка – Страна сказок – стрелка – Страна фокусов – стрелка – Страна танцующей золотой рыбки).

Капитан: Внимание всем занять свои места. Поднять якорь! Задрать люки!

Полный вперед! (Звучит запись шум моря).

Воспитатель: Дети обратите внимание на карту.

(дети рассматривают направление пути)

Капитан: Мы плывём в Волшебную страну

Воспитатель: Пока мы в пути давайте споем! «Капитан, капитан улыбнитесь...»

Воспитатель: Ой, смотрите здесь письмо, давайте прочитаем.

Текст письма: «Дорогие ребята вы отправляетесь в морское путешествие, попадаете в Волшебную страну, Страну сказок, Страну фокусов, Страну танцующей золотой рыбки, но там сейчас никого нет. Если вы доплывете и исполните все роли за жителей этих стран, то в каждой стране найдете часть золотого ключа. Соединив части, вы узнаете, где спрятан клад. Счастливого пути! »

Капитан: Стоп машина! Опустить якорь! Мы прибыли в Волшебную страну!

(Дети выходят и ищут Волшебную страну по обозначению как на карте. Дети находят изображение Волшебной страны).

Воспитатель: Смотрите волшебный магазин. Здесь должны быть роли продавца и покупателей. Кто хочет быть продавцом? Продавец занимай свое место, а покупатели становятся в очередь.

(Дети покупают разные волшебные товары. Воспитатель покупает большую книгу карт «Атлас огромного мира»)

Продавец: смотрите я нашла часть ключа.

Капитан: Внимание! Всем занять свои места! Задраить люки! Поднять якорь! Полный вперед!

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим волшебную книгу!

(рассматривают, обсуждают).

Воспитатель: Капитан куда мы плывём дальше?

Капитан: Следующая остановка Страна сказок. Стоп машина! Опустить якорь!

(Дети выходят и ищут изображение Страны сказок как на карте. Ребята находят страну. На столе находятся куклы для кукольного театра).

Воспитатель: Дети здесь у нас роли артисты и зрители. Какую сказку можно показать с помощью кукол, которых нам оставили?

Дети: «Курочка ряба»

Воспитатель: Кто хочет быть артистом?

(Зрители садятся на ковер, артисты берут кукол, одевают их на руку и показывают детям сказку «Курочка ряба». Зрители благодарят артистов аплодисментами. Артисты находят часть ключа).

Капитан: Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь! Полный вперед!

Воспитатель: Ребята, а что вы видите за бортом?

Дети: чайк, рыб, дельфинов...

Воспитатель: А если грянет буря и будит шторм, что мы будем делать?

Дети: опустим паруса, спрячемся в трюм, будим помогать друг другу...

Капитан: Внимание! Мы прибываем в страну Фокусов. Стоп машина! Опустить якорь!

(дети находят Страну Фокусов).

Воспитатель: Кто будет фокусником?

(Зрители занимают места на ковре фокусник показывает фокус. На столе 3 прозрачные пластиковые бутылки 0,5).

Фокусник: первый фокус - Раз, два, три, четыре, пять

Хочу фокус показать.

(фокусник берёт бутылку переворачивает, трясет и вода становится цветной. На крышку наносится краска).

Второй фокус – Сейчас я проткну воздушный шар острой спицей, а он не лопнет.

(На шарик наклеивается скотч и после протыкается спицей)

(Зрители аплодируют. Фокусник находит часть ключа).

Капитан:Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь!  
Полный вперед!  
(капитан на большой карте показывает маршрут) Давайте споем.  
Капитан: Внимание! Мы прибываем в страну Танцующей золотой рыбки.  
Стоп машина! Опустить якорь!  
(дети находят страну Танцующей золотой рыбки.  
Воспитатель: Кто будет золотой рыбкой?  
Золотая рыбка:Я золотая рыбка я очень люблю танцевать и хочу, чтобы вы танцевали со мной. Если вы справитесь, я вас отпущу, а кто не справится, навсегда останется на моем острове. (Звучит весёлая музыка. Дети танцуют, повторяют движения за рыбкой. Золотая рыбка отдаёт часть ключа.)  
Капитан:Внимание! Все на корабль! Занять свои места! Поднять якорь!  
Полный вперед!  
Воспитатель:Капитан куда мы теперь отправляемся?  
Капитан:Отправляемся в наш детский сад.  
Воспитатель:Пока мы плывем, давайте соберем все части ключа!(Дети складывают ключ. Воспитатель читает надпись на ключе)  
Надпись на ключе:клад находится в уголке, который делает нас сильными и ловкими.  
Воспитатель:Догадались? Сейчас доплывём до садика и сможем найти клад.  
Капитан: Внимание! Мы прибываем в детский сад! Стоп машина! Поднять якорь! Задраить люки!  
(Дети выходят и ищут клад.)  
Воспитатель:Молодцы вы нашли клад, а что там может быть?  
(открывают коробку, а там конфеты)  
Воспитатель: Ребята вам понравилась наша игра? Что узнали нового и интересного?  
Наше путешествие было долгим, давайте устроим веселый отдых – привал.  
(матросы расстилают одеяло ) Дети устраиваются , достают свои запасы: печенье, конфеты, соки ...)

### **Правила дорожного движения.**

#### **44. «В гостях у светофорчика».**

**Цель:** закрепить представления детей о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать.

**Ход игры:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие. И для этого необходимо сесть в машину (заранее подготовлен автобус из стульев). А чтобы она поехала надо произнести волшебные слова:

**Воспитатель и дети:**

Машина, машина идет, гудит,

В машине, в машине шофер сидит.

В машине, в машине детей полно

Поехали дети, глядят в окно. (Звучит заранее подготовленная запись звука рабочей машины)



**Воспитатель:**

Вот поле. Вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, машина стой!

**Воспитатель:** город Светофория! (читает на вывеске). Почему у этого города такое интересное и необычное название?

**Дети:** Много света, там есть светофор, цветные улицы.

**Воспитатель:** Это город, где все люди, даже дети знают правила дорожного движения и постоянно ими пользуются, поэтому в этом городе, никогда не происходит дорожных происшествий. А почему в Светофории никогда не бывает дорожных происшествий?

**Дети:** Они соблюдают правила дорожного движения!

**Воспитатель:** Какие правила дорожного движения знаете вы?

**Дети:**.....

**Светофор:** Здравствуйте, ребята! Куда вы направляетесь?

**Дети:** В город Светофория.

**Светофор:** А вы знаете, что так просто туда не пройдешь.

**Воспитатель:** Почему?

**Светофор:** Посмотрите, на воротах города висят зашифрованные знаки и их надо отгадать и открыть. Если у вас получится, тогда ворота откроются.

**Воспитатель:** Давайте ребята попробуем открыть дорожные знаки.

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Что надо делать?

**Светофор:** Надо выполнить задания и при правильном выполнении будут открываться знаки. Готовы?

**Дети:** Да!

**Светофор:** Первое задание. Отгадайте загадки:

Что за чудо этот дом,  
Окна светятся кругом.  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином.  
Он по улице идёт,  
На работу всех везёт.

**Дети:** автобус

**Светофор:**

Чтобы я тебя повез,  
Не давай ты мне овес.  
Напой меня бензином  
И проверь мотор и шины.  
Вот тогда, вздымая пыль,  
Нас помчит ...

**Дети:** автомобиль.

**Светофор:**

По наезженной дороге  
Они бегут быстрее, чем ноги.

**Дети:** колеса.

**Светофор:**

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.

Крутят ноги вдоль дороги

Два веселых колеса,

У загадки есть ответ:

Это мой ...

**Дети:** велосипед.

**Светофор:**

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то, сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

**Дети:** остановка.

**Светофор:** Правильно, ребята.

Ожидаешь ты посадки

На отведенной площадке.

Не нужна тебе сноровка,

Это место – остановка.

**Светофор:** На четыре ноги

Надевают сапоги.

Перед тем как надевать -

Надо обувь надувать.

**Дети:** шины.

**Светофор:**

Кто стоит на переходе?

Почему он нужен тут?

Знаешь, как его зовут?

**Дети:** Регулировщик.

**Светофор:**

Сами не видят, а другим указывают

**Дети:** Дорожные знаки

**Светофор:**

Затихают все моторы!

И внимательней шоферы,

Если знаки говорят:

«Близко школа! Детский сад!»

**Дети:** дети.

**Светофор:**

Чтоб приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полосы идут,

За собой пешехода ведут.

**Дети:** Пешеходный переход.

( при правильных ответах детей открываются дорожные знаки)

**Светофор:** Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились.

**Воспитатель:** Но у нас еще не все знаки открылись.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним правила перехода по светофору.

**Воспитатель:** Красный глаз глядит на нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Стоять!

**Воспитатель:** Желтый глаз глядит на нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Внимание!

**Воспитатель:** А зеленый глаз для нас.

Что гласит его приказ?

**Дети:** Можно идти!

**Светофор:** Следующее задание. Посмотрите перед вами светофор.

**Воспитатель:** Загорелся этот (красный) свет,

Это значит – хода нет.

Светофор сигнализирует строго:

Не ходите на дорогу!

Если этот (желтый) свет горит

Подождать он нам велит.

А когда горит... (зеленый) - дети хором

Это значит путь свободный, светофор нам говорит:

Переход для вас открыт!

**Светофор:** А теперь скажите, что означает каждый свет светофора.

**Дети:** Красный – стоп

Желтый – жди

Зеленый – иди

**Воспитатель:** Давайте немного отдохнем и поиграем

Игра «Светофор»

Три цвета есть у светофора

Они понятны для шофера (**Светофор** показывает цвета светофора - кружочки)

На красный цвет - дети присели

На желтый – дети встали

На зеленый – дети побежали

**Светофор:** Вот вы и отдохнули и готовы к последнему заданию. Ответите правильно на вопросы, я открою последние знаки.

Как расположены знаки светофора?

**Дети:** красный - вверху, желтый - посередине, зеленый - внизу.

**Светофор:** Чем транспортный светофор отличается от пешеходного?

**Дети:** У транспортного три сигнала, у пешеходного два красный и зеленый.

**Светофор:** Вижу, вы ребята молодцы знаете правила дорожного движения!

Вы теперь являетесь почетными гостями Светофории! А мне пора. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Воспитатель:** Но, к сожалению, время нашего путешествия подошло к концу и нам пора возвращаться. Запомните ребята:

### **Правила движения**

**Должны все соблюдать**

**Без возражения!**

«Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно

Свет зеленый горит:

«Проходите, путь открыт»

Надо:

- 1) ходить по тротуарам
- 2) переходить улицу по пешеходному переходу.
- 3) смотреть внимательно на светофор
- 4) если оказался в потоке машин, то стоять нужно спокойно, не метаться.

Нельзя:

кататься на велосипеде по проезжей части.

Нельзя сразу бежать за игрушкой, если она попала на проезжую часть, сначала надо посмотреть, нет ли машин, лучше оставить игрушку на проезжей части и вежливо попросить взрослого помочь.

Никогда не торопись!

У дороги осмотришь.

За другими не спеши.

Маму за руку держи.

Нужно правила все знать!

Возле трассы не играть

И животных без присмотра

На дорогу не пускать.

### **Мы умеем дружить.**

#### **45. «Мы умеем дружить»**

**Цель.** Создание игровых ситуаций для развития социально – коммуникативных навыков детей и вовлечение их в творческую деятельность, методом стимулирования их активности.

**Ход игры:** Включается телевизор с фоновой музыкой и анимационной заставкой – привлекая внимание ребят.

-Ребята, волшебный экран зовёт нас, по-моему, у него для нас есть какое-то сообщение...

На экране анимационная заставка «Ищу друга».

-Кажется, на этот раз кто-то ищет друзей... Кто же это? Вы догадались? Эта история про одного сказочного Дракончика.

Показ мультфильма «Дракончик и его друзья» (3 минуты)

- Ребята, понравился вам Дракончик? Какой он?

-Вы знаете, мне тоже показалось, что он немного грустный. А как выдумаете.

Почему он загрустил?

- Наверное, это так плохо и печально, когда есть друзья - вы согласны со мной?

Ответы

-Пожалуй соглашусь с вами! Ребята, а вы, хотели бы подружиться с Дракончиком? А что же такое дружба?

Ответы

– Что помогает дружбе?

Предполагаемый ответ: взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, доброта, чувство юмора.

- А что мешает дружбе?

Предполагаемый ответ: грубость, драки, обиды, упрямство, эгоизм.

- Я знаю пословицы о дружбе, хотите, расскажу? Только у меня условие: я говорю начало пословицы, а вы - заканчиваете. Знаю, вы – справитесь!

Игра «Закончи пословицу»

1. Один за всех, а все за (одного)
2. Крепкую дружбу топором не (разрубишь)
3. Семеро одного ... (не ждут)
4. Один в поле... (не воин)
5. Старый друг лучше... (новых двух)
6. Нет друга, ищи, а нашёл (береги) .

-Какие молодцы! Вы меня убедили –знаете, то такое дружба!

-А как же мы сможем подружиться с Дракончиком? Как он сможет узнать про нас?

Ответы.

-Вот здорово!

-Как он сможет увидеть нас?

Ответы.

-Замечательно вы придумали! Снимем фильм о том, как мы готовимся к встрече с Дракончиком и отправим ему, согласны? Как вы думаете, приятно ему будет узнать, что его где-то ждут?

Ответы.

-Кто желает быть оператором?

Выбираем ребёнка оператора, если спорят – можно с помощью считалки.

- Ребята, снять фильм – это здорово, но там, в сказочной стране у Дракончика есть свой дом, а у нас он, где жить будет?

Ответы

-Какие вы доброжелательные и гостеприимные!

-Посмотрите вокруг, где в каком уголке нашей группы мы сможем совершить чудо и придумать сказочную страну для Дракончика, чтобы он посмотрел, и ему захотелось к нам приехать и подружиться с нами!

Ответы

-Уголок экспериментирования? Ну да, наверное, вы правы, надеюсь, у нас получится чудо-город!

Дети проходят в уголок экспериментирования.

На столе лежит коробка-сюрприз.

-А что это? Интересно, кто отгадает, что лежит в волшебной коробке?

Ответы и предположения детей.

Медленно заглядываю в коробку, открываю—достаю 2 схемы-плана постройки города.

-Что это? А как по-вашему, мы сможем воспользоваться этим планом?

Ответы.

- Какие вы сообразительные! А вы знали, что архитекторы чертят план для того чтобы правильно размещать постройки на местности. Но нас много, а схемы всего две? Как мы их поделим?

Ответы.

-Все готовы принять это решение? Здорово, что так решили: мальчики мастерят по одной схеме, а девочки по другой! Ну а водоёмы, мосты, полянки будем располагать все вместе, согласны? Вот и договорились! Ну, что научите меня, используя схему-план строить чудесный город для Дракончика? Куда мы поместим план-схему, чтобы нам было лучше видно, как размещать постройки?

Ответы.

Дети мастерят сказочный город из подручных средств и игрушек, воспитатель подбадривает, задаёт вопросы: почему именно здесь находится та или иная постройка, для чего нужен мост, полянка и т. д.

-Получилось у вас то, что вы задумали? А что оказалось самым сложным при постройке этого чудесного города? Вы справились?

Ответы.

-Вы у меня большие молодцы, теперь можно и Дракончика пригласить, вон сколько домов много, пусть себе любой выбирает, здесь ему жить совсем не скучно будет: то в одном доме поживёт, то в другом, захочет, на полянке или у реки поиграет – вот веселье! И совсем ничего, что один в таком большом городе, вы согласны со мной?

Предполагаемый ответ: дети спорят и доказывают, что с друзьями веселее и интереснее жить, даже в таком красивом чудо городе.

-Ребята, вы меня убедили, соглашусь с вами! Только где же мы друзей для Дракончика найдём? Загляну-ка еще раз в волшебную коробочку...

-Посмотрите, здесь маленькие человечки! Какие они?

Ребята рассматривают человечков: по форме они все одинаковые, а мимика всех разная.

Предполагаемые ответы: улыбочивые, поющие, серьёзные, удивлённые и т. д.

-А кто может показать, как они петть будут? А смешить? А веселить? А чему учить? А удивлять?

-А я тоже могу показать, как они будут удивлять Дракончика, да и вас тоже! Хотите?

Под столом вожу большим магнитом – человечки сами двигаются по столу.

-Как это получается? Кто догадался?

Рассуждения детей. Если дети не догадались, то раскрываю тайну фокуса: я использовала два магнита, один прикрепила к человечку, другим вожу под столом

- Хотите попробовать сами, что человечки ещё могут делать? И танцевать могут? И бегать? И прыгать с Дракончиком смогут? Здорово!

Дети манипулируют под столом магнитом, человечки передвигаются, танцуют, прыгают, бегают по столу.

- Захочет Дракончик подружиться с нами и нашими человечками?

-Ребята, получился наш город чудесный? А что в нём чудесного? Вам понравилось работать вместе? О каких правилах вы помнили? Скажите, а от кого будет зависеть настроение в этом чудесном городе?

-Замечательно! Надеюсь, играя в этом чудесном городе, вы будете всегда такими, как сегодня, доброжелательными, весёлыми! Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба!

-Оператор, надеюсь ты снял самые интересные моменты? Ребята, теперь мы смонтируем фильм о том, как мы готовились к встрече! А фильм отправим Дракончику вы не передумали? Будем ждать его в гости!

Ответы.

Дети продолжают играть с макетом «Удивительный город для Дракончика»

## **Город мастеров: декоративно-прикладное искусство**

### **46. «Экскурсия в музей»**

**Цель:** Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России, мастерством народных умельцев, формировать умения различать стили наиболее известных видов декоративной живописи : хохломской, городецкой, дымковской, гжельской. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров. Приобщать родителей к совместной деятельности.

**Предварительная работа:** организация в группе музея народного прикладного искусства.

**Ход игры:** посетители приходят в музей, покупают билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о видах декоративной живописи.

### **Признаки весны.**

#### **47. «Оденем Катю на прогулку»**

**Цель:** развивать у детей умение подбирать одежду для весеннего сезона, научить правильно называть элементы одежды, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры:** в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

## Перелётные птицы Прибайкалья

### 48. «Жаворонки»

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны - праздником прилета птиц. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края.

**Ход игры:** «Ребята, а давайте мы с вами превратимся в перелётных птиц, которые весной возвращаются из тёплых краёв. У меня есть маски с изображением птиц, выбирайте себе любую, одевайте её на голову».

Воспитатель: «Назовите, ребята, кто какую птицу себе выбрал?»

Дети называют своих перелётных птиц и вспоминают народные приметы, связанные с их прилётом:

«Грач на горе – весна на дворе»,

«Сколько проталин, столько и жаворонков»,

«Увидел скворца – знай, весна у крыльца».

Волшебную палочку я поднимаю,

Над вами ею вращаю.

Детки, быстро закружились,

В перелётных птиц все превратились.

Звучит весенняя мелодия с голосами птиц, дети свободно летают, изображая птиц.

Волшебную палочку я поднимаю,

Над вами ею вращаю.

Птицы быстро закружились,

И в детей все превратились.

## Встреча со сказкой. Сибирские русские и бурятские сказки

### 49. «Репка»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.

Побуждать детей использовать в собственной речи отрывки из сказки.

Побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.

**Ход игры:** дети распределяют роли, выполняют роли в соответствии с сюжетом сказки.

## День Победы.

### 50. «Наши защитники»

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.

Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике

Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Ход игры:**



Воспитатель: Т. В. Слуцкая рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преобразилась наша Земля, (показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни) .

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. (иллюстрации) .  
Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник, (смотрят фотографию) .

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?
2. Каких воинов российской армии вы знаете (солдаты, моряки, лётчики).  
Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы (бескозырки)

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня «Мы солдаты». Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия 1 .Спортивное упражнение «Кто быстрее проползёт по скамейке»,

2. Физические упражнения «Отбивание мяча о пол».

3. Спортивное упражнение «Перетяни канат»

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну «Загадок и отгадок», т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. (страну)

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

(корабле)

3. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется.

(танкистом)

4. Любкой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. (войны) .

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля «ТЕРЕМОК »

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска. Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

### **Волшебница вода**

#### **51. «Купание куклы»**

**Цель:** Формировать представление о культурно- гигиенических навыках, о предметах необходимых для водных процедур, упражнять в названиях предметов, одежды, белья; активизировать словарь по теме; дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах необходимых для купания, воспитывать их интерес к трудовым действиям взрослых. привести к пониманию свойств воды (жидкая, прозрачная) и ее качеств (чистая, грязная, теплая, холодная) .

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Дети, сейчас мы будем купать нашу куклу Катю. Садитесь на стульчики, а ты Света принеси мне куколку. Вот она сидит, радуется, что сейчас ее будут купать. » Воспитатель ставит на стол ванночку с водой и говорит: «Сейчас мы разденем куколку. Вас мамы тоже раздевают перед купанием». Дети поочередно снимают с куклы одежду

(платье, трусики, колготки и т. д.) Во время игры выясняем - вода какая ? (теплая, чистая, жидкая и т.д.)

## **Насекомые Прибайкалья**

### **52. «В гости к Лесовичку»**

**Цель:** Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к сверстникам и обитателям леса.

#### **Ход игры:**

- Ребята, к нам пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?  
«Дорогие дети, пишет Вам Лесовичок. Я знаю, что Вы большие друзья лесных обитателей, буду рад видеть Вас у себя в гостях. Высылаю Вам карту, по которой вы найдете ко мне дорогу».
- Ребята, хотите отправиться в гости к Лесовичку? (Да) Мы будем с вами туристами. Что мы оденем? (Спортивную форму, кроссовки).
- Что нам необходимо взять с собой в дорогу? (Продукты – дети перечисляют)
- Мы все продукты положим мальчикам в рюкзаки. Готовы к путешествию? Тогда рассмотрим план – карту, в какую сторону идти. Прямо и налево. Посмотрите, какие деревья встречаются на пути? (Береза, ёлка)
- А какие вы еще деревья знаете? (Кедр, дуб, рябина, черемуха и т. д.)
- Ребята, посмотрите, под елочкой стоит муравейник. Чтобы его никто не сломал, что нужно сделать? (Построить заборчик (Дети из конструктора делают ограждение).
- Чтобы нам не сбиться с пути, надо посмотреть карту. Здесь показано, что повернуть необходимо вправо.
- Перед нами болото, как же его перейдем? Правильно, наступая на кочки. Вот мы и перебрались через болото. Теперь снова смотрим карту, в какую сторону нам двигаться. Идем прямо и поворачиваем направо. Послушайте, как в лесу поют птицы. Каких лесных птиц вы знаете? (Дятел, сова, соловей, кукушка и т. д.)
- Мы дошли до ручейка. Чтобы перебраться на другую сторону, что необходимо сделать? (Мостик) Возьмите каждый по речке и приложите к ручейку, получится мостик.
- А вот и полянка с Лесовичком, он нас встречает, давайте с ним поздороваемся.
- Здравствуйте дети, трудно было добираться? Приглашаю на полянку отдохнуть. (Дети садятся полукругом)
- Ребята, а вы знаете как вести себя в лесу, что нельзя делать? (Дети называют и Лесовичок показывает карточки- картинки. Последняя картинка, что нельзя жечь костер). А вы знаете, как правильно разжигать костер?

(Выкопать неглубокую ямку, обложить камушками, чтобы трава не загорелась) .

- Ребята, давайте, и мы разожжем костер, приготовим обед. Возле ручья есть камушки, несите их. (Дети выкладывают по кругу)

- А где мы возьмем дрова? (Будем собирать сухие ветки)

- Развели, что будем жарить? (Сосиски, картошку)

Лесовичок: - Пока готовится обед, я хочу загадать вам загадки, а вы будете отгадывать. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,

А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь)

Кто зимой холодной бродит в лесу злой голодный? (Волк)

В тесной избушке, ткот холст старушки? (Пчелы)

Хвост пушистый, мех золотистый

В лесу живет, в деревне кур крадет? (Лиса)

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу

В дупле на старом дубе орешки я грызу? (Белка)

Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной

И стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)

- Послушайте, как рычит медведь, жужжат пчелы, кричит лиса и т. д. (говорящая книга)

- Вот и обед готов. Дети имитируют ситуацию обеда.

- Ребята, куда мы денем мусор? (Бумагу в костер, бутылки от воды, консервные банки можно закопать или забрать с собой и выбросить в мусорный бак)

Дети убирают за собой полянку.

- Ребята, мы с вами знаем как вести себя в природе, а вот другие туристы, которые придут вместо нас могут и не знать. Давайте оставим запрещающие знаки, как предупреждение. (Дети расставляют запрещающие знаки)

- Лесовичок говорит всем спасибо и угощает кедровыми орехами.

Дети возвращаются из похода.

## Цветы Прибайкалья

### 53. «Аптека Байкальских трав»

**Цель:** углублять знания о труде работников аптеки, помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре, развернуть сюжет.

**Ход игры:** Провизор-аптекарь принимает рецепт и заказ от покупателей, даёт справку и дозу приёма того или иного лекарства; упаковывает лекарства, выдаёт лекарства по рецепту.

Фармацевт изготавливает лекарство на основе байкальских трав; упаковывает изготовленные лекарства в пакетики, пузырьочки; подписывает упакованные лекарства.

Покупатель покупает лекарство, расплачивается; просит дать справку о применении того или иного лекарства; показывает рецепт, ждёт пока изготавливают лекарства .

Кассир получает деньги от покупателя, выдаёт чек.

Шофёры привозит лекарство.

Зав. Аптекой звонит и заказывает новую партию лекарств; выдаёт зарплату; контролирует работу сотрудников.

**Здравствуй, лето!**

#### **54. «Летние забавы»**

**Цель:** развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются, ходят в лес за грибами). Учить играть рядом.

**Ход игры:**

1. Сюрпризно-игровой момент: к нам пришла кукла Катя.

Игровое задание детям:

— угостим куклу Катю чаем.

Беседа за столом:

— чем можно заняться на улице в жаркую, солнечную погоду? Едем все на речку!

2. Сюжет №1. «Едем на машине загорать!»

Игровое задание детям:

— собираемся в дорогу (что с собой возьмем).

— 1 ребенок выполняет роль водителя, остальные – пассажиры.

3. Сюжет №3. «В магазин за покупками».

Игровое задание детям:

1 ребенок выполняет роль продавца: Продайте мне сок, печенье...

2 ребенок помогает сложить продукты в сумку.

4. Сюжет №4 «Отдых на реке».

Игровое задание детям:

-подвижная игра с мячом.

-игра «Рыбалка».

-устроим «пикник» на реке.

5. Сюжет №5. «Возвращение домой».

#### **Картотека сюжетно-ролевых игр (старшая группа)**

**Содержание:**

**Мой любимый детский сад.**

1. «Детский сад»

**Цветы.**

2. «Магазин цветов»

**Труд работников детского сада**

3. «Прачечная»

**Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

4. «Цирк»

**Перелетные птицы**

5. «Выставка птиц»

**День рождения д/с. Диагностика**

**6. «День рождения»**

**Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)**

**7. «Листопад»**

**Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.**

**8. «Лесное путешествие»**

**Дары осени: овощи-фрукты.**

**9. «Супермаркет»**

**Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд**

**10. «Исследователи»**

**Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения).**

**Моя семья. Безопасность дома.**

**11. «Дом, семья»**

**Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника.**

**Пожарная безопасность**

**12. «Торговый центр»**

**Календарь профессий**

**13. «Строительство»**

**Образ матери в искусстве**

**14. «В гости к бабушке»**

**Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.**

**15. Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия**

**Домашние животные и птицы**

**16. «Ветеринарная лечебница»**

**Человек. Части тела. Моё здоровье.**

**17. «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**

**Мои права.**

**18 «Спасатели»**

**Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы**

**Зимние виды спорта**

**19. «Едем на автобусе в зимний лес»**

**Зимующие птицы Прибайкалья**

**20. «Больница для птиц»**

**Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**

**21. «Ветлечебница для Нерпы»**

**Любимый праздник - Новый год.**

**22. «Письмо деду Морозу»**

**Каникулы. Неделя здоровья**

**23. «Мы – спортсмены»**

**Одежда. Головные уборы. Обувь**

**24. «Ателье»**

**Электроприборы**

**25. «Магазин электроприборов»**

**Дикие животные наших лесов**

**26. «Лесное происшествие»**

**Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники**

**27. «Масленица»**

**Серебристое богатство Байкала**

**28. «Рыбалка на Байкале»**

**Животные Севера. Животные жарких стран**

**29. «Зоопарк»**

**Мой микрорайон**

**30. «На дорогах моего микрорайона»**

**Мой город.**

**31. «Театр»**

**Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы**

**32. « Праздник Сагаалгана»**

**День защитника Отечества. Военные профессии**

**33. «Пограничники»**

**Военный транспорт**

**34. «Моряки. Подводная лодка»**

**Праздник мам.**

**35. «Магазин»**

**Мужские и женские профессии**

**36. «Салон красоты», «Автосервис»**

**Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.**

**37. «ГИБДД», «Водители»**

**Воздушный транспорт**

**38. «Авиазаход»**

**Наземный транспорт**

**39. «Железная дорога»**

**Водный транспорт**

**40. «Путешествие по реке»**

**Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала**

**41 «Путешествие к Байкалу»**

**Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва**

**42. «Путешествие в Москву на самолете»**

**43. «Олимпиада»**

**День космонавтики. Моя планета.**

**44. «Космос»**

**Признаки весны. Народные праздники.**

**45. «Весенний концерт»**

**Перелётные птицы Прибайкалья**

**46. «Жаворонки»**

**День Победы**

**47. «Российская Армия»**

**Волшебница вода. Воздух - невидимка**

- 48.** «Исследователи воды и воздуха»  
**Насекомые Прибайкалья**
- 49.** «В гости к Лесовичку»  
**Цветы Прибайкалья**
- 50.** «Флористы»  
**Поздняя весна Насекомые Цветы. Рыбы.**
- 51.**«Экологи»  
**Здравствуй, лето!**
- 52.**«Путешествие»  
**Школа.**
- 53.**«Школа»

## **Сюжетно-ролевая игра (старшая группа)**

### **Мой любимый детский сад.**

#### **1.«Детский сад»**

**Цель:** Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

**Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню,



прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.

После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саду и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д.

Далее воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых отношений.

К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу».

После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д.

По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.

## **Цветы.**

### **2. «Магазин «Цветы»»**

**Цель:** Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить знания о цветах (садовые, комнатные, луговые); учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте цветочный магазин. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров. Дети приходят в магазин за цветами, рассматривают их, выбирают букеты, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями

## **Труд работников детского сада**

### **3. «Прачечная»**

**Цель:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом прачки. Закрепление представлений детей о труде взрослых в детском саду Воспитание уважительного отношения к труду.

**Примерные игровые действия:** прием заказа; оформление заказа; оплата заказа; использование лаборатории для поиска новых средств; выполнение заказа; доставка заказа; замачивать, стирать, намыливать, полоскать, отжимать, развешивать, сушить, снимать, гладить, складывать.

## **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

### **4. «Цирк»**

**Цель:** формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать умение распределять роли. Закреплять представления детей об артистах цирка: гимнастах, клоунах, дрессировщиках, фокусниках, конферансье. Воспитывать доброжелательные отношения в игре, положительные эмоции.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть в цирк. Для этого нужно подготовить группу. Дети вместе с воспитателем готовят группу: делают арену из стройматериалов, определяют место для зрителей, место для буфета. Дети распределяют между собой роли.

Роли распределены.

Дети-зрители подходят к кассе и приобретают билеты. Дети-артисты идут готовиться к выступлению.

Воспитатель берёт на себя роль конферансье и фокусника.

Звучат 3 звонка. Звучит музыка. Зрители аплодируют. Конферансье объявляет выступление гимнаста. Гаснет свет в половине группы.

## **Перелетные птицы**

### **5. "Выставка птиц"**

**Цель:** Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции воспитателя и действовать согласно инструкции; развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через игру.

**Ход игры:** Во время первой игры роль экскурсовода берет на себя воспитатель. Он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности роли и, что тоже чрезвычайно важно, помогает им наладить контакт в ходе игры. Будучи экскурсоводом, педагог разговаривает с экскурсантами, показывая детям, как необходимо вести диалог, игровые взаимодействия. В первый день достаточно ролей экскурсантов и экскурсовода.

На следующий день воспитатель уже может поручить роль экскурсовода детям группы, а на себя берет роль заводчика. И так постепенно вводя новые роли, тем самым педагог старается показать взаимодействия между персоналом выставки, показать их роли, а так же исполнение роли птиц.

Учим детей обыгрывать готовые сюжеты, понимать и воплощать в действии игровой план, быть выразительным в роли. Ролевые беседы играющие дети

обмениваются логически связными по содержанию фразами. В итоге всей подготовки должна получиться игра с взаимодействием всех действующих лиц сюжетно - ролевой игры.

### **День рождения д/с. Диагностика**

#### **6. «День рождения»**

**Цель:** Продолжать формировать положительное отношение к образу жизни людей, нормам и правилам поведения в обществе. Развивать воображение и творчество и отображать в игровых действиях отношения в семье, с гостями (подчинение, сотрудничество). Приучать детей к элементарному планированию игры, самостоятельной организации обстановки; Закреплять правила гостевого этикета: поведения в гостях, приема их в своем доме, преподнесение и принятие подарка;

**Ход игры:** Дети делятся впечатлениями после дня рождения, которое было у одной из девочки группы. Воспитатель может использовать прием наводящих вопросов. Воспитатель: «Ребята, вспомните, кто недавно отмечал день рождения». Воспитатель: «А давайте мы с вами поиграем в «День рождения» и во время игры ещё раз поздравим нашу именинницу» Сюжет игры дети определяют самостоятельно, при участии взрослого. Дети сами распределяют роли и обосновывают свой выбор.

Дети самостоятельно определяют, что необходимо для игры. Определяют место игры и расставляют атрибуты, занимают свои места.

Друзья именинницы, приглашенные на день рождения, по желанию могут сходить в парикмахерскую, в магазин за покупкой подарка.

В ходе игры воспитатель, участвует в роли «администратора», наблюдает за детьми, при необходимости включается в игру: помогает, оказывает техническую поддержку. В конце праздника администратор подходит к гостям, интересуется их впечатлениями о празднике. Воспитатель обращает внимание, что гости сегодня очень дружные, вежливые. Приглашает ещё раз посетить кафе.

### **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)**

#### **7. «Листопад»**

**Цель:** Расширить представление об изменениях в природе, воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе игры.

**Ход игры:** Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! (рассматривание иллюстраций). Давайте походим по осенним дорожкам. Послушайте, как шуршат листики под ногами. Дыхательная гимнастика: давайте скажем шшш-шур-шур – несколько раз. Каждый ребенок произносит этот звук. Дети садятся отдохнуть "на лесной полянке", ловят листики, изображая их, ложатся на ковер ит. Д.

**Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.**

## 8. «Лесное путешествие»

**Цель:** Закреплять представления о природе нашего края его растительном мире, побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровье и жизни.

**Ход игры:** Ребята, я приглашаю вас в лесное путешествие. А куда мы можем отправиться?

Дети - На озеро, на речку, на Байкал, в лес, и т.д.

Воспитатель – Знаете, ребята я так давно не ходила в поход, что даже и не помню что же для этого нужно? Может, кто из вас ходил в поход и знает, что нам нужно взять с собой?

Дети - Рюкзаки, палатка, спички, продукты, аптечка, и т.д.

Воспитатель – Как же нам столько вещей унести все сразу?

Дети – Нужно все сложить в рюкзак.

Воспитатель – Давайте я буду держать рюкзак, а вы по очереди будете туда складывать вещи со стола и говорить, зачем они нам понадобятся в походе.

Дети – удочка ловить рыбу, корзинка для грибов, и т.д.

Дидактическая игра «Собери рюкзак»

Воспитатель – А может, мы сразу перенесемся в лес. Для этого наденем волшебные шляпы, закроем глаза и повернемся вокруг себя на левой ноге и окажемся в лесу.

Дети выполняют условия перемещаясь к лесной тропинке.

Воспитатель – Ой, тропинку завалило камнями, как нам пройти дальше?

Дети – Обойти, перелезть, разобрать.

Воспитатель – Наверное, будет лучше, если мы разберем завал, тогда смогут пройти все. Дети разбирают завал.

Воспитатель – Молодцы, идем дальше. Смотрите вон за ручьем какая хорошая полянка, как бы туда попасть? Дети – Переплыть, перепрыгнуть, построить мост. Воспитатель – А из чего можно построить мост? Может, что есть рядом, давайте поищем, (находим физкультурную лесенку) какой замечательный мост у нас получился.

Во время перехода через мост воспитатель роняет спички в воду.

Воспитатель – Ребята я уронила спички в воду, как же мы будем костер разводить.

Дети – Потрем палочки друг о друга, найдем камни, чтобы высечь искру.

Воспитатель – Вот мы и пришли в лес, хорошая полянка, остановимся здесь?

Дети – Да.

Воспитатель – В лес то мы пришли, а что же делать то дальше будем.

Дети – Нужно:

- Развести костер,
- Поставить палатку,
- Отправиться на рыбалку,
- Приготовить уху.
- Собрать грибы,
- Собрать ягоды,

- Фотосъемка похода,
- Оказание первой медицинской помощи.

Воспитатель – Ой смотрите бутылку то мы под воду взяли, а воды набрать забыли. Что же делать?

Дети – Набрать в реке, из родника.

В. – Давайте я пойду за водой, кто со мной? А кто еще, что делать будет?

Дети распределяют роли. Самостоятельная игра детей.

## **Дары осени: овощи-фрукты.**

### **9. «Супермаркет»**

**Цель:** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

**Ход игры:** Товаровед - делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Кассир - «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель - доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик – разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица - моет пол и вытирает пыль. Директор - проверяет работу своих подчиненных. Покупатель - приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами.

## **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд**

### **10. «Исследователи»**

**Цель:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

**Ход игры:** Ребята, я предлагаю вам стать учёными – исследователями. Тема наших исследований: «Хлеб». - Мы, как настоящие учёные исследователи будем собирать информацию о хлебе, записывать, анализировать и делать сообщение на учёном совете.

- Какие сведения вы должны собрать о хлебе, показано на этих карточках – схемах.

Карточки - схемы с изображением цвета, формы, вкуса, как растёт, строение, как сажают, витамины, вредители, какой пекут хлеб.

Дети рассказывают, что означает каждый символ.

- Ребята, настоящие учёные записывают у себя в тетрадях всю информацию. А мы с вами еще писать не умеем, только учимся, как нам записать нужную информацию?

Дети: Символами, значками знакомыми буквами.

Дети начинают самостоятельно работать, они вспоминают то, что уже знают о хлебе. Дополняют информацию и записывают символами и знакомыми буквами. Рассматривают в микроскоп разный хлеб в разрезе, делают зарисовки, пробуют его и тоже записывают.

### **Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения).**

#### **Моя семья. Безопасность дома.**

#### **11. «Дом, семья»**

**Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Ход игры:** Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

### **Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника.**

#### **Пожарная безопасность**

#### **12. «Торговый центр»**

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании центра; формирование навыков культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми.

**Ход игры:** В: Раздаются звуки СМС - сообщения, что пришло сообщение от администрации торгового центра «Рябинка». Ребята, нас приглашают на открытие торгового центра. В: Я буду директором (вешает на себя бейджик).

Директор: Добрый день, сегодня у нас праздник - открывается «Торговый центр «Рябинка». Спасибо, что пришли и поделили с нами эту радость! (звучит торжественная музыка, разрезается ленточка)

Директор: Для работы в торговом центре нужны работники. Кто в каком отделе желает работать – выберите себе, пожалуйста, бейджики. (Дети подходят к столу и выбирают разложенные заранее бейджики и отправляются в разные отделы. В отделах, на столах, стоят модели отделов).

Директор торгового центра обращается к рекламателю: наш торговый центр только что открылся, покупателей мало. Надо, чтобы о нашем торговом центре узнали как можно больше людей. Помогите распространить информацию о нашей «Рябинке».

Директор торгового центра: Как вы будете распространять рекламу? (радио, газеты, журналы, видео, почтовые ящики, рекламные щиты)

Фоторепортер фотографирует отделы торгового центра. Художник-оформитель создаёт рекламу: вырезает из журналов, наклеивает на бумагу, пишет фломастерами, рисует, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям. В рекламе для кафе – бара отражается полезность фруктов и соков для организма.

«Фито - Лайн»: флористы. Дети составляют композицию из комнатных растений, ракушек, камней, фигурок насекомых, цветов. Директор торгового центра: Ну что закончили свою работу, полюбуйте композицией! Какая красота! А теперь можно посетить «салон красоты», «модельное агентство». «Салон красоты» : парикмахеры, визажист.

Парикмахер моет голову, сушит феном, делает причёски: хвостики, косички, используя цветные резинки, заколки, бигуди.

«Модельное агентство»: модельер, модель.

Вещи висят на вешалке. Дети выбирают одежду и подбирают к ним различные аксессуары. Модельер нанизывает на ленточки бусинки (из солёного теста)

Демонстрация моделей. Включается музыка. Девочки модели медленно проходят по дорожке, поворачиваются, демонстрируя свой наряд. В это время модельер рассказывает об одежде.

Директор: Молодцы! Прекрасные модели! А как красиво двигались наши манекенщицы!

«Кафе-бар «Улыбка» : бармен.

Директор: В кафе проходит бесплатная, по случаю открытия торгового центра дегустация напитков, соков, украшения – коктейльницы.

Бармен раскладывает в салфетницы салфетки, трубочки в стаканы, выкладывает на тарелочки конфеты, печенье, фрукты; вывешивает на мольберт меню: карточки с изображением сока, печенья, пирога и т. д. Бармен советует посетителям попробовать соки и фрукты, в которых имеются полезные витамины.

Директор: дайте мне, пожалуйста, чипсы, кириешки и пепси колу.

Бармен: извините, такой продукции у нас нет. Она вредна для здоровья. У нас только полезная еда для организма. Директор: А теперь самое приятное, каждому из вас мы дарим подарочный сертификат на наши услуги. До новых встреч!

## **Календарь профессий**

### **13. «Строительство»**

**Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**Ход игры:** Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение

картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

### **Образ матери в искусстве**

#### **14. «В гости к бабушке»**

**Цель:** учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает поехать в гости к бабушке. Дети распределяют роли, едут в автобусе, переходят дорогу, покупают гостинцы в магазине, приходят к бабушке, пьют чай, беседуют. Дальше дети самостоятельно придумывают разворот событий.

**Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.**

#### **15.Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия**

**Цель:** Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

**Примерные игровые действия:**

выбор столика;  
знакомство с меню;  
прием заказа;  
приготовление заказа;  
прием пищи;  
работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);  
оплата заказа;  
уборка столика, мойка посуды.

### **Домашние животные и птицы**

#### **16.«Ветеринарная лечебница»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Ход игры:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в



процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

### **Человек. Части тела. Моё здоровье.**

#### **17.«Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Ход игры:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

### **Мои права.**

#### **18 «Спасатели».**

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; формирование представлений каждый ребенок имеет право на помощь.

**Ход игры:** диспетчер принимает вызова, начальник отряда отдает приказы, отряд спасателей ждет в комнате ожидания, едут на вызов, тушат пожар, спасают пострадавших, спасают тонущего, ищут потерявшихся, снимают кошку с дерева, отчитываются перед диспетчером, начальник благодарит спасателей за службу.

### **Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь Зимние забавы**

#### **Зимние виды спорта**

#### **19.«Едем на автобусе в зимний лес»**

**Цель:** Закрепление зимних игр и признаков зимы. Развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления

**Ход игры:** Педагог: Дети, сегодня мы с вами поедem на автобусе в зимний лес! Вы, пожалуйста, оденьтесь потеплее, потому что там холодно, возьмите с собой чай и бутерброды, чтобы покушать. Еще мы с вами можем встретить в лесу белочку, так что давайте, возьмем орешки, чтобы её там покормить. Мы с вами поиграем в лесу в снежки, покатаемся на лыжах, и слепим снеговика. Нам нужен водитель, кондуктор и кассир.

П: Водитель и кондуктор садятся в автобус, кассир идет в кассу (водителю и кондуктору одеваются жилетки; водителю выдается микрофон, кассиру билеты). Остальные у нас будут пассажирами. Вот вам, пассажиры, монетки,

идите в кассу и купите там себе билеты. Когда идете в кассу, говорите кассиру «Здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, билет на автобус в зимний лес», даете кассиру монетку, кассир дает вам билетик и говорит «Возьмите билет, пожалуйста». Когда все пассажиры купят себе билет, кассир тоже купит себе билет и пойдет в автобус. Все пассажиры идут в автобус, предъявляют билеты кондуктору. Кондуктор рвет билетики и пропускает пассажиров в автобус. Все усаживаются. Водитель объявляет в микрофон «Осторожно, двери закрываются, следующая остановка «Зимний лес»», и имитирует вождение автобуса.

Все, мы приехали! Водитель, объявляй остановку «Остановка, зимний лес».

П: Завернемся потеплее в наши шубки, возьмем с собой орешки для белочки, и выходим из автобуса. Ой, какие сугробы вокруг! Осторожно, не упадите, поднимайте ножки повыше! (Педагог проделывает все движения с детьми)

Пойдем за мной! Смотрите, а что это там вдалеке, давайте подойдем поближе, это чья-то норка. Только не шумите, там может кто-то спать.

(шепотом) давайте аккуратно посмотрим, кто там в норке (педагог поднимает салфетку, и дети видят там ежика)

Д: Это ежик!

П: А что делает ежик?

Д: Он спит.

П: А почему он спит днем?

Д: Он спит всю зиму. И просыпается только весной.

П: Ладно, не будем ежика будить, пойдем дальше... идите за мной, никуда не отходите, а то можете заблудиться в лесу! А кто это у нас тут сидит?

Д: Белочка!

П: Давайте ее покормим! Он проголодалась!

П: Пошли дальше! А что это тут у нас? Это чья-то берлога. Только не шумите, вдруг разбудите кого-нибудь. Давайте аккуратно заглянем в нее. Кто это там?

Д: Медведь!

П: А что он делает?

Д: Спит. Потому что он в зимней спячке. И проснется только весной.

П: Теперь давайте поиграем в снежки (выполняют движения, имитирующие игру в снежки)

Молодцы! А теперь давайте на лыжах покатаемся. (Педагог выполняет движения, имитирующие катание на лыжах) Молодцы!

П: Ребята, а что это за звук вы слышите? (Педагог имитирует звук завывания метели)

Д: Это метель начинается!

П: Дети, побежали скорее в автобус, а то сейчас начнется метель, мы не сможем найти обратную дорогу и я уже замерзла, а вы нет?

Д: Мы тоже!

П: Доставайте скорее свои термосы с чаем, бутерброды, давайте греться и кушать.

(Педагог имитирует движения еды и питья и спрашивает у каждого ребенка, с чем у каждого бутерброд, это развивает воображение у детей)

### **Зимующие птицы Прибайкалья**

#### **20. «Больница для птиц»**

**Цель:** Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним

**Ход игры:** 1. Прилетела синичка. (Разговор воспитателя с синичкой) .

- синичка сообщила, что в лесу заболели птицы: синичка, снегирь, клест, свирестель и др. Они просят нас помочь им. В лесу есть своя лесная больница, но некому в ней работать.

-Кто работает в больнице? (Ответы детей) .

- Вы знакомы с этими профессиями?

-Что делают врачи, медсестра?

-Как мы можем помочь лесным птицам?

-Ой, а как же мы попадём в лес?

-Ребята, мне синичка сказала, что она принесла нам волшебную палочку, что бы мы быстро попали в лес.

Воспитатель взмахивает волшебной палочкой, дети закрывают глаза и оказываются в лесу.

Дети распределяют роли, обсуждают дальнейший сюжет.

Идут в регистратуру, берут карточки, идут на прием к доктору, он выписывает рецепт, идут в аптеку и т. д.

### **Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**

#### **21. «Ветлечебница для Нерпы»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с животным миром Байкала, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**Ход игры:** Браконьеры ранили нерпу, туристы нашли ее и отвезли в ветлечебницу.

Ветеринар ведёт приём, осматривает нерпу; измеряет температуру.

Медсестра делает уколы, забинтовывает.

Моделируется ситуация болезни животного.

Беседа: Как помочь нерпам на Байкале.

### **Любимый праздник - Новый год.**

#### **22.«Письмо деду морозу»**

**Цель:** Закрепить представления детей о труде работников почты.

Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Закреплять умение самостоятельно планировать и оборудовать место игры, распределять роли, подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры. Воспитывать доброжелательное отношение, умение договариваться в игре между собой.

**Ход игры:** Воспитатель. Сегодня дети я ходила на почту, хотела отправить письмо Деду Морозу, которое мы с вами написали. Наше письмо не приняли, очень оно большое. Что же нам делать?

Дети предлагают отвезти письмо для Деда Мороза самим.

**Примерные игровые действия:** строят автобус, выбирают водителя, кондуктора, покупают билеты, заправляют автобус на бензозаправочной станции, идут в магазин, опускают письмо в почтовый ящик Деда Мороза.

## **Каникулы. Неделя здоровья**

### **23. «Мы – спортсмены»**

**Цель:** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

## **Одежда. Головные уборы. Обувь**

### **24.«Ателье»**

**Цель:** Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах

**Ход игры:** Подготовку к игре воспитателю следует начинать с экскурсии в ателье. Во время экскурсии в ателье педагогу надо показать и объяснить детям смысл, значение деятельности каждого работника (приемщица принимает заказ и записывает на квитанции, чья это ткань и что из нее хотят шить; закройщица измеряет ткань и снимает мерку с заказчика, чтобы знать, выйдет ли из ткани платье и какой длины и ширины надо его шить; портниха сначала сметывает одежду, чтобы закройщица могла примерить, хорошо ли, правильно ли шьют, после этого прострачивает на машинке и т. д.). При этом воспитателю нужно подчеркнуть коллективный характер труда (и приемщица, и закройщица, и портные - все работают вместе для того, чтобы сшить хорошую, красивую одежду: платья, пиджаки, брюки, пальто, юбки, кофты, сарафаны).

После экскурсии в ателье воспитатель может повести детей в магазин готовой одежды и рассказать, что все, что здесь продается, шьют в ателье. Результаты экскурсии надо закрепить в беседе по картинкам, открыткам, изображающим то, что дети видели в ателье: как снимают мерку, кроют материю, примеряют заказчику то, что шьют, как шьют, и т. д. Педагог может рассмотреть с детьми рисунки, где изображено, как мама шьет и

примеряет платье дочке, как продают одежду в магазине и кто-нибудь примеряет вещь и т. д. Затем воспитатель спрашивает у детей, есть ли у кого-нибудь новая одежда и откуда она: купили ее в магазине или сшили, кто сшил и видел ли ребенок, как шили одежду. Педагог дает ребятам возможность рассказать, кому и как сшили или купили новую одежду. Во время первой игры воспитатель предлагает детям роли родителей, а сам берет на себя все остальные роли, чтобы познакомить детей с игровыми возможностями темы. Потом при последующем проведении игры дети берут на себя роли покупателей в магазине, заказчиков, приемщиков и т. д. Для игры воспитатель и дети изготавливают картонные фигурки кукол, готовят цветную и белую бумагу, линейку, сантиметровую ленту, ножницы, образцы одежды, вырезанной из бумаги. Раздав детям картонных куколок, педагог говорит им: «Это ваши дети, им нужна одежда, потому что в рубашках и трусах нельзя ходить ни в детский сад, ни в школу, ни в кино. Рядом открылось ателье, где можно сшить одежду всем детям: можно сшить платье, фартуки, брюки, шубы. Но перед этим надо купить ткань. В магазин привезли много красивой ткани».

После этого, ребята играют в игру «Магазин ткани». Дети торопятся в магазин, захватив с собой сумки и кошельки. В магазине на прилавке лежит нарезанная полосами и свернутая небольшими рулонами всевозможная бумага (ткань). Покупателей встречает продавец (воспитатель), который спрашивает у каждого из них, какую ткань тот хочет купить, что думает из нее шить и предлагает подходящую для этой цели. Так, если покупатель указывает на белую с рисунком ткань и говорит, что хочет сшить из нее брюки сыну, продавец должен объяснить, что она не подходит для брюк, и рекомендовать другую. Затем продавец обслуживает покупателя: измеряет сантиметровой лентой рост ребенка и длину будущей одежды (если ткань покупают для брюк, то измерение следует производить от талии до стопы, если ткань предназначена для платья, то измерять нужно от шеи до колен) и, отмерив от рулона две длины последней, аккуратно отрезает. После этого покупатель платит в кассу деньги, берет чек, вручает его продавцу и, получает свою покупку, не забыв при этом поблагодарить продавца, уходит из магазина.

Когда все дети купят ткань, -магазин закрывается, а в другом месте открывается ателье. Там на витрине выставлены образцы одежды, изготовленные заранее воспитателем совместно с детьми. На столе в ателье лежат карандаш, ножницы, сантиметровая лента или простая ленточка, блокнот, рядом стоит зеркало. За столом сидит приемщица (воспитатель). С каждым из входящих заказчиков она здоровается, вежливо просит присаживаться и спрашивает, что заказчик хочет сшить. Когда клиент выразит свое желание, приемщица предлагает ему выбрать образец — фасон и советует, какой лучше выбрать и почему она так думает. После этого приемщица оформляет заказ: записывает имя заказчика, измеряет ткань, пишет, что заказано (платье, брюки, юбка), затем снимает мерку с ребенка, для которого заказывают одежду. Квитанцию нужно оформить в двух экземплярах, один

из которых приемщица отдает заказчику, а другой вкладывает в ткань вместе с образцом (фасоном), после чего говорит заказчику прийти через день на примерку. Когда заказы у всех детей будут приняты, игру можно прекратить, сказав, что ателье закрыто, а примерка будет через день.

Через день игру вновь можно возобновить. Закройщица обводит простым карандашом контуры образца на ткани, затем вырезает (кроит) одежду и примеряет ее заказчикам. При этом просит их посмотреть в зеркало и сказать, все ли хорошо. Закройщица заканчивает примерку словами: «Платье теперь надо отдать шить портнихе и заказ будет готов завтра. Приходите завтра утром».

На следующий день заказчики приходят уже за готовым заказом.

Закройщица примеряет клиенту готовое платье. Заказчик оплачивает свой заказ приемщице, представив ей квитанцию. Приемщица достает с полочки заказ и отдает клиенту.

В последующих играх педагог предоставляет детям самостоятельность и помогает им направлять игру лишь советом. Однако в первой самостоятельной игре воспитателю нужно взять на себя роль портнихи, чтобы показать детям ее богатые игровые возможности. Закройщица (теперь уже кто-нибудь из детей) поручает портнихе шить заказ. Педагогу надо показать детям, как действовать воображаемой иглой, как вдевать в нее нитку, как ею шить, как портниха пользуется утюгом, чтобы разгладить швы. При следующем проведении игры роль портнихи уже берет на себя кто-нибудь из детей.

Этот вариант игры может изменяться, дополняться, сменяться другими вариантами по мере обучения и развития детей. Так, можно принимать в пошив одежду для обычных кукол, а в дальнейшем в ателье будут шить воображаемую одежду и для самих детей. Дети при этом могут быть не просто заказчиками, но и докторами, парикмахерами, шоферами, заказывающими себе рабочую одежду.

Когда ребята познакомятся с правилами игры, педагог может предложить им составить примерный план игры. Например, игра «Ателье «Малышок» может включать следующие моменты: прием заказов и их оформление, первая примерка, получение заказа, выставка моделей и др. В игру можно ввести новые роли: художник, диспетчер, заведующая ателье и др.

Игру «Ателье» в последующем можно соединить с другими играми: «Фотография», «Парикмахерская», «Прачечная». Совместно с детьми подобрать атрибуты, предметы, игрушки для реализации игровых замыслов (альбом «Модели одежды (причесок)», набор лоскутов, швейные машинки, фотоаппараты, наборы парикмахера и др.).

## **Электроприборы**

### **25. «Магазин электроприборов»**

**Цель:** формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет; реализовывать стремления к совместным действиям. Уточнить знания о том, какую помощь предметы бытовой техники оказывают людям.

**Примерные ролевые действия:** Продавец-консультант: обслуживает покупателей, готовит товар к продаже, рекламирует, указывая на электротовары, способствующие энергосбережению, отвечает на вопросы покупателей, выписывает счёт, направляет покупателя в кассу для расчёта, заполняет гарантийный талон, упаковывает товар, благодарит за покупку. Продавец-кассир: ищет продаваемый товар в базе в компьютере, считает на калькуляторе стоимость покупки, пробивает чек, просит предоставить дисконтную карту, считает деньги, отсчитывает сдачу, направляет за товаром к консультанту, благодарит за покупку. Покупатель: интересуется ассортиментом, представленным в магазине, выбирает товар, задаёт вопросы продавцу-консультанту, интересуется гарантиями, сроком службы, функциями товара, стоимостью, рассчитывается за покупку, считает сдачу, благодарит продавца.

### Дикие животные наших лесов 26. «Лесное происшествие»

**Цель:** Закрепление знаний о животных, растениях наших лесов. Совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение в принятии образа животного, используя имитацию его движений. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь:  
- Ребята, нам срочная телеграмма. Открывает конверт и читает:  
«Здравствуйте, ребята! Пишет вам девочка – Весточка. Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Помогите! Спасите! »  
**Примерные ролевые действия:** пожарные тушат огонь, спасают животных; ветеринар лечит животных; начальник спасательной операции отдаёт приказы, журналисты ведут репортаж с места событий.

### Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники 27. «Масленица»

**Цель:** Продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов. Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Беседа:** - Ребята, вы были на выходных на празднике?  
- Как называется праздник? (масленица)  
- С кем вы ходили на Масленицу? (ответы)

- Что вы там видели? (ответы)

**Примерные ролевые действия:** дети одеваются в «уголке ряженья», в кафе покупают блины, благодарят продавца, «кушают» блины, «катание на санях», дети изображают сани – берут дугу с колокольчиком, «катание на лошадях», «Карусель»; участники аттракциона берутся за разноцветные ленточки и бегают по кругу, перетягивание каната, поют «частушки», водят хоровод вокруг «Масленицы»

## **Серебристое богатство Байкала**

### **28. «Рыбалка на Байкале»**

**Цель:** продолжать закрепление представлений детей о рыбной ловле, развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми

**Ход игры:** Воспитатель предлагает совместно с детьми соорудить лодки и весла из строительного материала, из длинных прутиков сделать удочки. Когда все приготовления к игре будут готовы, воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно.

Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете? Совет: «Договоритесь с капитаном, погрузите рыбу на пароход и везите в соседний город, в магазины». Обращаясь к девочкам: «Там, на пристани, привезли свежую рыбу. Не нужно ли вам купить рыбы?» и т.д.

## **Животные Севера. Животные жарких стран**

### **29. «ЗООПАРК»**

**Цель:** Обогащать и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости.

**Ход игры:** Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет?», «Животные жарких стран», «Животные Севера».

## **Мой микрорайон**

### **30. «На дорогах моего микрорайона»**



**Цель:** Воспитывать любовь к своей «малой Родине». Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой игры. Закреплять знания детей о территории детского сада, достопримечательностях микрорайона, родного города.

**Варианты сюжетных линий игры:**

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.
3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.

**Мой город.**

**31«Театр»**

**Цель:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

**Ход игры:** Воспитатель: Ребята, мне сейчас позвонила из театра и пригласили на спектакль! А, что это за спектакль, отгадайте:

«Его съестъ хотели все,  
Но попал он в пасть к лисе.  
Сдобный, маленький клубок  
В сказке звался. (Колобок) »

Обращает внимание детей на афишу.

Прочитав ее, мы узнаем, когда и в какое время состоится спектакль.

- Ребята, а спектакль «Колобок» состоится сегодня в 10 часов. Нам необходимо немедленно отправиться в театр, чтобы не опоздать на представление.

- А на чем мы можем туда добраться? (На автобусе). (обсуждаем из чего построим автобус)

Ребята, отгадайте люди каких профессий работают в театре:

-В будке он сидит, и в окошечко глядит.

На окошка слово «Касса».

Нам билеты продает,

на просмотр «добро» дает. (кассир)

Здесь одежду оставляем,

Куртки, шапочки снимаем.

Получаем номерок —

В театре есть отличный....

(Гардероб)

Кто принимает одежду? (Гардеробщица)

- Как можно отблагодарить артистов после просмотра спектакля?

(Аплодисментами, крикнуть «Браво! », подарить цветы) .

Ребята, а вот без них ни один спектакль точно не состоится, отгадайте:

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра - машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он.

Ответ: Артист

- А остальные дети будут выполнять роль зрителей.

- Вот у нас уж все готово. Раз, два, начинается игра! Водитель и кондуктор, займите свои места в автобусе, а мы идем на автобусную остановку.

В автобус заходим через заднюю дверь. В автобусе дети расплачиваются с кондуктором, получают от него билеты и едут до остановки «Театр».

После остановки, кондуктор напоминает, о том, что для использованных билетов есть специальные контейнеры.

Дети проходят по своим рабочим местам.

Зрители, покупают билеты, проходят в гардероб, затем в кафе. После второго звонка, зрители, а также освободившиеся водитель, кондуктор, кассир, гардеробщица и буфетчица проходят в зал и занимают места согласно купленным билетам.

После третьего звонка, гаснет свет, начинается спектакль. «Артисты» показывают спектакль «Колобок». После просмотра спектакля дети хлопают, кричат «Браво! », дарят «артистам» цветы, когда те выходят на поклон.

По окончанию спектакля, артисты уходят за кулисы, а все остальные проходят в гардероб и идут на остановку (К ним присоединяются и «артисты»)

## **Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы**

### **32. « Праздник Сагаалгана»**

**Цель:** приобщение детей к самобытной культуре, возрождению традиций и обычаям бурят; развитие познавательных навыков через бурятский фольклор; воспитание чувств коллективизма и взаимоуважения, формирование у детей этнокультурной компетентности.

**Ход игры:** Воспитатель: Добро пожаловать в живую старину культуры и быта бурятского народа. Мы с вами много разговаривали о том, как жили раньше, как живет сейчас бурятский народ.

- Сегодня мы с вами попадем в культуру и быт бурятского народа. Покажем, как приветствуют младшее поколение старших,

- Праздник Белого месяца,

Праздник Вечного месяца!  
Только доброе ценится,  
Только в светлое верится!.

Белый месяц, белый месяц,  
Месяц долгожданный!  
Сагаалган — народный праздник,  
Он всегда желанный!  
Эх, и весело же нам,  
Отмечаем Сагаалган!

Воспитатель: А теперь послушайте загадку и найдите к ней отгадку:

«Дом без крыши и окон  
И живут ребята в нем»

Дети: юрта.

Воспитатель: Вот в каких юртах жили буряты.

Ребята, а как называлось поселение, где жили буряты?(ответы детей)  
(Раньше буряты жили в поселениях – улусах. Каждый улус состоял из нескольких юрт.)

Как называлось жилище бурят? (ответы детей)

(В улусах буряты жили только зимой и поэтому их юрты назывались зимники)

Из чего изготовлена юрта? (ответы детей)

(Основа деревянная, а сверху прикреплялся войлок (ткань, из чего сшиты валенки). Самыми лучшими кусками покрывали северную сторону, от холодного ветра. Пол покрывался досками, кожей и войлоком.)

Почему юрта бурят была изготовлена из кожи и войлока, а не из кирпича или дерева? (Летом буряты часто переезжали с места на место и поэтому юрты были деревянные и легко разбирались и собирались.)

Почему буряты переезжали с места на место, а не жили на одном месте?

(наши предки занимались скотоводческим хозяйством и часто перекочевывали вслед за стадом с места на место.)

.Воспитатель: Есть у бурят удивительный обычай — говорить благопожелания. Что такое благопожелания? (ответы)

Воспитатель: Благопожелания - это душа народа.

(Инсценировка благопожелания детьми)

Родитель: (говорит свое благопожелание)

Ребенок. Каждый год пусть будет счастливым

Ребенок. Каждый год пусть будет спокойным!

Воспитатель: - Что входит в национальный бурятский костюм?(ответы детей)

(Дэгэл - пальто, тэрлиг - халат, малгай - шапка, ичиги — гутал. Женщины украшают свой халат красивыми бусами, одевают красивые серьги.)

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в народные бурятские игры

«Табан шулуун» 5 камушек. «Шагай наадан» - игры костюмами

Воспитатель: Мы сегодня окунулись с вами в культуру бурятского народа – коренного населения нашей бескрайней Сибири. И узнали много интересного и познавательного.

## День защитника Отечества. Военные профессии

### 33.«Пограничники»

**Цель:** Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.

**Ход игры.** В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?», организовать встречу с пограничником, который расскажет ребятам о своей службе, ответит на все интересующие их вопросы

Затем с ребятами можно прочесть несколько рассказов о границе и о людях, ее защищающих, посмотреть фрагменты фильма о пограничниках, предложить сделать зарисовки на тему «Граница», также можно выучить и инсценировать песни о пограничниках.

Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести маневры перед игрой (военно-спортивную подготовку): метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну, переползание по-пластунски и т. п.). Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету. Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости.

Воспитатель может предложить детям провести соревнование двух «погранзастав» по выполнению заданий: «Обнаружить и задержать нарушителя границы», «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (в виде ребуса) и т. д.

За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей.

Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница.

После того как намечен основной сюжет (с участием педагога), начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки.

Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей (проведенная красным мелом линия на асфальте) и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться». Затем вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

У разведчиков свое боевое задание. Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь обратно, чтобы доложить мне, что увидели и услышали.

Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!».

Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов — еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена.

Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки.

Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу — подбирать раненых и оказывать им первую помощь.

Когда все участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку.

После этого пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые — их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует.

По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции, за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность. Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет. Ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе — дежурить в штабе, заниматься строевой подготовкой, осваивать бег с препятствиями, способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.

Эта игра очень помогает в повседневной жизни детей. Например, если дети медленно строятся, долго не могут встать с постели, педагог объявляет построение по тревоге, организует на пограничной заставе соревнование на самое быстрое построение взводов, объявляет в приказах благодарности лучшим взводам и пограничникам, назначает особенно отличившихся на командные должности.

При обсуждении сюжетов проведенных игр педагог должен обращать внимание на умение детей самостоятельно описывать события, выражая собственное отношение к героям и их поступкам.

При обсуждении ролевого поведения детей после игры также нужно обращать внимание на раскрытие образа любимого персонажа (героя гражданской войны, российского воина). Например: «Света была смелой и заботливой медсестрой, она перевязывала раненых и доставляла их в госпиталь», «Пограничники оказывали помощь друг другу во время переправы через реку»

## **Военный транспорт**

### **34. «Моряки. Подводная лодка»**

**Цель:** Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки.

Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

**Примерные игровые действия:**

- постройка корабля, подводной лодки;
- подготовка к плаванию, выбор маршрута;
- плавание, выполнение ролевых действий;
- ремонт судна;
- работа водолазов;
- подъем флага на корабле;
- возвращение в порт (док).

**Праздник мам.**

**35.«Магазин»**

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах

**Ход игры.** Педагог сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсии ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки.

Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булки, пирожные, торты и т. п. Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты, третьи — канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети познакомились с емкостями — 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями. Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др.

**Мужские и женские профессии**

### **36.«Салон красоты», «АВТОСЕРВИС»**

**Цель:** Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам либо продолжать формировать реалистические представления о труде разных профессий, создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Расширять у детей представления о труде работников автосервиса. Развивать интерес к профессии шофера, автомеханика. создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию детей

**Примерные ролевые действия:** администратор записывает и принимает клиентов, парикмахер-стилист делает прически, маникюрист красит ногти, кассир берет деньги, выбивает чеки.

- Шофер спецмашин («Такси», «Скорой помощи», «Полиции») - проходит техосмотр на станции техобслуживания; проходит медосмотр у врача, приобретают запчасти в специализированном магазине, сдают экзамены в ГИБДД и получают права, автослесарь – принимает заказы, выезжает для устранения срочных неполадок, проводит техосмотр, ремонтирует машины

### **Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.**

#### **37.«ГИБДД», «Водители»**

**Цель:** Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

**Примерные ролевые действия:** Полицейский инспектор дорожного регулирования – контролирует соблюдение правил дорожного движения, проверяет исправность машин и наличие документов, выписывает штрафы, принимает экзамены на права.

- водитель спецмашин («Такси», «Скорой помощи», «Полиции») - проходит техосмотр на станции техобслуживания; проходит медосмотр у врача, приобретают запчасти в специализированном магазине, сдают экзамены в ГИБДД и получают права.

### **Воздушный транспорт**

#### **38. «Авиазавод»**

**Цель:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков. Ознакомление ребят с работой авиазавода, аэропорта, расширение знаний детей о рабочих профессиях.

**Примерные ролевые действия:** директор завода заключает договора, авиаконструкторы придумывают самолеты, инженеры делают чертеж,

рабочие собирают самолеты, маляры их красят, на аэродроме готовят взлетную полосу, летчики испытывают новые машины, кассир выдает всем зарплату.

### **Наземный транспорт** **39.«ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»**

**Цель:** Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта.

**Примерные ролевые действия:** Воспитатель собирает около себя детей: «Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поезде.

Дети- пассажиры с вещами – заходят в здание железнодорожного вокзала. Подходят к расписание электропоездов.

Кассир выдает билеты, пассажиры благодарят и проходят в зал ожидания. (воспитатель уточняет зачем в вокзале нужен зал ожидания.) Дежурный по вокзалу объявляет о прибытии электропоезда. Пассажиры рассаживаются по вагону, кондуктор проверяет билеты.

### **Водный транспорт** **40.«Путешествие по реке»**

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.

Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта

**Ход игры.** В подготовительной группе детского сада идет дальнейшее развитие содержания игры в «путешествие». Как и в старшей группе, педагог может провести экскурсию в гюрт, тем самым уточнив и закрепив уже имеющиеся представления детей о видах речного транспорта, о строении кораблей и др.

После экскурсии воспитатель рассказывает детям, что суда привозят в город руду, лес, щебень. Из руды, например, на металлургических заводах выплавляют металл, из которого делают станки, машины, посуду. Всю эту продукцию отправляют в города, села, поселки нашей страны. Воспитатель в беседе говорит: «Очень нужны нам такие суда. Без них не смогли бы работать заводы, фабрики нашего города. Вот представьте, например, что в наш город не привезли лес или песок. А из нашего порта не повезли в другие города металл, хлеб. Что было бы тогда?». Выслушав мнение ребят, педагог обобщает высказывания детей: «Правильно, порт нам нужен. Города и села нашей страны помогают друг другу. Из нашего порта, как и из многих портов страны, отправляются нужные грузы в города и села, где их очень ждут».

При подготовке к игре «Путешествие по реке» сочетается несколько форм детской деятельности: лепка, рисование, труд, ролевая и строительная игры. Одни ребята лепят теплоходы, баржи, овощи или становятся пассажирами, речниками, жителями воображаемых городов; другие строят причалы,



речные суда и т. д. Это дает возможность детям перестраиваться и примыкать к тем или иным группам играющих, исходя из собственных интересов.

Педагог рассказывает ребятам, что суда могут плавать по реке вверх и вниз, и постепенно маршруты игровых путешествий все более усложняются, а сами рейсы становятся содержательнее. Баржи перевозят машины по реке в другие города, а из других привозят арбузы и дыни.

Дальнейшее развитие игры может происходить так. Педагог предлагает рассмотреть карту, где изображена река, ребята видят, что река протекает по различным территориям, на пути реки встречаются города и села, река даже пересекает границу нашей страны. Дети могут наглядно представить себе маршруты путешествий. В соответствии с маршрутом они быстро могут наметить цель: привезти машины в другие города и республики, отвезти пассажиров к друзьям в разные места страны и др.

К примеру, педагог, не вмешиваясь в игру, может направить ее по следующему руслу. Дети совместно решают отправить по реке своим друзьям из другого города машины. Ребята делятся на бригады. Первая группа лепит машины, вторая — строит причал и самоходку, третья (команда теплохода и пассажиры) перевозит машины в другой город, четвертая группа (жители другого города) строит причал и готовит угощение для друзей. «Капитан» самоходки перед погрузкой машин звонит на завод: «Товарищ директор, где же машины? Самоходка уже готова к отплытию».

Один из детей руководит погрузкой. Он командует: «Осторожно, не испортите машины, им еще далеко плыть». Машины аккуратно ставят на самоходку подъемным краном. «Грузчики» помогают их установить. «Капитан» дает команду «матросам»: «Полный вперед! Отправляемся в путешествие по реке».

Самоходка отправляется в путь. Вдруг по пути следования она начинает тонуть — пробоина в трюме. «Матросы» ныряют в воду, сваривают дно самоходки. После этого один из них докладывает капитану: «Все в порядке, ни одной машины не пропало». Прибытие самоходки в другой город — радостное событие для играющих. «Матросы» и «грузчики» передают автомашины жителям другого города. «Речники» танцуют матросский танец. При последующем проведении игру можно расширить за счет соединения с другими сюжетно-ролевыми играми: «Путешествие по другому городу», «Остановка в лесу» и др.

### **Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала 41 «Путешествие к Байкалу»**

**Цель:** расширить представление детей о городах Сибири, об озере Байкал, формировать бережное отношение к окружающему миру и чувство гордости за свой край.

**Примерные ролевые действия:** - дети строят теплоход, чтобы отправиться в путешествие по Байкалу, экскурсовод рассказывает про уникальность озера

Байкал, капитан дает гудок и объявляет остановки, дети-пассажиры покупают открытки с достопримечательностями городов Иркутской области: Иркутск, Ангарск, Братск, Усть-Илимск, кассир продает билеты. Сходят на берег «Песчаный», гуляют по набережной речного порта. Посещают кафе «Морской бриз», покупают в сувенирной лавке сувениры, магниты, открытки на память о Байкале.

### **Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва** **42. Путешествие в Москву на самолете»**

**Цель:** Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.

**Ход игры:** Воспитатель вносит в группу носовую часть самолета, сделанную из картона.

Восп: - Ребята, как вы думаете, во что мы сейчас будем играть?

Дети: - Полетим на самолете.

Восп: - Но мы не просто полетим на самолете, мы полетим на экскурсию в Москву. Для начала мы с вами должны сделать самолет. (Дети выставляют стулья позади носовой части самолета)

Хорошо, а теперь можно распределять роли и разобрать атрибуты согласно исполняемой роли.

(Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, кассира, таможенника)

- Ребята, а я тоже с вами поиграю, я буду вашим экскурсоводом. Теперь пора собирать сумки и идти покупать билеты на самолет, а я вас буду встречать в Москве.

Желающие приобретают билеты в кассе, кассир продает билет, при предъявлении паспорта, пассажиры проходят на таможенный пост, предъявляют для досмотра багаж и садятся в самолет, стюардесса объявляет о начале полета, предлагает напитки, закуски, журналы и желает приятного полета. Экскурсовод встречает пассажиров у самолета и предлагает совершить экскурсию по Москве. По окончании экскурсии экскурсовод сообщает, что экскурсия окончена и необходимо вернуться домой. (При недостатке времени можно предложить детям посетить кафе, а потом уже возвращаться домой)

### **Мы дружные ребята** **43.«Олимпиада»**

**Цель:** Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной

деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.

**Примерные ролевые действия:**

а) Открытие олимпиады. Во время открытия – шествие команд, приветственное слово председателя олимпийского движения;

б) Соревнование. Виды состязаний;

- Фигурное катание;
- Биатлон;
- Санки;
- Лыжи (эстафета);
- Хоккей.

Закрытие олимпийских игр. Построение, награждение.

**День космонавтики. Моя планета.**

**44.«Космос»**

**Цель:** Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос. Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов.

**Примерные ролевые действия:**

- Конструкторы: чертят схемы ракет, доказывают, почему именно его изобретение следует воплотить в жизнь, построить именно такой космический корабль. Далее – могут выполнять роли родственников космонавтов, лаборантов или инопланетян.
- Главный конструктор: выбирает лучшее изобретение, обосновывает свой выбор, далее – выходит на связь с космонавтами в Центре управления полётом.
- Капитан корабля - набирает команду, отдаёт приказы на борту, держит связь с инструктором по полёту, общается с репортёрами.
- Космонавты – летят в космос, выполняют приказы капитана корабля, могут общаться и помогать инопланетянам, выходят на связь с Землёй, участвуют в конференции.
- Бортинженер: внимательно следит за показаниями приборов пульта управления полётом и стыковки.
- Инструктор по полёту – руководит полётом из Центра управления .
- Инопланетяне: наблюдают за действиями космонавтов, входят с ними в контакт, ведут переговоры жестами, мимикой, на непонятном языке, могут просить о помощи, вместе с космонавтами.
- Репортёры: ведут репортаж, общаются с космонавтами, участвуют в конференции.
- Врачи, медицинские сёстры: проводят мед. обследование команды корабля и инопланетян.
- Родственники: провожают и встречают космонавтов, организуют концерт, участвуют в репортажах.

•Специалист по приготовлению еды: расфасовывает по пакетам, упаковывает в тубики, следит за питанием космонавтов на космическом корабле.

## **Признаки весны. Народные праздники.**

### **45. «Весенний концерт»**

**Цель:** Создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей, учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней, расширять кругозор детей об общественной жизни.

**Ход игры:** Воспитатель:

- Недавно я посещала концертный зал и мне там подарили афишу. А для чего необходима афиша? (Это приглашение на концерт). (Воспитатель показывает афишу, читает, что на ней написано, дети её рассматривают. Затем помещает её на мольберт). Сегодня в концертном зале будет «Весенний концерт».

Воспитатель: - Вы хотите посмотреть этот концерт. (Ответы детей) .

- А кто работает в концертном зале?

Дети: - Кассир, билетёр, гримёр, костюмер, артисты, продавец в буфете, ведущий.

Воспитатель:- Кто хочет быть кассиром, билетёром, гримёром, костюмером, артистами, продавцом в буфете? (Дети по желанию выбирают себе роль) .

- Кому показывают концерт артисты?

Дети: - Зрителям. (Оставшиеся дети становятся зрителями).

Воспитатель: - Вы позволите мне быть ведущим концерта?

- На каком транспорте можно доехать до концертного зала? (Ответы детей).

На каком транспорте мы поедem до концертного зала? (На автобусе). Кто управляет автобусом? (Водитель). Кто желает быть водителем? (Дети по желанию выбирают себе роль). Как можно проехать на автобусе? (Купить билет). А кто продаёт билеты в автобусе? (Кондуктор). Кто желает быть кондуктором? (Дети по желанию выбирают себе роль). А мы будем пассажирами (в том числе и воспитатель). Как нужно вести себя в автобусе?

Воспитатель: - Давайте построим автобус. (Водитель с кондуктором выносят автобус, ставят стульчики, берут необходимый реквизит: руль, сумку с билетами и садятся в автобус. Пассажиры тоже ставят стульчики в автобус, берут деньги за проезд, садятся в автобус. Во время обыгрывания поездки на автобусе кондуктор продаёт билеты. Воспитатель обращает внимание детей на достопримечательности города) .

- Ну вот, ребята, мы подъехали к концертному залу.

- Пора покупать билеты, концерт скоро начинается, артисты готовятся.

(Ведущий выступает также в роли организатора. Дети занимают свои места по распределённым ролям и каждый совершает те действия, которые необходимы по их роли. Зрители берут деньги для покупки билетов (денежные знаки разного достоинства (5, 10, ставят стульчики в зрительном

зале и их пронумеровывают, затем подходят к кассе, чтобы купить билет на концерт).

Зритель: - Здравствуйте.

Кассир: - Здравствуйте.

Зритель: - Скажите, пожалуйста, сколько стоит билет на концерт? (У вас есть билеты на концерт? Дайте мне, пожалуйста, билет на концерт) .

Кассир: - Билет на концерт стоит десять (пять) руб. Возьмите, пожалуйста.

Затем кассир готовит билеты для нового концерта (раскрашивает) .

После покупки билетов зрители подходят к билетёру, который проверяет билеты при входе в концертный зал. Зрители вошли в фойе, подходят к зеркалу и подправляют причёски, одежду, билеты кладут либо в сумочку, либо в карман (если карманов нет, держат в руках). Билетёр предлагает купить цветы для артистов. Затем билетёр присоединяется к кассиру и помогает ему готовить билеты для нового концерта. Зрители проходят в буфет, покупают напитки, кондитерские изделия и т. д. и присаживаются за столик. (Пока зрители покупали билеты, продавец в буфете раскладывал свой товар на буфетном столике, у каждого товара стоит ценник) .

Зритель: - Здравствуйте.

Продавец: - Здравствуйте.

Зритель: - Дайте мне, пожалуйста, пирожное.

Продавец: - Возьмите, пожалуйста. И т. д.

Продавец кладёт пирожное на салфетку и подаёт зрителю. Напиток наливает в чашечки.

В это время артисты подготавливаются к концерту (надевают костюмы у костюмера и гримируются у гримёра).

Артист (у костюмера) :

- Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, подобрать костюм (надеть костюм). (Костюмер одевает артиста). Спасибо.

Артист (у гримёра) :

- Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, подготовиться к концерту.

(Гримёр накладывает тени, румяна, красит губы, надевает клипсы, браслеты и т. д.)

Артисты после посещения костюмера и гримёра присаживаются на стульчики и ждут начала концерта.

После первого звонка зрители входят в зрительный зал и занимают места согласно изображению на билете (место 1, 2, 3 и т. д.)

После второго звонка прекращаются разговоры, и зрители ждут представления. К зрителям присоединяются кассир, билетёр, гримёр, костюмер. Третий звонок – начинается концерт.

Наш концерт посвящён весне. Он так и называется «Весенний концерт».

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны - праздником прилета птиц. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края.

**Ход игры:** «Ребята, а давайте мы с вами превратимся в перелётных птиц, которые весной возвращаются из тёплых краёв. У меня есть маски с изображением птиц, выбирайте себе любую, одевайте её на голову».

Воспитатель: «Назовите, ребята, кто какую птицу себе выбрал?»

Дети называют своих перелётных птиц и вспоминают народные приметы, связанные с их прилётом:

«Грач на горе – весна на дворе»,

«Сколько проталин, столько и жаворонков»,

«Увидел скворца – знай, весна у крыльца».

Волшебную палочку я поднимаю,

Над вами ею вращаю.

Детки, быстро закружились,

В перелётных птиц все превратились.

Звучит весенняя мелодия с голосами птиц, дети свободно летают, изображая птиц.

Волшебную палочку я поднимаю,

Над вами ею вращаю.

Птицы быстро закружились,

И в детей все превратились.

## День Победы

### 47. «Российская Армия»

**Цель:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Ход игры.** Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Этоobelisks, монументы, памятники-пушки, памятники-танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города,

которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях.

Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползти от куста к кусту, бегать.

Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата.

Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где располо-

жен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница). Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку».

Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры».

После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел.

Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере. Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды. В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др.

Всегда после окончания игры педагог должен поддерживать разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения.

## **Волшебница вода. Воздух- невидимка**

### **48. «Исследователи воды и воздуха»**

**Цели:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

**Примерные игровые действия:**

- выбор объекта исследований;
- создание лаборатории;
- проведение опытной работы;
- фотографирование, съемки промежуточных результатов;
- занесение результатов исследований в журнал;
- научный совет;



- подведение итогов исследований.

## **Насекомые Прибайкалья**

### **49. «В гости к Лесовичку»**

**Цель:** Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.

#### **Ход игры:**

- Ребята, к нам пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?  
«Дорогие дети, пишет Вам Лесовичок. Я знаю, что Вы большие друзья лесных обитателей, буду рад видеть Вас у себя в гостях. Высылаю Вам карту, по которой вы найдете ко мне дорогу».
- Ребята, хотите отправиться в гости к Лесовичку? (Да) Мы будем с вами туристами. Что мы оденем? (Спортивную форму, кроссовки).
- Что нам необходимо взять с собой в дорогу? (Продукты – дети перечисляют)
- Мы все продукты положим мальчикам в рюкзаки. Готовы к путешествию? Тогда рассмотрим план – карту, в какую сторону идти. Прямо и налево. Посмотрите, какие деревья встречаются на пути? (Береза, ёлка)
- А какие вы еще деревья знаете? (Кедр, дуб, рябина, черемуха и т. д.)
- Ребята, посмотрите, под елочкой стоит муравейник. Чтобы его никто не сломал, что нужно сделать? (Построить заборчик (Дети из конструктора делают ограждение).
- Чтобы нам не сбиться с пути, надо посмотреть карту. Здесь показано, что повернуть необходимо вправо.
- Перед нами болото, как же его перейдем? Правильно, наступая на кочки. Вот мы и перебрались через болото. Теперь снова смотрим карту, в какую сторону нам двигаться. Идем прямо и поворачиваем направо. Послушайте, кто это жужжит. Каких насекомых, живущих на болоте вы знаете? (комары, мошки.)
- Мы дошли до ручейка. Чтобы перебраться на другую сторону, что необходимо сделать? (Мостик) Возьмите каждый по речке и приложите к ручейку, получится мостик.
- А вот и полянка с Лесовичком, он нас встречает, давайте с ним поздороваемся.
- Здравствуйте дети, трудно было добираться? Приглашаю на полянку отдохнуть. (Дети садятся полукругом)
- Ребята, какие еще насекомые живут в лесу? (муравьи, осы, стрекозы, бабочки и т.д.) Как вы думаете, можно разрушать муравейники? А вы знаете как вести себя в лесу, что нельзя делать? (Дети называют и Лесовичок

показывает карточки- картинку. Последняя картинка, что нельзя жечь костер). А вы знаете, как правильно разжигать костер? (Выкопать неглубокую ямку, обложить камушками, чтобы трава не загорелась) .

- Ребята, давайте, и мы разожжем костер, приготовим обед. Возле ручья есть камушки, несите их. (Дети выкладывают по кругу)

- А где мы возьмем дрова? (Будем собирать сухие ветки)

- Развели, что будем жарить? (Сосиски, картошку)

Лесовичок: - Пока готовится обед, я хочу загадать вам загадки, а вы будете отгадывать. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,  
А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь)  
Кто зимой холодной бродит в лесу злой голодный? (Волк)  
В тесной избушке, ткнут холст старушки? (Пчелы)  
Хвост пушистый, мех золотистый  
В лесу живет, в деревне кур крадет? (Лиса)  
Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу  
В дупле на старом дубе орешки я грызу? (Белка)  
Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной  
И стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)

- Послушайте, как рычит медведь, жужжат пчелы, кричит лиса и т. д. (говорящая книга)

- Вот и обед готов. Дети имитируют ситуацию обеда.

- Ребята, куда мы денем мусор? (Бумагу в костер, бутылки от воды, консервные банки можно закопать или забрать с собой и выбросить в мусорный бак)

Дети убирают за собой полянку.

- Ребята, мы с вами знаем как вести себя в природе, а вот другие туристы, которые придут вместо нас могут и не знать. Давайте оставим запрещающие знаки, как предупреждение. (Дети расставляют запрещающие знаки)

- Лесовичок говорит всем спасибо и угощает кедровыми орехами.  
Дети возвращаются из похода.

## Цветы Прибайкалья

### 50. «Флористы»

**Цели:** Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

**Примерные игровые действия:**

- прием заказа;
- конкурс букетов;
- подбор материалов;

- согласование с заказчиком;
- оформление интерьера, сдача заказа;
- дополнения декоративными деталями;
- решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций;
- оплата заказа.

## **Поздняя весна Насекомые Цветы. Рыбы.**

### **51.«Экологи»**

**Цель:** Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

**Примерные игровые действия:**

- выбор объекта, работа с картами, планами местности;
- изучение экологических паспортов;
- изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.);
- предъявление штрафных санкций;
- работы по исправлению экологической ситуации;
- фотографирование, съемка нарушений.

## **Здравствуй, лето!**

### **52.«Путешествие»**

**Цель:** Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Примерные игровые действия:** выбирают места для пикника; собирают рюкзаки, котелок, одноразовую посуду, набор кукольной посуды, руль, набор продуктов, уголь; ловят рыбу (удочки, рыбки с магнитами); фотографируют природу (фотоаппарат); слушают шум леса (диск с записью звуков природы); ставят палатку.

## **Школа.**

### **53.«Школа»**

**Цели:** Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).

**Примерные игровые действия:**

- поступление в школу;

- подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей;
- 1 сентября, торжественная линейка;
- урок;
- перемена;
- уход домой.

## **Картотека сюжетно-ролевых игр (подготовительная к школе группа)**

### **Содержание:**

#### **Мой любимый детский сад.**

1. «Детский сад»

#### **Цветы.**

2. «Магазин цветов»

#### **Труд работников детского сада**

3. «Прачечная»

#### **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

4. «Цирк»

#### **Перелетные птицы**

5. «Выставка птиц»

#### **День рождения д/с. Диагностика**

6. «День рождения»

#### **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)**

7. «Листопад»

#### **Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.**

8. «Лесное путешествие»

#### **Дары осени: овощи-фрукты.**

9. «Супермаркет»

#### **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд**

10. «Исследователи»

#### **Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения).**

#### **Моя семья. Безопасность дома.**

11. «Дом, семья»

#### **Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника.**

#### **Пожарная безопасность**

12. «Торговый центр»

#### **Календарь профессий**

13. «Строительство»

#### **Образ матери в искусстве**

14. «В гости к бабушке»

#### **Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.**

15. Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия  
**Домашние животные и птицы**
16. «Ветеринарная лечебница»  
**Человек. Части тела. Моё здоровье.**
17. «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»  
**Мои права.**
- 18 « Мои права и обязанности»  
**Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы**
- Зимние виды спорта**
19. «Едем на автобусе в зимний лес»  
**Зимующие птицы Прибайкалья**
20. «Больница для птиц»  
**Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**
21. «Ветлечебница для Нерпы»  
**Любимый праздник - Новый год.**
22. «Письмо деду Морозу»  
**Каникулы. Неделя здоровья**
23. «Мы – спортсмены»  
**Одежда. Головные уборы. Обувь**
24. «Ателье»  
**Электроприборы**
25. «Магазин электроприборов»  
**Дикие животные наших лесов**
26. «Лесное происшествие»  
**Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники**
27. «Масленица»  
**Серебристое богатство Байкала**
28. «Рыбалка на Байкале»  
**Животные Севера. Животные жарких стран**
29. «Зоопарк»  
**Мой микрорайон**
30. «На дорогах моего микрорайона»  
**Мой город.**
31. «Театр»  
**Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы**
32. « Праздник Сагаалгана»  
**День защитника Отечества. Военные профессии**
33. «Пограничники»  
**Военный транспорт**
34. «Моряки. Подводная лодка»  
**Праздник мам.**
35. «Магазин»  
**Мужские и женские профессии**
36. « На станции технического обслуживания автомобилей»

**Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.**

**37.**« Правила дорожного движения»

**Воздушный транспорт**

**38.** «Завод»

**Наземный транспорт**

**39.**«Железная дорога»

**Водный транспорт**

**40.**«Путешествие по реке»

**Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала**

**41.** «Путешествие к Байкалу»

**Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва**

**42.** «Путешествие в Москву на самолете»

**Мы умеем дружить**

**43.**« Мои друзья»

**День космонавтики. Моя планета.**

**44.**« Исследователи космоса»

**Признаки весны. Народные праздники.**

**45.** «Весенний концерт»

**Перелётные птицы Прибайкалья**

**46.** «Жаворонки»

**День Победы**

**47.** «Российская Армия»

**Волшебница вода. Воздух- невидимка**

**48.** «Исследователи воды и воздуха»

**Насекомые Прибайкалья**

**49.** «В гости к Лесовичку»

**Цветы Прибайкалья**

**50.** «Флористы»

**Поздняя весна Насекомые Цветы. Рыбы.**

**51.** «Экологи»

**Здравствуй, лето!**

**52.** «Путешествие»

**Школа.**

**53.** «Школа»

## **Сюжетно-ролевая игра (Подготовительная группа)**

### **Мой любимый детский сад.**

#### **1.«Детский сад»**

**Цель:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Ход игры.** Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Игровые ситуации: «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

### **Цветы.**

#### **2. «Магазин «Цветы»**

**Цель:** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закрепить знания о функционировании магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах

**Ход игры:** Воспитатель сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в

общественных местах. На экскурсии ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки. Возвратившись в группу, обсуждают экскурсию. Организуют работу по изготовлению атрибутов к игре (цветы, экибано, букеты и др.). Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как покупатель должен разговаривать с продавцом, а продавец с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Далее начинается игра. Заведующий объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели рассматривают и выбирают товар. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала.

## **Труд работников детского сада**

### **3. «Прачечная»**

**Цель:** Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

**Ход игры:** Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь ей во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынести на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно ее постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой:

какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые отношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у



детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки. Методические рекомендации: детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Чтобы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

### **Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)**

#### **4. «Цирковое представление»**

**Цель:** Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. Побуждать творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Формировать представление о профессиях людей, работающих в цирке (артисты различных жанров, конферансье, дрессировщик, кассир, контролёр, буфетчица). Закреплять правила поведения в общественных местах.

**Ход игры: Воспитатель.** Ребята, вы были в цирке? Давайте мы сегодня туда пойдём? Что надо сделать, чтобы попасть в цирк? (Купить билеты). Где продают билеты? (В кассе) Как называется человек, который продаёт билеты? (кассир).

А чтобы попасть в помещение цирка, кому надо предъявить билет? (Контролёру).

Какие артисты выступают в цирке? (Жонглёры, фокусники, гимнасты, силачи, дрессировщики, канатоходцы).

А как называется сцена в цирке? (Арена)

А вы хотите поиграть в цирк? Представить себя артистами?

Ребята, а кто самый главный в цирке? (директор)

Я сейчас назначу директора, а директор назначит контролёра, кассира и сам выберет артистов. (Назначается директор. Директор выбирает кассира, контролёра и артистов. Клоун – жонглёр, дрессировщик, гимнасты, силач, канатоходец, фокусник.)

**Воспитатель.**

Ну, а вести представление должен конферансье.

- Вы не против, если я буду вести представление? Я буду –конферансье!

Как называется то время, когда артисты и зрители отдыхают между выступлениями? (Антракт).

Что делают в это время зрители? (Идут в буфет)

Кто там работает? (Буфетчица)

Что она делает? (Продаёт бутерброды, пирожные, печенье, соки).

Давайте директор выберет буфетчицу.

Ну, а остальные будут –зрители. (Директор приглашает артистов в гримёрную)

**Конферансье.**

Пока артисты будут готовиться к выступлению, мы с вами построим арену и расставим стулья. Затем, что надо сделать, чтобы попасть в цирк? (Купить

билеты). (Дети подходят к кассе и покупают билеты). Затем проходят через контролёра и занимают места, соответственно купленным билетам.

Когда все расселись, звенит звонок, звучит музыка, выходит конферансье. В руках надувной шарик, внутри его – записка.

**Конферансье.** Здравствуйте, дорогие зрители! Сегодня вы пришли в цирк на наше представление. Перед представлением мне подарили вот этот шарик.

Но, что там внутри? Шарик лопается. Воспитатель читает записку-загадку:

Все глядят на середину,

В середине - волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

И слоны там выступали.

А котята – акробаты,

Через голову – кувырк,

Ну, конечно, это -... (цирк).

Цирк! Цирк! Цирк!

В цирке очень хорошо!

Всюду празднично, светло!

Здесь звенит весёлый смех!

Приглашают в гости всех!

Первым номером нашей программы - канатоходец, который умеет ходить по канату. Встречайте! Канатоходец-... (имя ребёнка). (Дети хлопают).

Ребёнок идёт по канату, который лежит на полу. В руках веера для баланса. (Дети хлопают)

**Конферансье.** А сейчас, любимец публики – клоун Бим. Он умеет жонглировать мячами. Давайте поприветствуем его. (Дети хлопают).

Клоун жонглирует мячами, потом предлагает детям мороженое. (Из мороженого вылетает мячик, дети смеются...) (Клоун убегает)

**Конферансье.** А сейчас выступает всемирно-известный силач... (имя).

Встречайте! (Исполнение упражнений под музыку с гантелями и гирей). (Дети аплодируют)

**Конферансье.** А сейчас – антракт!

Зрители идут в буфет, покупают сладости. (Когда дети поедят, звенит колокольчик. Зрители рассаживаются по местам. Звучит музыка.)

**Конферансье.** Ловко ленточкой владеет,

Делать ласточку умеет.

Вам покажет номер гладко-

Цирковая акробатка! (Выполняют упражнения с ленточками под музыку.

Дети хлопают)

**Конферансье.** Дрессировщик постарался,

Сделал номер он для вас.

А собачка Тяпа, вас порадует сейчас.(Выполняются команды : сидеть, стоять, прыжок, пролезание в обруч, урок математики.)Затем дрессировщик показывает номер с говорящим попугаем.(Игрушка-попугай повторяет слова за дрессировщиком. Дети хлопают)

На арену выбегает клоун, в руке шарик на верёвочке. Играет с детьми.(Кидает шарик в детей и дёргает за верёвочку обратно. Смеётся, игра продолжается. Затем вытаскивает из своей сумочки дудочку и начинает дудеть! Затем берёт мыльные пузыри и пускает на детей. Дети ловят пузыри.)

**Конферансье.** Что-то ты расхулиганился! (Клоун пускает пузыри в конферансье и убегает.)

**Конферансье.** Сегодня в нашей программе таинственная , неповторимая фокусница...(имя).( Показываются несложные фокусы. Дети аплодируют).

Конферансье. А теперь, парад - алле! Встречайте!!! (Под музыку артисты выходят на арену).

Клоун – Бим...(имя)

Дрессировщица...(имя)

Фокусница...(имя)

Гимнастки...(имена)

Силач ...(имя)

Собачка Тяпа...(имя)

Канатоходец...(имя)

Дети хлопают, дарят цветы артистам.(Сделанные своими руками)

**Артисты читают стихотворение.**

1.-Вот пришло нам время расставаться,

2.-Представление будем завершать.

3.-Только просим вас - не огорчаться.

4.-Цирк всегда вас будет в гости ждать. ( Звучит песня «Куда уходит цирк», артисты прощаются, зрители расходятся).

## Перелетные птицы

### 5. "Перелетные птицы"

**Цель:** формирование навыков составления описательного рассказа с опорой на схему.

**Ход игры:** В.: Лес – это большой и настоящий друг. А ещё это дом для зверей и птиц. Слышите, как чудесно поют птицы? /звучит запись голосов птиц/

А вы их видите?

Д.: Нет.

В.: А для того, чтобы увидеть птиц, нужно внимательно всмотреться в лес и прислушаться к нему. Поэтому мы сядем на стульчики. Я загадаю загадки, если вы их отгадаете, то птицы прилетят на дерево.

/демонстрируется макет дерева, стоящий на столе/

На шесте весёлый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети, дом качает ветер.

На крыльце поёт отец-

Он и летчик и певец.

Кто это?

Д.: Это скворец /появляется птичка на дереве/

Аналогично:

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины / ласточка/

Нос у него белый,

Сам он чёрный,

Очень проворный,

Друг садов и полей

Поедает червей / грач/

Маленькая, юркая, проворная,

Трясёт длинным тонким хвостиком /трясогузка/

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика /синичка/

Никогда не строит для себя гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает /кукушка/

В.: Какая из этих птиц не улетела на зиму в тёплые края ?

Д.: Не улетела синичка, потому что это зимующая птица.

В.: Какие птицы остались на дереве?

Д.: На дереве остались перелётные птицы.

В.: Какая перелётная птичка упорхнула с весеннего дерева?

/незаметно убирает птичку/

Д.: Ласточка упорхнула с дерева.

В.: Ребята, я думаю ласточка к нам вернётся, если мы поможем построить ей гнездо. Чем больше назовём красивых слов о ней, тем быстрее построим гнездо.

Ласточка птица какая?

Д.: Ласточка птица перелётная, красивая, быстрокрылая, весенняя, проворная, теплолюбивая.

В.: У ласточки головка какая?

Д.: Маленькая, чёрненькая.

В.: Грудка какая?

Д.: Нарядная, белая, с красно – синим галстуком.

В.: Крылья какие?

Д.: Длинные, острые, сильные.

В.: Хвост какой?

Д.: Длинный, острый, сильный.

В.: Оперенье, какое?

Д.: Красивое, нарядное, разноцветное.

В.: Гнездо какое?

Д.: Глиняное.

В.: Птенцы какие?

Д.: Слабенькие, маленькие, беспомощные.

В.: А вот и ласточка прилетела к гнезду, кого выводит в гнезде ласточка?  
/воспитатель собрал гнездо по частям/

Д.: Ласточка выводит птенцов.

В.: Птенцов выводят и другие перелётные птицы, например грачи. Как правильно назвать их птенцов?

Д.: Птенцов грачей называют грачатами.

В.: А мы с вами знаем, что умеют делать грачата.

Пальчиковая гимнастика

1. Двоя маленьких грачат

Тихо в гнёздышке сидят.

Сидят, прижавшись тесно,

Тепло в гнезде им вместе.

2. Но вот один проснулся,

Проснулся, встрепенулся,

И песенку запел,

И к солнышку взлетел.

3. Но вот второй проснулся,

Проснулся, встрепенулся,

И песенку запел,

И к солнышку взлетел.

4. И вот грачата вместе

Под солнышком летают,

Их солнышко своими

Лучами согревает.

5. Вот вечер наступает

И солнышко садится,

Пора домой грачатам

Под вечер возвратиться.

6. Двое маленьких грачат

Тихо в гнёздышке сидят.

Сидят, прижавшись тесно,  
Тепло в гнезде им вместе.

В.: Каждая птица умеет петь и летать по особенному. Я назову вам слова действия, а вы выберете из них те, которые относятся к ласточке.

Летает, порхает, кружится, парит, курлычет, заливается, щебечет.

Д.: Летает, кружится, щебечет.

Сюрпризный момент /стук по стеклу, как птичка клювом/

В.: Ребята, как будто птичка клювом в окно постучала, да и кажется письмо принесла.

Голубь бросил к нам в оконце от кого –то письмецо.

Видно он заторопился, очень быстро удалился,

Почты много набралось, он не всю её разнёс.

Я ж письмо вам прочитаю, от кого оно узнаю.

- Здравствуйте, мои маленькие друзья! Хочу прилететь к вам в гости и услышать рассказ о птичке, которая весной возвращается к вам а Сибирь. А пока высылаю вам фотографию этой птички. Ждите. С приветом Страус.

-Ой, ребята, а мы уже помогали строить гнездо такой птице.

Д.: Да. Мы строили гнездо ласточке.

В.: В нашем весеннем лесу я слышала весеннюю песню /звучат голоса весеннего леса/.

Давайте выйдем на полянку и превратимся в перелётных птиц.

1,2. Повернись и в птичку превратись.

/на фоне музыки звучат слова/

Грач качался на ольхе,

Лебедь в волнах на реке.

Мимо скворушки летели

И на веточку присели.

Веточка качается

Неплохо получается.

В.: полетели к своим местам.

Вы помните, что к нам должен прилететь гость?

Давайте вспомним для него, что мы знаем о ласточке.

В.: Где живут ласточки?

Как они строят гнёзда?

Чем питаются?

Какие животные враждуют с ласточкой?

Как она защищается от врагов?

В.: Ребята, давайте приготовим сюрприз Страусу. Подарим ему букет подснежников, ведь он их не разу не видел.

У каждого из вас на столе лежит подснежник.

Нужно его перевернуть и составить красивое предложение по картинке и цветочек вставить в букет.

Дети переворачивают подснежники и составляют предложения.

1. Ласточка - красивая перелётная птица.

2. У ласточки головка чёрненькая, грудка беленькая с красно – синим галстуком. Хвост и крылья длинные, острые.
  3. Живёт ласточка в гнезде под крышей дома. Строит гнездо из веточек, травинок, глины.
  4. Враг ласточки – кошка. Ласточки защищаются дружно от врагов.
  5. Питается ласточка насекомыми: гусеницами, комарами, червячками, жучками.
  6. Ласточка красиво поёт. Своим звонким, весёлым щебетаньем она радует людей.
- Каждый ребёнок /их 6/ вставляют свой подснежник в иллюстративное панно – схему.

В.: Вот букет и готов.

Сюрпризный момент /стук в дверь, входит Страус/

Страус:

Здравствуйте, друзья!

Сам летать я не умею,

Но отправился в полёт,

Самолёт мне в том помог!

У меня мало времени, но я готов послушать рассказ об удивительной птице.

В.: Присаживайся, страус. Мы тебе не только расскажем о птице, но и подарим букет подснежников. Это цветочки- подсказки, что бы ты ни забыл об этой птице. Ребята, расскажем рассказ для гостя?

Дети рассказывают описательно – повествовательный рассказ с опорой на схему.

Страус выслушивает рассказ и прощается с детьми.

В.: Мне как и Страусу тоже понравился рассказ о ласточке.

На следующем занятии мы приготовим новый сюрприз – рассказ о другой перелётной птице. А вы его перескажите папам и мамам.

## **День рождения д/с. Диагностика**

### **6. «День рождения»**

**Цель:** Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков

**Ход игры:** Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить план игры.

Выслушав предложения ребят, педагог может навести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, ребята делятся на группы.

Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети-ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения.

Школьники и гости (товарищи именинника) где-то рядом в группе могут играть в школу. Кого-то выбирают на роль учителя, остальные — ученики. Таким образом, пока дома готовятся ко дню рождения, старшие братья и сестры, именинник и его товарищи учатся в школе.

Содержание игры в день рождения может проводиться аналогично содержанию игры в гости: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков.

Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагая все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры, аттракционы, читают стихи, загадывают загадки и т. д.

Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо провожают, помогают им одеться. Члены семьи ложатся спать.

По окончании игры участники делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

## **Осень. Признаки осени. Осенняя одежда и обувь (старинная и современная)**

### **7. «Листопад»**

**Цель:** Расширить представление об изменениях в природе, воспитывать умение договариваться и выслушивать мнения друг друга в процессе игры.

**Ход игры:** Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! (рассматривание иллюстраций). Давайте походим по осенним дорожкам. Послушайте, как шуршат листики под ногами. Дыхательная гимнастика: давайте скажем шшш-шур-шур – несколько раз. Каждый ребенок произносит этот звук. Дети садятся отдохнуть "на лесной полянке", ловят листики, изображая их, ложатся на ковер ит. Д.

## **Растительный мир Прибайкалья: деревья, кустарники, ягоды, грибы.**

### **8. «Лесное путешествие»**

**Цель:** Закреплять представления о природе нашего края его растительном мире.

**Ход игры:** Ребята, я приглашаю вас в лесное путешествие. А куда мы можем отправиться?

Дети - На озеро, на речку, на Байкал, в лес, и т.д.

Воспитатель – Знаете, ребята я так давно не ходила в поход, что даже и не помню что же для этого нужно? Может, кто из вас ходил в поход и знает, что нам нужно взять с собой?

Дети - Рюкзаки, палатка, спички, продукты, аптечка, и т.д.

Воспитатель – Как же нам столько вещей унести все сразу?

Дети – Нужно все сложить в рюкзак.

Воспитатель – Давайте я буду держать рюкзак, а вы по очереди будете туда складывать вещи со стола и говорить, зачем они нам понадобятся в походе.

Дети – удочка ловить рыбу, корзинка для грибов, и т.д.

Дидактическая игра «Собери рюкзак»



Воспитатель – А может, мы сразу перенесемся в лес. Для этого наденем волшебные шляпы, закроем глаза и повернемся вокруг себя на левой ноге и окажемся в лесу.

Дети выполняют условия, перемещаясь к лесной тропинке.

Воспитатель – Ой, тропинку завалило камнями, как нам пройти дальше?

Дети – Обойти, перелезть, разобрать.

Воспитатель – Наверное, будет лучше, если мы разберем завал, тогда смогут пройти все. Дети разбирают завал.

Воспитатель – Молодцы, идем дальше. Смотрите вон за ручьем какая хорошая полянка, как бы туда попасть? Дети – Переплыть, перепрыгнуть, построить мост. Воспитатель – А из чего можно построить мост? Может, что есть рядом, давайте поищем, (находим физкультурную лесенку) какой замечательный мост у нас получился.

Во время перехода через мост воспитатель роняет спички в воду.

Воспитатель – Ребята я уронила спички в воду, как же мы будем костер разводить.

Дети – Потрем палочки друг о друга, найдем камни, чтобы высечь искру.

Воспитатель – Вот мы и пришли в лес, хорошая полянка, остановимся здесь?

Дети – Да.

Воспитатель – В лес то мы пришли, а что же делать то дальше будем.

Дети – Нужно:

- Развести костер,
- Поставить палатку,
- Отправиться на рыбалку,
- Приготовить уху.
- Собрать грибы,
- Собрать ягоды,
- Фотосъемка похода,
- Оказание первой медицинской помощи.

Воспитатель – Ой смотрите бутылку то мы под воду взяли, а воды набрать забыли. Что же делать?

Дети – Набрать в реке, из родника.

В. – Давайте я пойду за водой, кто со мной? А кто еще, что делать будет?

Дети распределяют роли. Самостоятельная игра детей.

### **Дары осени: овощи-фрукты.**

#### **9. «Супермаркет»**

**Цель:** Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

**Ход игры:** Товаровед - делает заявки на получение товаров, беседует с покупателями о том, какие товары они ещё хотели бы покупать в их магазине. Кассир - «выбивает» чек, проверяет, весь ли товар оплачен, вручает

чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. Водитель - доставляет нужное количество товаров, получает заявки на получение товара от товароведа или директора. Грузчик – разгружает товар на склад, помогает продавцам распределить его по отделам. Уборщица - моет пол и вытирает пыль. Директор - проверяет работу своих подчиненных. Покупатель - приходит в магазин, сообщает продавцу, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами.

## **Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд**

### **10. «Исследователи»**

**Цель:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

**Ход игры:** Ребята, я предлагаю вам стать учёными – исследователями. Тема наших исследований: «Хлеб». - Мы, как настоящие учёные исследователи будем собирать информацию о хлебе, записывать, анализировать и делать сообщение на учёном совете.

- Какие сведения вы должны собрать о хлебе, показано на этих карточках – схемах.

Карточки - схемы с изображением цвета, формы, вкуса, как растёт, строение, как сажают, витамины, вредители, какой пекут хлеб.

Дети рассказывают, что означает каждый символ.

- Ребята, настоящие учёные записывают у себя в тетрадах всю информацию. А мы с вами еще писать не умеем, только учимся, как нам записать нужную информацию?

Дети: Символами, значками знакомыми буквами.

Дети начинают самостоятельно работать, они вспоминают то, что уже знают о хлебе. Дополняют информацию и записывают символами и знакомыми буквами. Рассматривают в микроскоп разный хлеб в разрезе, делают зарисовки, пробуют его и тоже записывают.

## **Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.**

### **11. «Дом, семья»**

**Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Ход игры:** Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды,

уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

**Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника.**

**Пожарная безопасность**

## **12. «Торговый центр»**

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закреплять знания о функционировании центра; формирование навыков культурного поведения в общественных местах, положительных взаимоотношений между детьми.

**Ход игры:** В: Раздаются звуки СМС - сообщения, что пришло сообщение от администрации торгового центра «Рябинка». Ребята, нас приглашают на открытие торгового центра. В: Я буду директором (вешает на себя бейджик).

Директор: Добрый день, сегодня у нас праздник - открывается «Торговый центр «Рябинка». Спасибо, что пришли и поделили с нами эту радость! (звучит торжественная музыка, разрезается ленточка)

Директор: Для работы в торговом центре нужны работники. Кто в каком отделе желает работать – выберите себе, пожалуйста, бейджики. (Дети подходят к столу и выбирают разложенные заранее бейджики и отправляются в разные отделы. В отделах, на столах, стоят модели отделов).

Директор торгового центра обращается к рекламодателям: наш торговый центр только что открылся, покупателей мало. Надо, чтобы о нашем торговом центре узнали как можно больше людей. Помогите распространить информацию о нашей «Рябинке».

Директор торгового центра: Как вы будете распространять рекламу? (радио, газеты, журналы, видео, почтовые ящики, рекламные щиты)

Фоторепортер фотографирует отделы торгового центра. Художник-оформитель создаёт рекламу: вырезает из журналов, наклеивает на бумагу, пишет фломастерами, рисует, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям. В рекламе для кафе – бара отражается полезность фруктов и соков для организма.

«Фито - Лайн»: флористы. Дети составляют композицию из комнатных растений, ракушек, камней, фигурок насекомых, цветов. Директор торгового центра: Ну что закончили свою работу, полюбуйте композицией! Какая красота! А теперь можно посетить «салон красоты», «модельное агентство».

«Салон красоты»: парикмахеры, визажист.

Парикмахер моет голову, сушит феном, делает причёски: хвостики, косички, используя цветные резинки, заколки, бигуди.

«Модельное агентство»: модельер, модель.

Вещи висят на вешалке. Дети выбирают одежду и подбирают к ним различные аксессуары. Модельер нанизывает на ленточки бусинки (из солёного теста)

Демонстрация моделей. Включается музыка. Девочки модели медленно проходят по дорожке, поворачиваются, демонстрируя свой наряд. В это время модельер рассказывает об одежде.

Директор: Молодцы! Прекрасные модели! А как красиво двигались наши манекенщицы!

«Кафе-бар «Улыбка» : бармен.

Директор: В кафе проходит бесплатная, по случаю открытия торгового центра дегустация напитков, соков, украшения – коктейльницы.

Бармен раскладывает в салфетницы салфетки, трубочки в стаканы, выкладывает на тарелочки конфеты, печенье, фрукты; вывешивает на мольберт меню: карточки с изображением сока, печенья, пирога и т. д. Бармен советует посетителям попробовать соки и фрукты, в которых имеются полезные витамины.

Директор: дайте мне, пожалуйста, чипсы, кириешки и пепси колу.

Бармен: извините, такой продукции у нас нет. Она вредна для здоровья. У нас только полезная еда для организма. Директор: А теперь самое приятное, каждому из вас мы дарим подарочный сертификат на наши услуги. До новых встреч!

## **Календарь профессий**

### **13. «Строительство»**

**Цель:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**Ход игры:** Экскурсия на стройку. Беседа со строителями. Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

## **Образ матери в искусстве**

### **14. «В гости к бабушке»**

**Цель:** учить детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает поехать в гости к бабушке. Дети распределяют роли, едут в автобусе, переходят дорогу, покупают гостинцы в магазине, приходят к бабушке, пьют чай, беседуют. Дальше дети самостоятельно придумывают разворот событий.

**Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.**

### **15.Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия**

**Цели:** Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

**Примерные игровые действия:**

- выбор столика;
- знакомство с меню;
- прием заказа;
- приготовление заказа;
- прием пищи;
- работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность);
- оплата заказа;
- уборка столика, мойка посуды.,

### **Домашние животные и птицы**

#### **16.«Ветеринарная лечебница»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Ход игры:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

### **Человек. Части тела. Моё здоровье.**

#### **17.«Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Ход игры:** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

## **Мои права.**

### **18. «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

**Цель:** формировать представления детей о Конвенции прав ребёнка

**Ход игры:** Создание проблемной ситуации: воспитатель читает письмо, в котором говорится о наложении запрета на игры (обсуждение своих чувств и отношения к запрету).

- Беседа о Конвенции прав ребёнка: - В каком документе записаны права человека? Какие собственные права вы знаете?
- Рассматривание и обсуждение иллюстраций о правах ребёнка в детском саду. (См.: Обруч: журн. - 2001. - № 5.)
- Игра «Да – нет-ка» (по правам и обязанностям). Дети с помощью красных и синих фишек определяют правильность высказываний: - Ребёнок может иметь собственное мнение и свободно его выражать. - Ребёнок имеет право на отдых, творчество, занятие спортом и искусством. - Дети не могут собираться вместе и обсуждать свои дела. - Ребёнок имеет право на жизнь и здоровое развитие. - Взрослые не должны соблюдать интересы ребёнка. - Ребёнок имеет право на бесплатное образование и уважительное отношение к нему педагогов
- Домашнее задание: обсудить обязанности ребенка в семье.

**Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы**

**Зимние виды спорта**

### **19.«Едем на автобусе в зимний лес»**

**Цель:** Закрепление зимних игр и признаков зимы. Развитие воображения, развитие речи, развитие творческого мышления.

**Ход игры:** Педагог: Дети, сегодня мы с вами поедem на автобусе в зимний лес! Вы, пожалуйста, оденьтесь потеплее, потому что там холодно, возьмите с собой чай и бутерброды, чтобы покушать. Еще мы с вами можем встретить в лесу белочку, так что давайте, возьмем орешки, чтобы её там покормить. Мы с вами поиграем в лесу в снежки, покатаемся на лыжах, и слепим снеговика. Нам нужен водитель, кондуктор и кассир.

П: Водитель и кондуктор садятся в автобус, кассир идет в кассу (водителю и кондуктору одеваются жилетки; водителю выдается микрофон, кассиру билеты). Остальные у нас будут пассажирами. Вот вам, пассажиры, монетки, идите в кассу и купите там себе билеты. Когда идете в кассу, говорите кассиру «Здравствуйте, дайте мне, пожалуйста, билет на автобус в зимний лес», даете кассиру монетку, кассир дает вам билетик и говорит «Возьмите билет, пожалуйста». Когда все пассажиры купят себе билет, кассир тоже купит себе билет и пойдет в автобус. Все пассажиры идут в автобус, предъявляют билеты кондуктору. Кондуктор рвет билетики и пропускает пассажиров в автобус. Все усаживаются. Водитель объявляет в микрофон «Осторожно, двери закрываются, следующая остановка «Зимний лес»», и имитирует вождение автобуса.

Все, мы приехали! Водитель, объявляй остановку «Остановка, зимний лес».

П: Завернемся потеплее в наши шубки, возьмем с собой орешки для белочки, и выходим из автобуса. Ой, какие сугробы вокруг! Осторожно, не упадите, поднимайте ножки повыше! (Педагог проделывает все движения с детьми)  
Пойдем за мной! Смотрите, а что это там вдалеке, давайте подойдем поближе, это чья-то норка. Только не шумите, там может кто-то спать. (шепотом) давайте аккуратно посмотрим, кто там в норке (педагог поднимает салфетку, и дети видят там ежика)

Д: Это ежик!

П: А что делает ежик?

Д: Он спит.

П: А почему он спит днем?

Д: Он спит всю зиму. И просыпается только весной.

П: Ладно, не будем ежика будить, пойдем дальше...идите за мной, никуда не отходите, а то можете заблудиться в лесу! А кто это у нас тут сидит?

Д: Белочка!

П: Давайте ее покормим! Он проголодалась!

П: Пошли дальше! А что это тут у нас? Это чья-то берлога. Только не шумите, вдруг разбудите кого-нибудь. Давайте аккуратно заглянем в нее. Кто это там?

Д: Медведь!

П: А что он делает?

Д: Спит. Потому что он в зимней спячке. И проснется только весной.

П: Теперь давайте поиграем в снежки (выполняют движения, имитирующие игру в снежки)

Молодцы! А теперь давайте на лыжах покатаемся. (Педагог выполняет движения, имитирующие катание на лыжах) Молодцы!

П: Ребята, а что это за звук вы слышите? (Педагог имитирует звук завывания метели)

Д: Это метель начинается!

П: Дети, побежали скорее в автобус, а то сейчас начнется метель, мы не сможем найти обратную дорогу и я уже замерзла, а вы нет?

Д: Мы тоже!

П: Доставайте скорее свои термосы с чаем, бутерброды, давайте греться и кушать.

(Педагог имитирует движения еды и питья и спрашивает у каждого ребенка, с чем у каждого бутерброд, это развивает воображение у детей)

## **Зимующие птицы Прибайкалья**

### **20. «Больница для птиц»**

**Цель:** Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним

**Ход игры:** 1. Прилетела синичка. (Разговор воспитателя с синичкой) .

- синичка сообщила, что в лесу заболели птицы: синичка, снегирь, клест, свирестель и др. Они просят нас помочь им. В лесу есть своя лесная больница, но некому в ней работать.

-Кто работает в больнице? (Ответы детей) .

- Вы знакомы с этими профессиями?

-Что делают врачи, медсестра?

-Как мы можем помочь лесным птицам?

-Ой, а как же мы попадём в лес?

-Ребята, мне синичка сказала, что она принесла нам волшебную палочку, что бы мы быстро попали в лес.

Воспитатель взмахивает волшебной палочкой, дети закрывают глаза и оказываются в лесу.

Дети распределяют роли, обсуждают дальнейший сюжет.

Идут в регистратуру, берут карточки, идут на прием к доктору, он выписывает рецепт, идут в аптеку и т. д.

### **Животный мир Прибайкалья. Ластоногий символ озера Байкал**

#### **21. «Ветлечебница для Нерпы»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с животным миром Байкала, помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.

**Примерные игровые действия:** Браконьеры ранили нерпу, туристы нашли ее и отвезли в ветлечебницу.

Ветеринар ведёт приём, осматривает нерпу; измеряет температуру.

Медсестра делает уколы, забинтовывает.

Моделируется ситуация болезни животного.

Беседа: Как помочь нерпам на Байкале.

### **Любимый праздник - Новый год.**

#### **22.«Письмо деду морозу»**

**Цель:** Закрепить представления детей о труде работников почты.

Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Закреплять умение самостоятельно планировать и оборудовать место игры, распределять роли, подбирать и правильно пользоваться атрибутами игры. Воспитывать доброжелательное отношение, умение договариваться в игре между собой.

**Ход игры:** Воспитатель. Сегодня дети я ходила на почту, хотела отправить письмо Деду Морозу, которое мы с вами написали. Наше письмо не приняли, очень оно большое. Что же нам делать?

Дети предлагают отвезти письмо для Деда Мороза самим.

**Примерные игровые действия:** строят автобус, выбирают водителя, кондуктора, покупают билеты, заправляют автобус на бензозаправочной станции, идут в магазин, опускают письмо в почтовый ящик Деда Мороза.



## Каникулы. Неделя здоровья

### 23. "Мы – спортсмены"

**Цель:** Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию детей выбирают судьей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей.

## Одежда. Головные уборы. Обувь

### 24. «Ателье»

**Цели:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

**Примерные игровые действия:**

- выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;
- закройщики снимают мерки, делают выкройку;
- приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа;
- швея выполняет заказ, проводит примерку изделия;
- заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении;
- кассир получает деньги за выполненный заказ;
- может действовать служба доставки.

## Электроприборы

### 25. «Магазин электроприборов»

**Цель:** формировать новые игровые умения, свободно разворачивать сюжет; реализовывать стремления к совместным действиям. Уточнить знания о том, какую помощь предметы бытовой техники оказывают людям.

**Примерные игровые действия:** Продавец-консультант: обслуживает покупателей, готовит товар к продаже, рекламирует, указывая на электротовары, способствующие энергосбережению, отвечает на вопросы покупателей, выписывает счёт, направляет покупателя в кассу для расчёта, заполняет гарантийный талон, упаковывает товар, благодарит за покупку. Продавец-кассир: ищет продаваемый товар в базе в компьютере, считает на калькуляторе стоимость покупки, пробивает чек, просит предоставить

дисконтную карту, считает деньги, отсчитывает сдачу, направляет за товаром к консультанту, благодарит за покупку.

**Покупатель:** интересуется ассортиментом, представленным в магазине, выбирает товар, задаёт вопросы продавцу-консультанту, интересуется гарантиями, сроком службы, функциями товара, стоимостью, рассчитывается за покупку, считает сдачу, благодарит продавца.

## **Дикие животные наших лесов**

### **26.«Лесное происшествие»**

**Цель:** Закрепление знаний о животных, растениях наших лесов.

Совершенствовать речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение в принятии образа животного, используя имитацию его движений. На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.

**Ход игры:** Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь:

- Ребята, нам срочная телеграмма. Открывает конверт и читает:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам девочка – Весточка. Помогите! Спасите! В лесу пожар! Мальчики Федя и Витя разожгли костёр. Но вдруг огонь быстро пополз по сухой траве. Дети испугались и убежали из леса домой. Пламя продолжает разгораться. В опасности жители леса. Помогите! Спасите! »

**Примерные ролевые действия:** пожарные тушат огонь, спасают животных; ветеринар лечит животных; начальник спасательной операции отдает приказы, журналисты ведут репортаж с места событий.

## **Народные праздники: Рождество, Крещение, бурятские народные праздники**

### **27. «Масленица»**

**Цель:** Продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов.

Закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Беседа:** - Ребята, вы были на выходных на празднике?

- Как называется праздник? (масленица)

- С кем вы ходили на Масленицу? (ответы)

- Что вы там видели? (ответы)

**Примерные ролевые действия:** дети одеваются в «уголке ряженья», в кафе покупают блины, благодарят продавца, «кушают» блины, «катание на санях», дети изображают сани – берут дугу с колокольчиком, «катание на лошадях», «Карусель»; участники аттракциона берутся за разноцветные ленточки и

бегают по кругу, перетягивание каната, поют «частушки», водят хоровод вокруг «Масленицы»

### **Серебристое богатство Байкала**

#### **28. «Рыбалка на Байкале»**

**Цель:** продолжать закрепление представлений детей о рыбной ловле, развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми

**Ход игры:** Воспитатель предлагает совместно с детьми соорудить лодки и весла из строительного материала, из длинных прутиков сделать удочки.

Когда все приготовления к игре будут готовы, воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно.

Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете? Совет: «Договоритесь с капитаном, погрузите рыбу на пароход и везите в соседний город, в магазины».

Обращаясь к девочкам: «Там, на пристани, привезли свежую рыбу. Не нужно ли вам купить рыбы?» и т.д.

### **Животные Севера. Животные жарких стран**

#### **29.«Зоопарк»**

**Цель:** Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости.

**Ход игры:** Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто, где живет? », «Животные жарких стран», «Животные Севера».

### **Мой микрорайон**

#### **30. «На дорогах моего микрорайона»**

**Цель:** Воспитывать любовь к своей «малой Родине». Предупредить детский дорожно-транспортный травматизм через организацию сюжетно-ролевой

игры. Закреплять знания детей о территории детского сада, достопримечательностях микрорайона, родного города.

### **Варианты сюжетных линий игры:**

1. «Дорожно-транспортное происшествие». По сигналу тревоги, выезжают на место ДТП милиция, скорая помощь, пожарная машины. Милиционер осматривает место происшествия. Пожарные тушат огонь. Врач оказывает первую помощь пострадавшему (кукле).
2. «Экскурсия к светофору». Ребёнок берёт на себя роль воспитателя. За ним следует группа детей. На перекрёстке у светофора ребёнок – воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Ребёнок – воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает красный флажок, дети переходят дорогу.
3. «Красный, жёлтый, зелёный». Дети – пешеходы. Загорелся красный свет – дети стоят на месте, жёлтый – готовятся, зелёный – переходят дорогу.
4. «Затор на дороге». На перекрёстке случился затор. Милиционер – регулировщик помогает разрешить ситуацию.
5. «Дорожные знаки». Дети изображающие автомобили едут по «улице» обращая внимание на дорожные знаки.
6. «Мяч выкатился на дорогу». Дети играют с мячом. Мяч выкатился на дорогу. Происходит затор. На помощь приходит регулировщик. Он помогает автомобилям проехать. Затем подходит к детям и объясняет, что играть около дороги нельзя.

## **Мой город.**

### **31 «Театр»**

**Цели:** Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

### **Примерные игровые действия:**

- выбор театра;
- изготовление афиши, билетов;
- приход в театр зрителей;
- подготовка к спектаклю актеров;
- подготовка сцены к представлению работниками театра;
- спектакль с антрактом.

## **Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы**

### **32. « Праздник Сагаалгана»**

**Цель:** приобщение детей к самобытной культуре, возрождению традиций и обычаям бурят; развитие познавательных навыков через бурятский фольклор; воспитание чувств коллективизма и взаимоуважения, формирование у детей этнокультурной компетентности.

**Ход игры:** Воспитатель: Добро пожаловать в живую старину культуры и быта бурятского народа. Мы с вами много разговаривали о том, как жили раньше, как живет сейчас бурятский народ.

- Сегодня мы с вами попадем в культуру и быт бурятского народа. Покажем, как приветствуют младшее поколение старших,

- Праздник Белого месяца,

Праздник Вечного месяца!

Только доброе ценится,

Только в светлое верится!.

Белый месяц, белый месяц,

Месяц долгожданный!

Сагаалган — народный праздник,

Он всегда желанный!

Эх, и весело же нам,

Отмечаем Сагаалган!

Воспитатель: А теперь послушайте загадку и найдите к ней отгадку:

«Дом без крыши и окон

И живут ребята в нем»

Дети: юрта.

Воспитатель: Вот в каких юртах жили буряты.

Ребята, а как называлось поселение, где жили буряты?(ответы детей)

(Раньше буряты жили в поселениях – улусах. Каждый улус состоял из нескольких юрт.)

Как называлось жилище бурят? (ответы детей)

(В улусах буряты жили только зимой и поэтому их юрты назывались зимники)

Из чего изготовлена юрта? (ответы детей)

(Основа деревянная, а сверху прикреплялся войлок (ткань, из чего сшиты валенки). Самыми лучшими кусками покрывали северную сторону, от холодного ветра. Пол покрывался досками, кожей и войлоком.)

Почему юрта бурят была изготовлена из кожи и войлока, а не из кирпича или дерева? (Летом буряты часто переезжали с места на место и поэтому юрты были деревянные и легко разбирались и собирались.)

Почему буряты переезжали с места на место, а не жили на одном месте?

(наши предки занимались скотоводческим хозяйством и часто перекочевывали вслед за стадом с места на место.)

.Воспитатель: Есть у бурят удивительный обычай — говорить благопожелания. Что такое благопожелания? (ответы)

Воспитатель: Благопожелания - это душа народа.

(Инсценировка благопожелания детьми)

Родитель: (говорит свое благопожелание)

Ребенок. Каждый год пусть будет счастливым

Ребенок. Каждый год пусть будет спокойным!

Воспитатель: - Что входит в национальный бурятский костюм?(ответы детей)

(Дэгэл - пальто, тэрлиг - халат, малгай - шапка, ичиги — гутал. Женщины украшают свой халат красивыми бусами, одевают красивые серьги.)

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в народные бурятские игры «Табан шулуун» 5 камушек. «Шагай наадан» - игры костями

Воспитатель: Мы сегодня окунулись с вами в культуру бурятского народа – коренного населения нашей бескрайней Сибири. И узнали много интересного и познавательного.

## День защитника Отечества. Военные профессии

### 33.«Пограничники»

**Цель:** Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.

**Ход игры.** В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?», организовать встречу с пограничником, который расскажет ребятам о своей службе, ответит на все интересующие их вопросы

Затем с ребятами можно прочитать несколько рассказов о границе и о людях, ее защищающих, посмотреть фрагменты фильма о пограничниках, предложить сделать зарисовки на тему «Граница», также можно выучить и инсценировать песни о пограничниках.

Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести маневры перед игрой (военно-спортивную подготовку): метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну, переползание по-пластунски и т. п.). Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету. Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости.

Воспитатель может предложить детям провести соревнование двух «погранзастав» по выполнению заданий: «Обнаружить и задержать нарушителя границы», «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (в виде ребуса) и т. д.

За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей.

Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница.

После того как намечен основной сюжет (с участием педагога), начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки.

Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей (проведенная красным мелом линия на асфальте) и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться». Затем вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

У разведчиков свое боевое задание. Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь обратно, чтобы доложить мне, что увидели и услышали. Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!».

Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов — еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена.

Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки.

Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу — подбирать раненых и оказывать им первую помощь.

Когда все участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку.

После этого пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые — их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует.

По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции, за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность. Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет. Ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе — дежурить в штабе, заниматься строевой подготовкой, осваивать бег с препятствиями, способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.

Эта игра очень помогает в повседневной жизни детей. Например, если дети медленно строятся, долго не могут встать с постели, педагог объявляет построение по тревоге, организует на пограничной заставе соревнование на самое быстрое построение взводов, объявляет в приказах благодарности лучшим взводам и пограничникам, назначает особенно отличившихся на командные должности.

При обсуждении сюжетов проведенных игр педагог должен обращать внимание на умение детей самостоятельно описывать события, выражая собственное отношение к героям и их поступкам.

При обсуждении ролевого поведения детей после игры также нужно обращать внимание на раскрытие образа любимого персонажа (героя гражданской войны, российского воина). Например: «Света была смелой и

заботливой медсестрой, она перевязывала раненых и доставляла их в госпиталь», «Пограничники оказывали помощь друг другу во время переправы через реку»

## **Военный транспорт**

### **34.Моряки. Подводная лодка**

**Цели:** Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройку. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

**Примерные игровые действия:**

- постройка корабля, подводной лодки;
- подготовка к плаванию, выбор маршрута;
- плавание, выполнение ролевых действий;
- ремонт судна;
- работа водолазов;
- подъем флага на корабле;
- возвращение в порт (док).

## **Праздник мам.**

### **35.«Магазин»**

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах

**Ход игры.** Педагог сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсии ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки.

Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булочки, пирожные, торты и т. п. Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты, третьи — канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала.



Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети познакомились с емкостями — 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями. Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др.

### **Мужские и женские профессии**

#### **36.« На станции технического обслуживания автомобилей»**

**Цель:** расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.

**Оборудование:** строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.

**Ход игры:** Сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.) .

### **Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.**

#### **37.« Правила дорожного движения»**

**Цель:** продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».

**Оборудование:** игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД – милицейская фуражка, палочка, радар; водительские удостоверения, техталоны.

**Ход игры:** детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправки. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

### **Воздушный транспорт**

#### **38. «Завод»**

**Цель:** Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.

**Ход игры:** Предварительную подготовку к игре воспитатель начинает с рассказа о заводе. Из слов педагога ребята узнают, что станки, машины, ракеты, самолеты, телевизоры, игрушки сделаны на заводах. В городе много заводов: автомобильный, авиационный, металлургический и др.

Далее воспитатель может прочитать отрывок из книги А. Дорохова «Сто послушных рук» и рассказать детям о высоких зданиях с огромными окнами от земли до самой крыши, которые называются цехами. Вместо дверей в цехах встроены ворота, через такие ворота может выехать и грузовик, и тепловоз. Под крышами цехов установлены разные машины, на которых делают части автомобилей, самолетов, тракторов и др. Затем воспитатель знакомит дошкольников с производственным процессом, в частности с работой в сборочном цехе. Полученные знания педагог закрепляет на занятиях по конструированию. Он предлагает ребятам не просто воспроизвести знакомую конструкцию, а создать постройку по представлению. Чтобы активизировать детское воображение, воспитатель ставит ряд вопросов, например: «Какого размера цех? Какие ворота в цехе?», и др.

После такой работы педагог может прочитать ребятам отрывок из книги В. Маяковского «Кем быть?», чтобы помочь детям представить работу в сборочном цехе. Ребята могут рассмотреть иллюстрации к этой книге и рассказать, что делает рабочий, на каком станке работает, для чего он трудится. После повторного чтения педагог предлагает детям вообразить, как бы они действовали, если бы были рабочими.

На занятии по конструированию воспитатель просит ребят построить каждого свой станок: отрезной, металлорежущий, токарный, машину для электросварки. Во время этого педагог вносит дополнительный материал, нужный по ходу игры, обращает внимание детей на интересную выдумку товарища: «Посмотрите, какой станок придумал Саша. Покажи, Саша, как он работает».

Далее подготовку к игре педагог может продолжить рисованием на тему «Наш завод». Вместе с детьми можно составить альбом о труде взрослых на заводе.

Игру «Завод» можно проводить в различных вариантах: «Автозавод», «Авиазавод», «Металлургический завод» и др.

Игру «Автозавод» педагог может начать с предложения ребятам распределить роли между собой: бригадира, рабочих, инженеров, сборщиков, контролеров. Воспитатель предлагает детям сделать из металла (пластилина) машины. Ребята делятся на группы. Одна группа детей строит «конвейер» из строительного материала. «Бригадир» следит за порядком и отмечает самые лучшие машины. Другая группа детей с увлечением выполняет роль «рабочих». Дети ставят ряд стульчиков с одной стороны стола и ряд - с другой стороны. Один ребенок, взявший на себя роль инженера, раздает детям - «сборщикам» детали машин. «Контролеры» на первом и втором ряду, следят, чтобы каждый «сборщик» справлялся с заданием. Ребята терпеливо ждут каждый своей очереди и прилаживают нужную деталь.

Следующим шагом в развитии познавательного интереса является постановка перед детьми вопроса: «Что из чего сделано?». Ребята узнают, что многие предметы, в том числе и машины, изготовлены из металла. Вопрос педагога: «А где же берут этот металл, из чего и как его получают?» активизирует детскую познавательную деятельность.

С целью формирования представлений о некоторых этапах процесса изготовления металла (сначала шахтеры добывают руду, из которой потом плавят сталь, а из нее изготавливают машины) детям можно предложить для рассматривания иллюстрации к книге В. Соколова «Сталевар».

По мере развития сюжетно-ролевой игры «Металлургический завод» педагог формирует у детей потребность в изготовлении предметов, нужных для диспетчера, сталеваров: сделать трубы, пропуски, защитные очки. Эти атрибуты дети могут сделать из бумаги, катушек.

Педагог может предложить следующий вариант игры: «Постройка доменной печи». Он предлагает ребятам построить из строительного материала большую площадку, из кубиков соорудить «доменную печь». Потом на площадку принести несколько игрушечных паровозов и подъемный кран.

«Это будет заводской двор, он большой, а паровозы подвозят руду к доменной печи. Нужно быть здесь очень осторожным, потому что тут очень жарко, надо надевать очки, чтобы в глаза не попали искры». Ведерко может послужить детям ковшом, которым «сталевары» набирают расплавленный металл. А красные листы бумаги - готовой сталью. Когда она остывает, то ее нужно развозить по всем заводам для изготовления машин, самолетов и т. д. В дальнейшем педагог может задать следующий вопрос: «А если бы на заводе были только сталевары, то смогли бы они выплавить сталь?» Такой вопрос заставляет детей подумать, кто еще работает на заводе.

Чтение отрывков из книг, рассматривание иллюстраций обогащает представления детей не только о труде сталеваров, но и других рабочих профессиях в цехах. Например, дети узнают, что оператору подчиняется движение огромного прокатного стана. Глыбу раскаленного металла, которую вынимают из формы, оператор раскатывает, как кусок теста. Глыба становится все тоньше и длиннее. Возле нее ходят прокатчики.

Игру «Авиазавод» можно начать с распределения ролей: директора, главного инженера, рабочих. Ребята под руководством главного инженера на заводе делают бумажные авиамodelи, парашюты, змеи и другие летающие бумажные игрушки. В конце рабочего дня (на прогулке) производят запуск летающих игрушек. Лучшие, пролетевшие дальше всех, модели отбираются для будущих соревнований, остальные педагог может использовать для повседневных игр.

Педагог рассказывает дошкольникам, что каждый человек на заводе имеет свое рабочее место: доменщики у домен выплавляют чугун, сталевары у мартеновских

печей из чугуна варят сталь, оператор управляет огромным прокатным станом и т. д. Действия разных людей взаимосвязаны и направлены на общую пользу.

Во время проведения игры на первых порах одну из ведущих ролей берет на себя воспитатель (директор завода). «Директор» советует ребятам, как построить «цех», помогает выбрать роли, подсказывает, как действовать. К примеру, педагог может разделить ребят на группы: первая группа - строители домны, шоферы, подвозящие материал для строительства и руду (желуди, ракушки); вторая группа — сталевары, подручные сталеваров; третья группа - прокатчики, оператор.

Очень похожей по содержанию на игру «Завод» является игра «Фабрика игрушек». В процессе игры в швейном цеху шьют куклам одежду, в игрушечном учатся делать игрушки из природного материала (шишек, веток, яичной скорлупы), глины, пластилина и т. п. Во время игры «инструкторы» (после консультации воспитателя) учат ребят изготовлению различных поделок.

За месяц до Нового года педагог предлагает всем цехам фабрики перейти на выпуск новогодней продукции. Они должны выполнить заказы Деда Мороза, которые приходят по почте в адрес фабрики. В цехах изготавливаются елочные украшения, новогодние маски, детали к костюмам — воротники, шляпы, пояса.

После Нового года рабочим фабрики педагог предлагает подготовиться к празднику игр и игрушек, организуется работа бумажно-картонажного цеха, ребята делают настольные игры, домики, наборы картонных кукол с бумажной одеждой, вырезают и раскрашивают фигурки любимых сказочных персонажей (Золушки, Буратино, Красной Шапочки). Швейный цех может делать простые мягкие игрушки, изготавливать из природного материала фигурки сказочных персонажей и др. После этого проводится праздник игр и игрушек. Организуется выставка цехов, ребятами инсценируются любимые сказки, к детям приходят в гости герои различных сказок.

Игры в «Завод» и «Фабрику» могут объединяться с играми в «теплоход» (перевозят металл, самолеты, машины, игрушки в другие города), в «больницу» (лечат сталеваров, рабочих фабрики), столовую (кормят рабочих завода или фабрики), «магазин», «библиотеку» и др.

### **Наземный транспорт 39.«Железная дорога»**

**Цель:** Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Знакомить с трудом железнодорожника. Закреплять представления детей о труде взрослых на железной дороге. Воспитывать уважительное отношение к труду, знакомить с жизнью людей на севере и на юге нашей страны.

**Ход игры:** Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу.

В игре "Путешествие по железной дороге" роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям о деятельности и взаимоотношениях железнодорожников.

Прежде всего, воспитатель проводит экскурсию на вокзал, чтобы закрепить представления детей о труде взрослых на железной дороге, показать его значимость в жизни людей города (труд кассира, машиниста, дежурного по вокзалу, связиста, путейца). Во время экскурсии дети углубляют свои знания о вокзале. Воспитатель рассказывает детям о том, что вокзал - это специальное место для стоянки поездов. Территория вокзала большая, на ней размещается множество строений, которые служат железнодорожникам для хранения грузов, ремонта поездов. Дети наблюдают прибытие и отправление поездов. С целью обогащения представлений детей о труде взрослых на железной дороге они также могут понаблюдать за работой кассира, продавцов киосков, дежурного по вокзалу. При этом воспитатель должен подвести детей к мысли о важности труда людей разных профессий. Далее дети могут побывать в вагоне электрички: осмотреть его, повторить название отдельных частей вагона.

По возвращении в группу воспитатель беседует с детьми о труде взрослых на железной дороге, об их взаимоотношениях, вызывает добрые чувства, желание подражать людям, работающим на железной дороге.

Для более глубокого осознания труда железнодорожника воспитатель рассказывает детям, что самый главный человек на поезде - машинист. Он сидит в кабине поезда и управляет им. Здесь находятся все приборы, которые управляют движением поезда. Машинист видит впереди сигнальные огни семафора и по нему определяет, свободен ли путь.

Общение детей с железнодорожниками, их рассказы помогут детям узнать, куда можно отправиться на поезде с нашего вокзала и откуда приходят поезда к нам.

После чтения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: "Кто главный на поезде? Что видит машинист из кабины поезда? Как он узнает, свободен ли железнодорожный путь?"

Затем дети из строительного материала строят поезда, вокзал, железную дорогу.

Для обогащения игровых действий воспитатель может использовать и рассказы детей об играх. В процессе рассказывания актуализируются детские представления, усиливается работа воображения, возникают творческие игровые замыслы, совершенствуется речь детей. Детям, например, предлагается рассказать, как они играли бы с игрушками (в набор входят поезда, железная дорога, вокзал).

Вопросы воспитателя, обращенные к детям в ходе игры, также способствуют ее обогащению и развитию. Так, построен вокзал, поезд. Вопросы: "Куда же едет поезд? Что он повезет?" заставляют детей вспомнить, что они знают о движении по железной дороге. Эффективным приемом руководства детской игрой является использование схемы железной дороги. Вместе с воспитателем дети вырезают и наклеивают контуры станций, мимо которых проезжает поезд. Возле известных им крупных городов размещается изображение того, что изготавливается в них, чем богат край (рекомендуются города своей области).

Чтобы закрепить у детей интерес к железной дороге, к железнодорожному транспорту, воспитатель просит родителей также совершать прогулки с детьми к железной дороге. Участие родителей в педагогическом процессе по ознакомлению детей с окружающим обеспечивает непрерывность этого процесса, в большой мере формирует опыт эмоционального отношения ребенка к миру в силу близости общения взрослых и детей.

Одним из этапов при развитии игры может быть составление детьми рассказов на тему "Какие поезда мы видели на железной дороге".

Приобретенные детьми знания находят отражение в лепке, рисовании, конструировании. Дети рисуют, лепят строят не просто поезда, а электрички, пассажирские поезда, восстановительные, товарные, пожарные поезда, снегоочистительный.

Затем воспитатель может предложить поиграть в игру самостоятельно. Если же такое предложение вызовет затруднения, педагог дает детям представление о труде машиниста и о том, куда надо ехать. Бригадир поезда следит за порядком, отдает распоряжения, контролирует работу проводников. На поезде идет дружная работа команды: в вагоне-ресторане официанты обслуживают пассажиров, проводники проводят уборку, машинист ведет поезда, а бригадир руководит работой персонала.

В этой игре могут объединиться несколько сюжетных линий. Могут появиться "магазин" (на остановках), "доктор" (заболел пассажир во время поездки) и т.д. Вот пассажиры приехали в деревню, на Север, на Юг. Подготовку к игре "Путешествие в деревню" педагог начинает с чтения произведений Л.Воронковой "Таня въезжает в деревню", П. Донченко "Петрусь и золотое яичко", Г.Юрмина "Все работы хороши!", рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему "Что я видела в деревне", проводит беседу "О труде работников села".

С целью воплощения в игре положительного игрового поведения педагог может обсудить с детьми характеристику тружеников колхоза, например, доярка встает рано, чтобы успеть подготовить корм для коров и телят, поит их и моет, доит коров, помогает в работе своим товарищам и т.д.

Педагог предлагает детям примерные сюжеты игр: "Уборка урожая в колхозе", "Наша животноводческая ферма", "Праздник урожая в колхозе", "В гостях у бабушки", "Экскурсия на птицеферму", "Концерт для тружеников села". Помогает детям в составлении планов-сюжетов, в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, в выделении действующих лиц (персонажей).

После игры педагог совместно с детьми обсуждает поведение участников: средства передачи роли. Ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений).

**Цель:** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет ифы. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.

**Ход игры.** В подготовительной группе детского сада идет дальнейшее развитие содержания игры в «путешествие». Как и в старшей группе, педагог может провести экскурсию в гюрт, тем самым уточнив и закрепив уже имеющиеся представления детей о видах речного транспорта, о строении кораблей и др.

После экскурсии воспитатель рассказывает детям, что суда привозят в город руду, лес, щебень. Из руды, например, на металлургических заводах выплавляют металл, из которого делают станки, машины, посуду. Всю эту продукцию отправляют в города, села, поселки нашей страны. Воспитатель в беседе говорит: «Очень нужны нам такие суда. Без них не смогли бы работать заводы, фабрики нашего города. Вот представьте, например, что в наш город не привезли лес или песок. А из нашего порта не повезли в другие города металл, хлеб. Что было бы тогда?». Выслушав мнение ребят, педагог обобщает высказывания детей: «Правильно, порт нам нужен. Города и села нашей страны помогают друг другу. Из нашего порта, как и из многих портов страны, отправляются нужные грузы в города и села, где их очень ждут».

При подготовке к игре «Путешествие по реке» сочетается несколько форм детской деятельности: лепка, рисование, труд, ролевая и строительная игры. Одни ребята лепят теплоходы, баржи, овощи или становятся пассажирами, речниками, жителями воображаемых городов; другие строят причалы, речные суда и т. д. Это дает возможность детям перестраиваться и примыкать к тем или иным группам играющих, исходя из собственных интересов.

Педагог рассказывает ребятам, что суда могут плавать по реке вверх и вниз, и постепенно маршруты игровых путешествий все более усложняются, а сами рейсы становятся содержательнее. Баржи перевозят машины по реке в другие города, а из других привозят арбузы и дыни.

Дальнейшее развитие игры может происходить так. Педагог предлагает рассмотреть карту, где изображена река, ребята видят, что река протекает по различным территориям, на пути реки встречаются города и села, река даже пересекает границу нашей страны. Дети могут наглядно представить себе маршруты путешествий. В соответствии с маршрутом они быстро могут наметить цель: привезти машины в другие города и республики, отвезти пассажиров к друзьям в разные места страны и др.

К примеру, педагог, не вмешиваясь в игру, может направить ее по следующему руслу. Дети совместно решают отправить по реке своим друзьям из другого города машины. Ребята делятся на бригады. Первая группа лепит машины, вторая — строит причал и самоходку, третья (команда теплохода и пассажиры) перевозит машины в другой город, четвертая группа (жители другого города) строит причал и готовит угощение для друзей. «Капитан» самоходки перед погрузкой машин звонит на завод: «Товарищ директор, где же машины? Самоходка уже готова к отплытию».

Один из детей руководит погрузкой. Он командует: «Осторожно, не испортите машины, им еще далеко плыть». Машины аккуратно ставят на самоходку подъемным краном. «Грузчики» помогают их установить. «Капитан» дает команду «матросам»: «Полный вперед! Отправляемся в путешествие по реке».

Самоходка отправляется в путь. Вдруг по пути следования она начинает тонуть — пробоина в трюме. «Матросы» ныряют в воду, сваривают дно самоходки. После этого один из них докладывает капитану: «Все в порядке, ни одной машины не пропало». Прибытие самоходки в другой город — радостное событие для играющих. «Матросы» и «грузчики» передают автомашины жителям другого города. «Речники» танцуют матросский танец. При последующем проведении игру можно расширить за счет соединения с другими сюжетно-ролевыми играми: «Путешествие по другому городу», «Остановка в лесу» и др.

### **Мой край. Уникальность озера Байкал. Ветры Байкала**

#### **41. «Путешествие к Байкалу»**

**Цель:** расширить представление детей о городах Сибири, об озере Байкал, формировать бережное отношение к окружающему миру и чувство гордости за свой край.

**Примерные игровые действия:** - дети строят теплоход, чтобы отправиться в путешествие по Байкалу, экскурсовод рассказывает про уникальность озера Байкал, капитан дает гудок и объявляет остановки, дети-пассажиры покупают открытки с достопримечательностями городов Иркутской области: Иркутск, Ангарск, Братск, Усть-Илимск, кассир продает билеты. Сходят на берег «Песчаный», гуляют по набережной речного порта. Посещают кафе «Морской бриз», покупают в сувенирной лавке сувениры, магниты, открытки на память о Байкале.

### **Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва**

#### **42.«Путешествие в Москву на самолете»**

**Цель:** Развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Углубить и расширить знания детей о работе аэропорта, о сотрудниках аэропорта.

#### **Ход игры**

Воспитатель вносит в группу носовую часть самолета, сделанную из картона.

Восп: — Ребята, как вы думаете, во что мы сейчас будем играть?

Дети: — Полетим на самолете.

Восп: — Но мы не просто полетим на самолете, мы полетим на экскурсию в Москву. Для начала мы с вами должны сделать самолет. (Дети выставляют стулья позади носовой части самолета)

- Хорошо, а теперь можно распределять роли и разобрать атрибуты согласно исполняемой роли.



(Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, кассира, таможенника)

- Ребята, а я тоже с вами поиграю, я буду вашим экскурсоводом. Теперь пора собирать сумки и идти покупать билеты на самолет, а я вас буду встречать в Москве.

Желающие приобретают билеты в кассе, кассир продает билет, при предъявлении паспорта, пассажиры проходят на таможенный пост, предъявляют для досмотра багаж и садятся в самолет, стюардесса объявляет о начале полета, предлагает напитки, закуски, журналы и желает приятного полета. Экскурсовод встречает пассажиров у самолета и предлагает совершить экскурсию по Москве. По окончании экскурсии экскурсовод сообщает, что экскурсия окончена и необходимо вернуться домой. (При недостатке времени можно предложить детям посетить кафе, а потом уже возвращаться домой)

(Воспитатель предлагает детям поменяться ролями и игра продолжается)

## **Мы умеем дружить**

### **43.« Мои друзья»**

**Цель:** закрепить понятия «друзья»;

учить ценить дружбу, беречь ее;

воспитывать чувство взаимовыручки;

учить сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.

#### **Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, наверное, у каждого из нас есть друг. Назовите своего самого лучшего друга. Расскажите о нем. (дети рассказывают по желанию) .

Воспитатель: Ребята, а бывает так, что друзья ссорятся? Что надо делать, чтобы не ссориться? (Предлагаемые ответы детей: делиться игрушками, уступать друг другу, не драться, не жаловаться, уметь прощать) .

Детям предлагается посмотреть следующие иллюстрации и обсудить что на них изображено:

мальчики играют в мяч, а девочка стоит рядом и плачет;

девочки читают одну книжку;

мальчик играет с красивой игрушкой, девочка сидит рядом;

дети строят из песка высокую башню.

Воспитатель: скажите пожалуйста, кто догадался, где здесь настоящие друзья? (ответы детей) Как вы догадались? А если у кого-то нет друга, можно его найти? (ответы детей)

А вот послушайте, как говорят в народе о дружбе:

«Нет друга, ищи, а найдешь-береги»

«Настоящий друг познается в беде»

«В настоящей дружбе сам пропадай, а товарища выручай»

Физкультминутка

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь.

Воспитатель: что нужно делать, чтобы у тебя были хорошие друзья (ответы детей). Правильно ребята! Если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам должен быть хорошим другом, щедрым, честным, дружелюбным.

Давайте представим вот такие ситуации:

1. Два друга-Егор и Матвей-шли по парку и вдруг начался дождь. У Егора был зонт, а у Матвея не было. Как вы думаете, как поступил Егор? Что он сказал Матвею?

2. Две подружки пришли в детский сад. Одной мама купила красивую куклу и та принесла ее в группу, а у другой такой куклы не было. Как вы думаете, как поступит ее подружка? Как бы поступили вы?

Игра узнай своих друзей по голосу.

Воспитатель: Ребята, а только ли люди могут быть нам друзьями? Кто еще (собака, кошка, рыбки, хомяки, растения). Приведите примеры из книг о дружбе человека и животного. («Лев и собачка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Царевна – лягушка», «Иван –царевич и серый волк»). Это сказочные друзья человека. А дома у вас есть настоящие друзья-животные. (ответы детей) .

Воспитатель: Ребята, а можно дружить с книгами?

Дети: Да

Воспитатель: А как это надо делать?

Дети: Аккуратно читать их, не рвать, не пачкать, чинить.

Воспитатель: Получается, что дружить можно со всеми, лишь бы ты сам был хорошим другом, умел ценить настоящую дружбу. А теперь протяните своим друзьям руки, обнимите их и улыбнитесь. И старайтесь никогда не ссориться.

## **День космонавтики. Моя планета.**

### **44. «Исследователи космоса»**

**Цели:** Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

#### **Примерные игровые действия:**

выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

## **Признаки весны. Народные праздники.**

### **45. «Весенний концерт»**

**Цель:** Создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей, учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней, расширять кругозор детей об общественной жизни.

**Ход игры:** Воспитатель: - Недавно я посещала концертный зал и мне там подарили афишу. А для чего необходима афиша? (Это приглашение на концерт). (Воспитатель показывает афишу, читает, что на ней написано, Дети её рассматривают. Затем помещает её на мольберт). Сегодня в концертном зале будет «Весенний концерт».

Воспитатель: - Вы хотите посмотреть этот концерт. (Ответы детей) .

- А кто работает в концертном зале?

Дети: - Кассир, билетёр, гримёр, костюмер, артисты, продавец в буфете, ведущий.

Воспитатель:- Кто хочет быть кассиром, билетёром, гримёром, костюмером, артистами, продавцом в буфете? (Дети по желанию выбирают себе роль) .

- Кому показывают концерт артисты?

Дети: - Зрителям. (Оставшиеся дети становятся зрителями).

Воспитатель: - Вы позволите мне быть ведущим концерта?

- На каком транспорте можно доехать до концертного зала? (Ответы детей).

На каком транспорте мы поедем до концертного зала? (На автобусе). Кто управляет автобусом? (Водитель). Кто желает быть водителем? (Дети по желанию выбирают себе роль). Как можно проехать на автобусе? (Купить билет). А кто продаёт билеты в автобусе? (Кондуктор). Кто желает быть кондуктором? (Дети по желанию выбирают себе роль). А мы будем пассажирами (в том числе и воспитатель). Как нужно вести себя в автобусе?

Воспитатель: - Давайте построим автобус. (Водитель с кондуктором выносят автобус, ставят стульчики, берут необходимый реквизит: руль, сумку с билетами и садятся в автобус. Пассажиры тоже ставят стульчики в автобус, берут деньги за проезд, садятся в автобус. Во время обыгрывания поездки на автобусе кондуктор продаёт билеты. Воспитатель обращает внимание детей на достопримечательности города) .

- Ну вот, ребята, мы подъехали к концертному залу.

- Пора покупать билеты, концерт скоро начинается, артисты готовятся.

(Ведущий выступает также в роли организатора. Дети занимают свои места по распределённым ролям и каждый совершает те действия, которые необходимы по их роли. Зрители берут деньги для покупки билетов (денежные знаки разного достоинства (5, 10, ставят стульчики в зрительном зале и их пронумеровывают, затем подходят к кассе, чтобы купить билет на концерт).

Зритель: - Здравствуйте.

Кассир: - Здравствуйте.

Зритель: - Скажите, пожалуйста, сколько стоит билет на концерт? (У вас есть билеты на концерт? Дайте мне, пожалуйста, билет на концерт) .

Кассир: - Билет на концерт стоит десять (пять) руб. Возьмите, пожалуйста.

Затем кассир готовит билеты для нового концерта (раскрашивает) . После покупки билетов зрители подходят к билетёру, который проверяет билеты при входе в концертный зал. Зрители вошли в фойе, подходят к зеркалу и подправляют причёски, одежду, билеты кладут либо в сумочку, либо в карман (если карманов нет, держат в руках). Билетёр предлагает купить цветы для артистов. Затем билетёр присоединяется к кассиру и помогает ему готовить билеты для нового концерта. Зрители проходят в буфет, покупают напитки, кондитерские изделия и т. д. и присаживаются за столик. (Пока зрители покупали билеты, продавец в буфете раскладывал свой товар на буфетном столике, у каждого товара стоит ценник) .

Зритель: - Здравствуйте.

Продавец: - Здравствуйте.

Зритель: - Дайте мне, пожалуйста, пирожное.

Продавец: - Возьмите, пожалуйста. И т. д.

Продавец кладёт пирожное на салфетку и подаёт зрителю. Напиток наливает в чашечки.

В это время артисты подготавливаются к концерту (надевают костюмы у костюмера и гримируются у гримёра).

Артист (у костюмера) :

- Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, подобрать костюм (надеть костюм). (Костюмер одевает артиста). Спасибо.

Артист (у гримёра) :

- Здравствуйте. Помогите мне, пожалуйста, подготовиться к концерту.

(Гримёр накладывает тени, румяна, красит губы, надевает клипсы, браслеты и т. д.)

Артисты после посещения костюмера и гримёра присаживаются на стульчики и ждут начала концерта.

После первого звонка зрители входят в зрительный зал и занимают места согласно изображению на билете (место 1, 2, 3 и т. д.)

После второго звонка прекращаются разговоры, и зрители ждут представления. К зрителям присоединяются кассир, билетёр, гримёр, костюмер. Третий звонок – начинается концерт.

Наш концерт посвящён весне. Он так и называется «Весенний концерт».

## **Перелётные птицы Прибайкалья**

### **46.«Жаворонки»**

**Цель:** Познакомить детей с русскими народными традициями встречи весны - праздником прилета птиц. Воспитывать интерес к народным традициям, обычаям, любовь и бережное отношение к птицам родного края.

**Ход игры:** «Ребята, а давайте мы с вами превратимся в перелётных птиц, которые весной возвращаются из тёплых краёв. У меня есть маски с изображением птиц, выбирайте себе любую, одевайте её на голову».

Воспитатель: «Назовите, ребята, кто какую птицу себе выбрал?»

Дети называют своих перелётных птиц и вспоминают народные приметы, связанные с их прилётом:  
«Грач на горе – весна на дворе»,  
«Сколько проталин, столько и жаворонков»,  
«Увидел скворца – знай, весна у крыльца».  
Волшебную палочку я поднимаю,  
Над вами ею вращаю.  
Детки, быстро закружились,  
В перелётных птиц все превратились.  
Звучит весенняя мелодия с голосами птиц, дети свободно летают, изображая птиц.  
Волшебную палочку я поднимаю,  
Над вами ею вращаю.  
Птицы быстро закружились,  
И в детей все превратились.

## День Победы

### 47. «Российская Армия»

**Цель:** Формирование умения творчески развивать сюжет игры.  
Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Ход игры.** Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги

«Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях.

Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползти от куста к кусту, бегать.

Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата.

Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет. В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница).

Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку».

Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры».

После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел.

### **Волшебница вода. Воздух - невидимка**

#### **48. «Исследователи воды и воздуха»**

**Цели:** Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

**Примерные игровые действия:**

- выбор объекта исследований;
- создание лаборатории;
- проведение опытной работы;
- фотографирование, съемки промежуточных результатов;
- занесение результатов исследований в журнал;
- научный совет;
- подведение итогов исследований.

### **Насекомые Прибайкалья**

#### **49. «В гости к Лесовичку»**

**Цель:** Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.

**Ход игры:**

- Ребята, к нам пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?

«Дорогие дети, пишет Вам Лесовичок. Я знаю, что Вы большие друзья лесных обитателей, буду рад видеть Вас у себя в гостях. Высылаю Вам карту, по которой вы найдете ко мне дорогу».

- Ребята, хотите отправиться в гости к Лесовичку? (Да) Мы будем с вами туристами. Что мы оденем? (Спортивную форму, кроссовки).

- Что нам необходимо взять с собой в дорогу? (Продукты – дети перечисляют)
- Мы все продукты положим мальчикам в рюкзаки. Готовы к путешествию? Тогда рассмотрим план – карту, в какую сторону идти. Прямо и налево. Посмотрите, какие деревья встречаются на пути? (Береза, ёлка)
- А какие вы еще деревья знаете? (Кедр, дуб, рябина, черемуха и т. д.)
- Ребята, посмотрите, под елочкой стоит муравейник. Чтобы его никто не сломал, что нужно сделать? Построить заборчик (Дети из конструктора делают ограждение).
- Чтобы нам не сбиться с пути, надо посмотреть карту. Здесь показано, что повернуть необходимо вправо.
- Перед нами болото, как же его перейдем? Правильно, наступая на кочки. Вот мы и перебрались через болото. Теперь снова смотрим карту, в какую сторону нам двигаться. Идем прямо и поворачиваем направо. Послушайте, кто это жужжит. Каких насекомых, живущих на болоте вы знаете? (комары, мошки.)
- Мы дошли до ручейка. Чтобы перебраться на другую сторону, что необходимо сделать? (Мостик) Возьмите каждый по речке и приложите к ручейку, получится мостик.
- А вот и полянка с Лесовичком, он нас встречает, давайте с ним поздороваемся.
- Здравствуйте дети, трудно было добираться? Приглашаю на полянку отдохнуть. (Дети садятся полукругом)
- Ребята, какие еще насекомые живут в лесу? (муравьи, осы, стрекозы, бабочки и т.д.) Как вы думаете, можно разрушать муравейники? А вы знаете как вести себя в лесу, что нельзя делать? (Дети называют и Лесовичок показывает карточки- картинку. Последняя картинка, что нельзя жечь костер). А вы знаете, как правильно разжигать костер? (Выкопать неглубокую ямку, обложить камушками, чтобы трава не загорелась) .
- Ребята, давайте, и мы разожжем костер, приготовим обед. Возле ручья есть камушки, несите их. (Дети выкладывают по кругу)
- А где мы возьмем дрова? (Будем собирать сухие ветки)
- Развели, что будем жарить? (Сосиски, картошку)
- Лесовичок: - Пока готовится обед, я хочу загадать вам загадки, а вы будете отгадывать. Он в берлоге спит зимой под большущею сосной,  
А когда придет весна, просыпается от сна. (Медведь)  
Кто зимой холодной бродит в лесу злой голодный? (Волк)  
В тесной избушке, ткнут холст старушки? (Пчелы)  
Хвост пушистый, мех золотистый  
В лесу живет, в деревне кур крадет? (Лиса)  
Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу  
В дупле на старом дубе орешки я грызу? (Белка)  
Что за зверь лесной, встал как столбик под сосной  
И стоит среди травы, уши больше головы? (Заяц)



- Послушайте, как рычит медведь, жужжат пчелы, кричит лиса и т. д. (говорящая книга)
  - Вот и обед готов. Дети имитируют ситуацию обеда.
  - Ребята, куда мы денем мусор? (Бумагу в костер, бутылки от воды, консервные банки можно закопать или забрать с собой и выбросить в мусорный бак)
- Дети убирают за собой полянку.
- Ребята, мы с вами знаем как вести себя в природе, а вот другие туристы, которые придут вместо нас могут и не знать. Давайте оставим запрещающие знаки, как предупреждение. (Дети расставляют запрещающие знаки)
  - Лесовичок говорит всем спасибо и угощает кедровыми орехами.
- Дети возвращаются из похода.

## **Цветы Прибайкалья**

### **50. «Флористы»**

**Цели:** Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

**Примерные игровые действия:**

- прием заказа;
- конкурс букетов;
- подбор материалов;
- согласование с заказчиком;
- оформление интерьера, сдача заказа;
- дополнения декоративными деталями;
- решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций;
- оплата заказа.

## **Поздняя весна Насекомые Цветы. Рыбы.**

### **51.«Экологи»**

**Цель:** Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

**Примерные игровые действия:**

- выбор объекта, работа с картами, планами местности;
- изучение экологических паспортов;
- изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.);
- предъявление штрафных санкций;

- работы по исправлению экологической ситуации;
- фотографирование, съемка нарушений.

## **Здравствуй, лето!**

### **52.«Путешествие»**

**Цель:** Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**Примерные игровые действия:** выбирают место для пикника; собирают рюкзаки, котелок, одноразовую посуду, набор кукольной посуды, руль, набор продуктов, уголь; ловят рыбу: ( удочки, рыбки с магнитами), фотографируют природу, слушают звуки леса:( диск с записью звуков природы) ставят палатку.

## **Школа.**

### **53. «Школа»**

**Цели:** Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).

**Примерные игровые действия:**

- поступление в школу;
- подготовка к школе, приобретение необходимых школьных принадлежностей;
- 1 сентября, торжественная линейка;
- урок;
- перемена;
- уход домой.